

التعليم

١٩٩٨

١٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد التاسع عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش. ٩٠٢ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١٩	العالم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
وزير التعليم التربيه والتعليم بحري حوارا مع الطلاب	مصطفى بلال	٤٨٣١	٩٨-١٠-١١
لرباع بمسوى المدرس الجامعى وبطور نظم المدرس	بعض سحابه	٤٨٣٢	٩٨-١٠-١٢
فتح باب التحويل للمستحدثين بين كليات جامعة الازهر	الاهرام	٤٨٣٣	٩٨-١٠-١٢
اعداد التقرير النهائي لتطوير مناهج التعليم لبدء تنفيذه فى العام الدراسى المقبل	امى المهدى	٤٨٣٤	٩٨-١٠-١٢
بجدير من بدهور مسوى التعليم فى العراق نتيجة للعبوات	الاهرام	٤٨٣٥	٩٨-١٠-١٢
رؤية مختلعة :ردود من وزير التربيه والتعليم	الوقد	٤٨٣٦	٩٨-١٠-١٢
صوابط قانونية وسرعته لتظيم الانتماء لصماص العام بدوره فى النشاط الاقتصادى	محمد بونس	٤٨٣٧	٩٨-١٠-١٢
جامعة الزقازيق بنجاهل قرارات المجلس الاعلى للجامعات	علاء نابت	٤٨٣٨	٩٨-١٠-١٢
قرارات صارمه لمع اعمال الشعب بمدارس المنوفيه	الاحرار	٤٨٣٩	٩٨-١٠-١٢
عضو محلى الوطنى بدير الاداره وبعد المدرسين المخالفين لتعليماته	اشرف عبدالحميد	٤٨٣٠	٩٨-١٠-١٢
لا تعديل بنشان تعيين جميع خريجي كليات التربية مدرسين	الاهرام	٤٨٣٣	٩٨-١٠-١٢
الحصم والابعاد عقوبة ضرب التلاميذ	الاهرام	٤٨٣٣	٩٨-١٠-١٢
التحكم فى المستقبل من المنبع	الاهرام	٤٨٣٤	٩٨-١٠-١٢
مصطفى الفقى			

مجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر	الغنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-١٠-١٣	٤٨٣٧	مجالس الآباء .. لمبايعة الاصلاحات والسجمل والهوض بالمراقى قطع يوسف عر الدين	الجمهوريه
٩٨-١٠-١٣	٤٨٣٨	صروره بعميم بعلم اللغة العربيه بالحاسب الالى ابراهيم عبد المعطى	الوقد
٩٨-١٠-١٣	٤٨٣٩	قصيه وراى : بخطىء ورايه بعلم العالى بذا بلحى طلاب الدبلومات العيبه كريمه عبد الرابى	الاحرار
٩٨-١٠-١٣	٤٨٤٠	الامتحان العمومى الموحد لخرىحى الطب بعود الى ربايه بطاله الاطباء ! يسير العذل	الاحرار
٩٨-١٠-١٣	٤٨٤٤	فى ظل عيوبه الاسره والمدرسه ... والبلعيرىون : بلميد .. بذرجه مخرم حيان محبار	الاحرار
٩٨-١٠-١٣	٤٨٤٨	على بساط الريح مع وريز بعلم عبد الرحمن عفل	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٤٩	بعلم هو الوسيله التحفيعه لرباذه الاساحيه ودعم الامن العمومى لمصر سيد مصطفى	الاهرام المسانى
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٠	البخيه مع معبذ بوريد الاعدبه والنحط على كماء البسكوب لعصها عطيه عبد التحميد	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥١	واصابه ع تلميداب مى فربه افينش بطلحا بسيم عذانى الاهرام	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٢	صم ٢ اقسام بحامعه طبعا للافحاد الدولى للعلوم العسيولوجيه علاء عبد الله	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٣	دعوه شهاب لافيعال اورباكستان بذكرى البخارى الاهرام	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٤	جعانى : فى مصر الان ما بريد على ٧٠٠ الف معلم ابراهيم بافع	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٥	دحال بكيولوجيا بعلم الى ١١٥٠٠ مدرسه وتدرى ١٢٥ الف معلم بواسطه الافمار الصناعيه ابمى :لهذى	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٦	٥ ملاين حبه لدعم مدارس شمالك سبنا الاهرام	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٧	حصم شهريز مى المرب عفويه صرب التلاميذ ركى البعذنى	الوقد
٩٨-١٠-١٤	٤٨٥٨	عجر بشيد فى اعداد المدرسين بسبب عدم ابلاغ الوزاره بالاحتياحات المظلويه ! سيد البشوره	الوقد

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٩	المعلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر		
الغنوان			
٢٠٠ الف حبه اعيمادات اضافيه .. لدعم الكتاب بجامعة المسا			
ناهي الروبي	الجمهورية	٤٨٥٩	٩٨-١٠-١٤
حفايق : انقى مع النوبسكو على ان مهيه المعلم سيشقى ان نوب اهم مهيه فى العالم			
ابراهيم باقع	الاهرام	٤٨٦٠	٩٨-١٠-١٤
كلمه حب : كيا بعمل بالنساسة فى المدارس والجامعة			
محمد الجنوان	الوفد	٤٨٦١	٩٨-١٠-١٤
كلمات : بدأ بساط المجالس العوميه المخصصة امس بعد أحارة صيف سنويه			
محمود عبد المعيم مراد	الاحبار	٤٨٦٢	٩٨-١٠-١٤
مناقسات ساحيه بالمجلس الاعلى للجامعة حول معادله الشهادات الخاصه			
-----	الوفد	٤٨٦٣	٩٨-١٠-١٤
مجانبه التعليم صمانه حقيعه للسلام الاجتماعى وحمايه للاعباء			
مصطفى بلال	الاحبار	٤٨٦٥	٩٨-١٠-١٤
المطالبه بمجانبه ابحاراب هينات التدريس الجامعى والعالى			
محمود ديان	الاهرام	٤٨٦٦	٩٨-١٠-١٤
مخالعه السلع للمواصفات القياسية حريمه والفاعل معلوم !!			
إيمان الحيدى	الوفد	٤٨٦٧	٩٨-١٠-١٤
نهاء الدين سعهده بمواجهه طاهره الدروس الخصوصيه			
-----	الوفد	٤٨٦٩	٩٨-١٠-١٤
الحسين مسيمر ... فى البايوبه الارهبه			
عبد الحليم محمد	الجمهورية	٤٨٧٠	٩٨-١٠-١٤
ردع الملاعبس باعديه الابلاميد			
رفعب خالد	المساء	٤٨٧١	٩٨-١٠-١٥
اخاله مستولى البعديه المدرسيه فى ٧ محافظات للسائ			
-----	الاهرام	٤٨٧٤	٩٨-١٠-١٥
ونيسيم ٤٧ تلميد ببحر حمادى !			
عبد الحكيم الامير	الجمهورية	٤٨٧٥	٩٨-١٠-١٥
لعنا الجميله : كان من افوى دواعى حماسى للعمل فى سنه الجريه العربيه			
محمد عبد العظيم سعود	المساء	٤٨٧٦	٩٨-١٠-١٥
اضابه ٦٦ طالبه حامعيه بالمصوره مسيمر عذائى			
عطيه عبد الحميد	الاهرام	٤٨٧٧	٩٨-١٠-١٥
من البافده : رساله لوزير التعليم			
مختار	المساء	٤٨٧٨	٩٨-١٠-١٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٩	العلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
يسكيل اللجان التحضيرية للمؤتمر العمومي للتعلم البانوي	الاهرام	٤٨٧٩	٩٨-١٠-١٥
ابن المهدي	الاهرام	٤٨٨٠	٩٨-١٠-١٥
د.د. ٤٢٤٤ من حملة المؤهلات العليا والموسسة للعمل في مدارس المساء	الاهرام	٤٨٨١	٩٨-١٠-١٥
انفاقه للتعاون العلمي حامعي المكسورة ونسرح الامريكه	الاهرام	٤٨٨٢	٩٨-١٠-١٥
رئيس جامعه حوب الوادي	الاهرام	٤٨٨٣	٩٨-١٠-١٥
محمد مطاوع علام	الاهرام	٤٨٨٤	٩٨-١٠-١٦
هل يسمر وراره التعلم في صرف الوجبات العاسده ؟	الوحد	٤٨٨٥	٩٨-١٠-١٦
عمره فهمي	الوحد	٤٨٨٦	٩٨-١٠-١٦
نسيم التلاميذ المسمر دليل على فصل مسمر	الوحد	٤٨٨٧	٩٨-١٠-١٦
مدح الهرميل	الوحد	٤٨٩٠	٩٨-١٠-١٦
اعدموهم ! لا حديث في السوب الاب الا عن الوجه العدائيه	الوحد	٤٨٩٣	٩٨-١٠-١٦
عباس الطراسلي	الوحد	٤٨٩٣	٩٨-١٠-١٦
السوراع .. حوادث السكوت العاسد بطور طبيعي !	الوحد	٤٨٩٤	٩٨-١٠-١٦
الموب داخل عليه بسكوت !!	الوحد	٤٨٩٣	٩٨-١٠-١٦
فوج سالماني	الوحد	٤٨٩٣	٩٨-١٠-١٦
سهاب سحط على احبار الاسانده من اوانل الدفعا فقط !	الجمهوريه	٤٨٩٣	٩٨-١٠-١٦
محدث طيطاوي	الجمهوريه	٤٨٩٣	٩٨-١٠-١٦
اعلاق مكاتب تصوير الكتب الجامعيه واحالي اصحابها للبيابه	الاحرار	٤٨٩٣	٩٨-١٠-١٦
هابي المكواوي	الاحرار	٤٨٩٣	٩٨-١٠-١٦
تحصيله مجموعاب البعويه معفاة من الصرائن	الاهرام	٤٨٩٣	٩٨-١٠-١٦
الطنيه الوافدون بالارهر يعطون دراسهم ويعودون الى بلادهم	الاحرار	٤٨٩٤	٩٨-١٠-١٦
احمد عطيه	الاحرار	٤٨٩٤	٩٨-١٠-١٦
حرس العسحه : في كليات التربيه النوعيه مدرسون واسانده لم يخرطوا	الجمهوريه	٤٨٩٧	٩٨-١٠-١٦
محمد خليعه	الجمهوريه	٤٨٩٧	٩٨-١٠-١٦
دحول مصر عصر بصنع تكنولوجيا العشاء	الاهرام	٤٨٩٨	٩٨-١٠-١٦
سلامة حربي	الاهرام	٤٨٩٨	٩٨-١٠-١٦
حملات مكثفه للداحليه على اماكن تصوير الكتب الجامعيه	الاهرام	٤٨٩٩	٩٨-١٠-١٦
محمد عبد الشافي	الاهرام	٤٨٩٩	٩٨-١٠-١٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٩	العنوان	العلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر
الوحيه العذابه العاسده مسكله بلا حل !!					
أبواب الحندي	الوفد	٤٩٠٠	٩٨-١٠-١٧		
لجنه لمبايعه سلامه الوحيات العذابه بالمذن					
ركى السعدنى	الوفد	٤٩٠٢	٩٨-١٠-١٧		
فيسوا عن المحتلبات فى حريمه بسكوب المدارس المبورطون معروفون والاما .. فى محاكمه عا					
سمير رجب	النساء	٤٩٠٣	٩٨-١٠-١٧		
تحويل العماله الزايده بالمحتلبات للعمل فى النطافه بمدارس الاسكندريه					
سهيله نظمي	الاهرام	٤٩٠٦	٩٨-١٠-١٧		
تدريس مباحث الارهر بالاكاديميه الاسلاميه بالميسا					
مصطفى عبد الله	الاهرام	٤٩٠٧	٩٨-١٠-١٧		
بذوه اليوم فى معهد الدراسات الافريقيه ب اسنار اكتوبر					
-----	الاهرام	٤٩٠٨	٩٨-١٠-١٧		
سهاوب : دخول مصر عصر الغشاء امر لا عى عنه					
سهيير هذائب	الاهرام	٤٩٠٩	٩٨-١٠-١٧		
النلاميده .. لهم الله !! بسكوب المدارس فاسد واطعمه الشوارع بطاردهم					
ابو حنجر عبد الحميد	النساء	٤٩١٠	٩٨-١٠-١٧		
العاهه العلميه بدا فى ١١ الف مدرسه ... وعلى قبرس					
حمذى ناسين	اختيار اليوم	٤٩١٣	٩٨-١٠-١٧		
بلاميد نتج حمادى بحرقون بسكوب الوحيات المدرسه !					
-----	الوفد	٤٩١٣	٩٨-١٠-١٨		
مهرله السكوب الفاسد وصلب الحرة : اصابه ١٨٠ بلميدا بالتسمم بيهم ٢٧ حاله حرجه					
سمير بخيرى	الوفد	٤٩١٤	٩٨-١٠-١٨		
احاله بلاعا بسم النلاميذ لبيابه الاموال العامه					
نحوى عبد العزيز	الوفد	٤٩١٦	٩٨-١٠-١٨		
وقف صرف السكوب لنلاميذ المدارس					
-----	الوفد	٤٩١٧	٩٨-١٠-١٨		
صباح الاحد : مسلسل الاعديه العاسده !!					
طلعت المعاورى	الوفد	٤٩١٨	٩٨-١٠-١٨		
وربر التربيه يؤكد اهميه الوحيه المدرسه					
ركى السعدنى	الوفد	٤٩١٩	٩٨-١٠-١٨		
اصابه ١٨٠ بلميدا فى " الصف " منهم ٢٧ فى حاله حرجه					
سمير بخيرى	الوفد	٤٩٣٠	٩٨-١٠-١٨		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٩	الجلد (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وفى العبدية بالسكوب المدرسى موفيا	الأخبار	٤٩٣١	٩٨-١٠-١٨
الدراسة عبر اسرب .. وهم ام جميعه	الأخبار	٤٩٣٢	٩٨-١٠-١٨
ناحي حسن	الاحبار	٤٩٣٣	٩٨-١٠-١٨
ليس عينا ان يكسب الخط ونصحته لكن اللعب ان يعمص العن عنه !	الاحبار	٤٩٣٤	٩٨-١٠-١٨
نهاء ريبون	الاحبار	٤٩٣٥	٩٨-١٠-١٨
فيل معامل صحة الذفلة فى تحديد اسباب بسم البلامد	الاحبار	٤٩٣٦	٩٨-١٠-١٨
عزه فهمي	الاحبار	٤٩٣٧	٩٨-١٠-١٨
حماني اولاديا واموالنا ايضا !	الاحبار	٤٩٣٨	٩٨-١٠-١٨
بعضه فوق حرفي ساحي	المساء	٤٩٣٩	٩٨-١٠-١٨
رافت الحياط	المساء	٤٩٤٠	٩٨-١٠-١٨
احاله اسناد بكنه العلوم بجمعه الرفارتي الى مجلس ناديم	الاهرام	٤٩٤١	٩٨-١٠-١٨
برمين الشوادفي	الاهرام	٤٩٤٢	٩٨-١٠-١٨
حرس العسجة : بظاهر طلاب المدارس البايوه في فرنسا محجبين على رباذه عدد الطلاب بالعضول	الجمهورية	٤٩٤٣	٩٨-١٠-١٨
محمد خليعه	الجمهورية	٤٩٤٤	٩٨-١٠-١٨
"ابو عامر" بظاظ باعاده البطر في المايح الدراسيه	الجمهورية	٤٩٤٥	٩٨-١٠-١٨
محمود الشادلي	الجمهورية	٤٩٤٦	٩٨-١٠-١٨
المحاري بهدد المذب الجامعيه بسوهاج حمسيه طلاب بالعرفه الواحدة والعام بالطانور	الجمهورية	٤٩٤٧	٩٨-١٠-١٨
سيد ابو البريد	الجمهورية	٤٩٤٨	٩٨-١٠-١٨
ارمه العذاله	الجمهورية	٤٩٤٩	٩٨-١٠-١٨
عبد العظيم رمضان	الجمهورية	٤٩٥٠	٩٨-١٠-١٨
الاصلاح المالى فى مصر بافسيه بذوه بخاره بنها بوفمبر المفل	الاهرام	٤٩٥١	٩٨-١٠-١٨
امال علام	الاهرام	٤٩٥٢	٩٨-١٠-١٨
انشاء معهد بخاري ومجمع للمدارس عى ارض مضع الادويه بالمنصوره	الاهرام	٤٩٥٣	٩٨-١٠-١٨
عطيه عبد الحميد	الاهرام	٤٩٥٤	٩٨-١٠-١٨
شهاب : مكينه الاسكندريه بعود مباره بصى ارجاء العالم	الاهرام	٤٩٥٥	٩٨-١٠-١٨
بوسعاف فى كلمه البريه بالخارجة وانشاء جامعه حديده بالوادي الحدي	الاهرام	٤٩٥٦	٩٨-١٠-١٨
حسين هندي	الاهرام	٤٩٥٧	٩٨-١٠-١٨
الصغار يعبرون بالربشه والقلم الى ارض المعارك !	الاهرام	٤٩٥٨	٩٨-١٠-١٨
نهاء زينون	الاهرام	٤٩٥٩	٩٨-١٠-١٨

مجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التأليف	المؤلف			
العلم .. بم العلم .. وعبد من العلم	العلم .. بم العلم .. وعبد من العلم	الاهرام	٤٩٤٥	٩٨-١٠-١٨
سفير حما صادق	سفير حما صادق	الاهرام	٤٩٤٧	٩٨-١٠-١٨
دون محامله : العلم .. مشروع مبارك العمومي	دون محامله : العلم .. مشروع مبارك العمومي	الاهرام المساني	٤٩٤٨	٩٨-١٠-١٩
فصل عرب	فصل عرب	الاسنوع	٤٩٥١	٩٨-١٠-١٩
من وراء بوريد السموم لليلامد ؟	من وراء بوريد السموم لليلامد ؟	الوفد	٤٩٥٢	٩٨-١٠-١٩
حيات بدوي	حيات بدوي	روزال يوسف	٤٩٥٣	٩٨-١٠-١٩
بلاع حديد من بهاء الدين للباب العام حول جواذب السمم	بلاع حديد من بهاء الدين للباب العام حول جواذب السمم	الاهرام الاقتصادية	٤٩٥٤	٩٨-١٠-١٩
ركى السعدني	ركى السعدني	الاهرام الاقتصادية	٤٩٥٥	٩٨-١٠-١٩
وزير التربية والتعليم : بواظو المسئولين في مديريات التعليم وراء السمم في المدارس !	وزير التربية والتعليم : بواظو المسئولين في مديريات التعليم وراء السمم في المدارس !	الجمهورية	٤٩٥٨	٩٨-١٠-١٩
كريمه سويدان	كريمه سويدان	الاحرار	٤٩٦٠	٩٨-١٠-١٨
الف : ناء : الغشاء والعذر !	الف : ناء : الغشاء والعذر !	العربي	٤٩٦٢	٩٨-١٠-١٩
ليب السباعي	ليب السباعي	الاهرام	٤٩٦٤	٩٨-١٠-١٩
رؤيه منسقية للاقتصاد المصري	رؤيه منسقية للاقتصاد المصري	الاهرام	٤٩٦٨	٩٨-١٠-١٩
هل بوقف فراضه بصور الكياا الجامعي ؟	هل بوقف فراضه بصور الكياا الجامعي ؟	الاهرام	٤٩٧١	٩٨-١٠-١٩
لماذا سقطت اكوير من ذاكرة العلم ؟	لماذا سقطت اكوير من ذاكرة العلم ؟	الاهرام	٤٩٧٢	٩٨-١٠-١٩
ربيب عبد الله	ربيب عبد الله	الاهرام	٤٩٧٣	٩٨-١٠-١٩
قرارات بهاء الدين لنسب حلا لمشكلات العلم	قرارات بهاء الدين لنسب حلا لمشكلات العلم	الاهرام	٤٩٧٧	٩٨-١٠-١٩
محمد بحري	محمد بحري	الاهرام	٤٩٧٨	٩٨-١٠-١٩
لوجه الوطن : مصبه الععى	لوجه الوطن : مصبه الععى	الاهرام	٤٩٧٩	٩٨-١٠-١٩
عبد الحليم فديل	عبد الحليم فديل	الاهرام	٤٩٨٠	٩٨-١٠-١٩
جامعة القاهرة اعرق الجامعات المصرية ... الواقع والاتجاهات	جامعة القاهرة اعرق الجامعات المصرية ... الواقع والاتجاهات	الاهرام	٤٩٨١	٩٨-١٠-١٩
الاهرام	الاهرام	الاهرام	٤٩٨٢	٩٨-١٠-١٩
التدفق التعليمي من المبع الى المصب	التدفق التعليمي من المبع الى المصب	الاهرام	٤٩٨٣	٩٨-١٠-١٩
حامد عمار	حامد عمار	الاهرام	٤٩٨٤	٩٨-١٠-١٩
المطالبة بنرحمة كب العادة الاسرائيليين حول حزب اكوير لبعراها السباب	المطالبة بنرحمة كب العادة الاسرائيليين حول حزب اكوير لبعراها السباب	الاهرام	٤٩٨٥	٩٨-١٠-١٩
سهيلة نظمي	سهيلة نظمي	الاهرام	٤٩٨٦	٩٨-١٠-١٩
نخريج اول دعه من طلاب مشروع مبارك كول الخمس	نخريج اول دعه من طلاب مشروع مبارك كول الخمس	الاهرام	٤٩٨٧	٩٨-١٠-١٩
ايمن المهدي	ايمن المهدي	الاهرام	٤٩٨٨	٩٨-١٠-١٩
حملة لبسائس الحقوق .. لا يجذب فرصة عمل	حملة لبسائس الحقوق .. لا يجذب فرصة عمل	الاهرام	٤٩٨٩	٩٨-١٠-١٩
فريدة عباس	فريدة عباس	الاهرام	٤٩٩٠	٩٨-١٠-١٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٩	المعلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر		
العنوان			
مبائه نادية للسيدات المساحرس	الاهرام	٤٩٧٤	٩٥-١٠-١٩
درجات اعمال السنة لم بلغ .. والصرى اسلوب لتربية الحياء	الاحرار	٤٩٧٥	٩٨-١٠-١٩
حسام سليمان	الجمهوريه	٤٩٧٩	٩٨-١٠-٢٠
حطوط فاصله : عل ان بعض يد العدالة	الجمهوريه	٤٩٨١	٩٨-١٠-٢٠
سمير رجب	الجمهوريه	٤٩٨٢	٩٨-١٠-٢٠
مسائل البعده المدرسيه مسمره	الاهرام	٤٩٨٤	٩٨-١٠-٢٠
محدث طباطوى	الاهرام	٤٩٨٥	٩٨-١٠-٢٠
٣٦ دولة افريقيه بختيار مصر لعقد المؤتمر الثانى عشر لمدحلس التعليم الاعلامى	الاهرام	٤٩٨٦	٩٨-١٠-٢٠
بحريخ دفعه حديده من الجامعى بالكلية الحربية	الاهرام	٤٩٨٧	٩٨-١٠-٢١
بنات مصر اسرع تعلما !	الاهرام	٤٩٨٩	٩٨-١٠-٢١
عبد الله عبد السلام	الاهرام	٤٩٩١	٩٨-١٠-٢١
حرس العسجه : وافى الدكتور معيد شهاب وزير التعليم	الاهرام	٤٩٩٢	٩٨-١٠-٢١
محمد خليعه	الاهرام	٤٩٩٤	٩٨-١٠-٢١
البعده مسمره بوقبر العماله اللارمه لحفاظ على المبانى المدرسية	الاهرام	٤٩٩٥	٩٨-١٠-٢١
محدث طباطوى	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
العام الدراسى .. والبعافه السنيه	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
احمد يحيى عبد الحميد	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
قبول بحويلان جميع الطلاب للمعاهد العاليه والمتوسطه والخاصه	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
محمد حبيب	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
دفعه حديده من حريخى الجامعات بالكلية الحربية	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
احمد فؤاد	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
افساح دورى الكليات العسكريه فى رياضات	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
بعد بدء العام الدراسى طرد بلاميد مدرسة ابتدائيه باشموب	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
انشاء الجامعة العرسية عام ٢٠٠١	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
التعليم والانتصار ...	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
محمد محدى مرجان	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر
اسانده الجامعات يؤيدون الحملات ضد محتلاب بصور الكتب	الجمهورية	٤٩٩٧	٩٨-١٠-٢١	جمال حمرة
٢٨٠ ألف حبة لدعم الكتاب بجامعة القاهرة فرع العلوم	الوفد	٤٩٩٩	٩٨-١٠-٢١	-----
بعضيات جديدة بجامعة المنصورة	الوفد	٥٠٠٠	٩٨-١٠-٢١	-----
المعدبات استبكتي !	الوفد	٥٠٠١	٩٨-١٠-٢١	-----
صور عربية على الحياة الجامعية	الاحبار	٥٠٠٢	٩٨-١٠-٢١	محمود عازي
قصه راى : حفا انا ماساة	الاحبار	٥٠٠٣	٩٨-١٠-٢١	على المعري
١٢ محافظة و٢٢ موردا فى القائمة السوداء للبعديه المدرسية	الوفد	٥٠٠٤	٩٨-١٠-٢١	صلاح السعدى
انجلس السعدى لمحافظة الدقهليه تكسيف جاووز	الوفد	٥٠٠٥	٩٨-١٠-٢١	عمر فهمي
القائمة السوداء لموردى السيكونت العاسد للمدارس بالمحافظات	الاحرار	٥٠٠٦	٩٨-١٠-٢١	هشام حامد
بهاء الدس : ٣١٢ مليون حنية لدعم الوجدات العذانه لنلاميذ المدارس	الاهرام	٥٠٠٨	٩٨-١٠-٢١	ابن المهدي
من يحمى نلاميذ المدارس من طوفان العداء العاسد ؟!	الاهرام	٥٠٠٩	٩٨-١٠-٢١	شريف العبد
بهاء الدس يحرك استعفاء حول البعديه المدرسية	الوفد	٥٠١١	٩٨-١٠-٢١	ركى السعدى
الجمعية العانه فى نسيم نلاميذ المدارس	الوفد	٥٠١٢	٩٨-١٠-٢١	-----
الوجهة المدرسية فى قعص الابهام !	الاهرام المسائى	٥٠١٤	٩٨-١٠-٢٣	امينة عادل
اراء عبر بهكمية فى المسألة التعليمية	الوفد	٥٠١٧	٩٨-١٠-٢٣	مذحت الهرميل
شهادة صحو الامية .. شرط الوظيفة او الترقية او العلاوة	الاهرام المسائى	٥٠١٨	٩٨-١٠-٢٣	اسرى بدر

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عبد الحواد على	احبار الامتحن سحاح سطر لسفل الوطناف	الاهرام	٥٠١٩	٩٨-١٠-٢٢
عاطف صقر	منحة سورية لطالبه مصريه فارت بالمركز الاول فى حفظ القرآن الكريم	الاهرام	٥٠٢٠	٩٨-١٠-٢٢
-----	دوره حديده لتعليم الانجليزية فى معهد الاهرام للمصاحفه	الاهرام	٥٠٢١	٩٨-١٠-٢٢
-----	نصف مليون حسبه للطلبة المعاقين بتامعه الموقبه	الاهرام	٥٠٢٢	٩٨-١٠-٢٢
ابن المهدي	دراسه اعلاى جميع مراكز الدروس الخصوصيه فى العاشره والمحافظات	الاهرام	٥٠٢٣	٩٨-١٠-٢٢
-----	ناجب هذا الرجل	الوفد	٥٠٢٤	٩٨-١٠-٢٢
ركى السعدنى	احراء لمواجهه ما فى الدروس الخصوصيه	الوفد	٥٠٢٥	٩٨-١٠-٢٢
فيوح الشنادلى	مجلس الوزراء يعرر بسبب العقوبات	الوفد	٥٠٢٦	٩٨-١٠-٢٢
محمد الحوان	كلمه حب : ادى الكبار واحبهم .. وعملوا ما عليهم ...	الوفد	٥٠٢٨	٩٨-١٠-٢٢
نغبى ياسين	الوجه المدرسيه للمحتاجين .. ام للمحصولين	الوفد	٥٠٢٩	٩٨-١٠-٢٢
-----	مصر على طريق التعليم المصرى	الاهرام	٥٠٣٢	٩٨-١٠-٢٢
مصطفى عبد العفار	براقب الوجه المدرسيه بتأكد من مطابقتها للمواصفات	الجمهورية	٥٠٣٤	٩٨-١٠-٢٢
محمد عبد المعهم	مخايبه التعليم صمان للاعباء قبل الفقراء !	الاهرام	٥٠٣٥	٩٨-١٠-٢٢
عادل سليمان	حسين بهاء الدين وبوابه التعليم	الجمهورية	٥٠٣٧	٩٨-١٠-٢٢
مصطفى بلال	الدكتور بهاء الدين : الدارس الصناعيه تتحول تدريجيا لنظام التعليم المزدوج	الاخبار	٥٠٣٩	٩٨-١٠-٢٢
ابن المهدي	حطه لتحويل المدارس الصناعيه الى مدارس للتعليم الفنى	الاهرام	٥٠٤٠	٩٨-١٠-٢٢

مجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
-----	بحول جميع المدارس البانوية الصباغة	الاهرام المسانى	٥٠٤١	٩٨-١٠-٢٣
-----	بفاقه اسناد الجامعة .. بس المخرج والبقره	الوفا	٥٠٤٢	٩٨-١٠-٢٣
-----	هسبريا جماعه ولا داعى للعلى	الاهرام	٥٠٤٤	٩٨-١٠-٢٣
-----	احمد عكاسه	الاهرام	٥٠٤٥	٩٨-١٠-٢٣
-----	القاء عبد المورد المبلاب ومراقبه مسمره للحواء والبخرى	الاهرام	٥٠٤٧	٩٨-١٠-٢٤
-----	العنوانه بعنجم المدارس والنامذ بدفعون النمل !	الوفا	٥٠٥٠	٩٨-١٠-٢٤
-----	باده مطاوع	الاهرام	٥٠٥١	٩٨-١٠-٢٤
-----	بسم طلاب المدارس بناقشه لحنه بمجلس الشعب	الاهرام	٥٠٥٢	٩٨-١٠-٢٤
-----	امتحانات الفصل الاربى الاول بالجامعات ٣٦ ديسمبر	الاهرام	٥٠٥٣	٩٨-١٠-٢٤
-----	محمد حبیب	الاهرام	٥٠٥٤	٩٨-١٠-٢٤
-----	٢٣ بابر اچاره نصف العام فى الجامعات وامدارى	الاهرام	٥٠٥٥	٩٨-١٠-٢٤
-----	الغبول بالكلیات العسكرية بعلى بنهه عدا	الاهرام	٥٠٥٦	٩٨-١٠-٢٤
-----	احداثات : اثار حالات السمم التى اصاب النملذات	الاهرام	٥٠٥٧	٩٨-١٠-٢٤
-----	لطفى البولى	الاهرام	٥٠٥٨	٩٨-١٠-٢٤
-----	اصابة ١٣ بلمذا وتلمذا بسمم بالغانى من رمصاب	الاهرام	٥٠٥٩	٩٨-١٠-٢٤
-----	السسم العداى .. وكيفية مواحهه	الجمهوره	٥٠٦٠	٩٨-١٠-٢٤
-----	رل البسكوى : من هم هؤلاء الاشباى الذى بقدوم البسكوى	الجمهوره		
-----	محمد العربى	الجمهوره		
-----	راى العربى : الالهال والبشع والفساد	اخبار اناوم		
-----	محمد طنطاوى			
-----	قربا .. نتائج البشع فى احدات بسمم النلامذ	الوفا		
-----	ركى البعدنى			
-----	الاعذبة المدرسية .. وهم كبى واهدار بسيم للمال العام !	الاحرار		
-----	حسن مصطفى			

مجلد رقم ١٩	المعلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
		لماذا سائر النعطة الصحية بالحذر والمذ السياسي؟	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٦٤	الاهرام المساني	-----
		حانته في طب الاطعام لمبكر علاج جديد	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٦٥	الاهرام	-----
		معلم الاحبال ... الذي يريد	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٦٦	الاحبال	-----
		وزير التربية والتعليم ومسكته السكوب !	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٦٧	المساء	-----
		المعلم ... مسرور مبارك العموي	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٦٨	الاهرام المساني	-----
		الاسيوع العادم .. اخبار ٥٠ الف مدرس من س ٢٧٠ الف حريج	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٧٠	الجمهورية	-----
		بريوكول للعاو بن وراة المعلم العالي وجامعة فرسية	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٧٢	الاهرام	-----
		البحا العلميه بحد فواعد ترشحات الحامباب للبعنا الحارحية	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٧٢	الاهرام	-----
		اعتماد سبحة الاخبار التحريري للمعدين لوطية مساعد بباة	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٧٤	الاهرام	-----
		الاهمة والتحديات امام مسيعل المعلم العالي الخاص	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٧٥	الاهرام	-----
		قبوب الاسكندرية بوضى بالعودة للعن الحمل	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٧٧	الاهرام	-----
		اعلان سبحة تعين المدرسين الجدد السبت المقبل	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٨٢	الاهرام	-----
		المطالبة بمواكبة التشريعات المالية لاحتياجات المجتمع	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٨٣	الاهرام	-----
		اسهاء القبول بالثانوية الامريكية والابخلرية اول نوفمبر	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٨٤	الاهرام	-----
		اعلان سبحة تعين المدرسين الجدد السبت المقبل	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٨٥	الاهرام	-----
		النسكوت المدرسي العاسد .. وصل اسسوط والفابويه !!	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٨٦	الجمهورية	-----



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم يجري حواراً مع الطلاب ببرلمان مدرسة الأورمان التجريبية



د. حسن إبراهيم الدين

مجلس الآباء والمعلمين التمهيديين في
إقليمهم والمجلس الذي يتشكل أثناء تدعيم
جودة الآراء بالمدارس. وأشار في ضرورة
الالتزام بأن تكون التدريعات من أولياء
الأصغر بالمدارس الرسمية اختيارية ولا
يجب أن يفرض، وطرح من ربط التدريعات بتحويل
أو تحويل الطلاب بالمدارس

كتب مصطفى بلال:

بوأصل الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم جولاته
اليدائية هذا الأسبوع لتفقد سير
الدراسة بالمدارس يلتقى الوزير الثلاثة
القادم مع هيئة التدريس والطلاب وأولياء
الأصغر بمدرسة الأورمان التجريبية
للغات بالحيزة يجري الوزير حواراً
مفتوحاً مع الطلاب من خلال مناقشة
بمقراتية بالبرلمان المدرسي. ويلاحظ
مجلس الآباء والمعلمين والمدرسة في
خطة العمل خلال المساء الدراسي
العالى كما يؤكد على دور مجلس
الآباء في دعم ومساندة العملية التعليمية
بالمدارس دون تدخل في العمل الفنى
للمعلمين

وشرح الدكتور بهاء الدين بأن هذا اللقاء
مع الطلاب والمعلمين يأتي في إطار حرصه
على الشراكة اليدائية والاستماع إلى آراء
الطلاب وأولياء أمورهم باعتبارهم شركاء في
العملية التعليمية وأكد أن الوزارة مستعدة



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١/١٢ التاريخ

في دورة إعداد المعلم بجامعة القاهرة وعين شمس الارتقاء بمستوى المدرس الجامعي وتطوير نظم التدريس

مزود بأحدث الأجهزة والوسائل التعليمية لدورات إعداد المعلم الجامعي، كما أنها ستُنظم دورات خاصة في الحاسبات الآلية والإحصاء بهدف الارتقاء بمهنة التدريس الجامعي. وقام رئيس الجامعة بتوزيع الشهادات على الدارسين في هذه الدورة التي استمرت أسبوعين وبلغ عددهم ١٠٧ مدرساً ومساعدين من مختلف كليات ومعاهد الجامعة. وفي جامعة عين شمس اختتمت أعمال هذه الدورة أيضاً وشارك فيها ٣١٢ معيداً ومريداً مساعداً ومريداً واستأذناً مساعداً. وصرح الدكتور محمود الناقلة مدير مركز التطوير الجامعي بأن الدورة ناقشت عدة موضوعات عن خصائص المدرس الجامعي ونقد نظم التدريس والتقويم الجامعي الحالية ووضع مشروع قائمة ملاحظة لتدريس المهارات العلمية.

نيفين شحاتة

أوصت دورات إعداد المعلم الجامعي التي عقدت بجامعة عين شمس بتطوير نظم التدريس والتقويم الجامعي فيما يتصل بالجوانب المعرفية والمهارات العلمية، ورفع الأداء البحثي والعملي لأعضاء هيئة التدريس، وحتمية إدخال الحزمة التكنولوجية الحديثة بالجامعات. وأكد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تستهدف في المرحلة المقبلة الارتقاء بمستوى المدرس الجامعي وإعداده للتعامل مع المتغيرات العلمية السريعة بما يجعله قادراً على إعطاء المتميز واستخدام المنهج لتسليم في ضوء الأداء المطلوب لجامعة المستقبل الحديثة وزيادة المهارات التقنية والأساليب الإحصائية لأعضاء هيئة التدريس ورفع مستوى الأداء البحثي والعلمي. وقال رئيس الجامعة في ختام دورة إعداد المعلم الجامعي إن الجامعة ستعمل على تجهيز مقر دائم



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٤/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

قرار الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر فتح
باب التحويل من كلية إلى أخرى للطلاب المستجدين ولما
يوما يشترط أن يكون الطالب حاصلا على الحد الأدنى
١٥ من مجموع الكلية الممول إليها عام الحصول على الثانوية
الأزهرية يستثنى من التحويل الحاصلون على شهادته
المعتمدات للقراءات المقبولون بكلية القرآن الكريم، وحاملا
دبلوم المعلمين المقبولون بالتربية
جامعة الأزهر



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٣

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

إعداد التقرير النهائي لتطوير مناهج التعليم بدء تنفيذها في العام الدراسي المقبل إدخال مفاهيم حقوق الإنسان والتطرف والإرهاب والإدمان في المناهج الدراسية

كتب - أيمن المهدي:



انتهت اللجنة الموسعة لتطوير المناهج الدراسية بوزارة التربية والتعليم من إعداد تقريرها النهائي، وعقدت جلسة أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين لمناقشة التقرير والقراره على أن يبدأ تنفيذه من العام الدراسي المقبل (٢٠٠٠/٩٩) وأعلن الوزير أنه تمت مناقشة تقارير اللجان الفرعية والتقرير الخاصة بكل مادة في جميع مراحل التعليم الأساسي ومسابقات ما توصلت إليه بالأطوار العام الذي حده مشروع الرئيس مبارك حين بهاء الدين

١٩٩٧/٩٨، ولقي واستنها السيدة سوران مبارك بمشاركة كل القوى السياسية والفكرية، الدوليين والمحليين وكذا الاهتمام بتكنولوجيا التعليم للتقدم والتركيز على علوم المستقبل وتصحيح أي سلبيات وإضافة كل ما هو جديد ومتطور ليتزامن مع كل مرحلة، والتأكيد على تأصيل العلوم الحضارية والهيوية القومية وترسيخ قيم المواطنة والولاء والانتماء، وقال أنه تم إكمال مساهمات

لتطوير التعليم وهي خلال الرقعة القومية والمسنودة الوطنية وأضاف أنه تم إقرار التقرير النهائي بعد عمل استغرق ٨ شهور طبقا لمفاهيم جديدة وهي الاستخدام بكافة الجهود والآراء العملية التي تخدم عملية تطوير المناهج ومواكبتها لعصر جديد تلعب فيه التكنولوجيا دورا أساسيا وكذلك مراجعة المناهج للتعرف على مدى مطابقتها للتحديات التي أفرتها للثورات القومية للتطوير أعوام

حقوق الإنسان والعدل والتطرف والإرهاب والأمن والبيئة والمساهمة وغيرها وقد وجدت طريقها إلى المناهج الدراسية مشيرا إلى أن طبيعة عمل تلك اللجان اعتمدت على الأسلوب العلمي والديمقراطي وبطريقة كافية الإزاد والاتجاهات بما يتصل بالهدف من تلك المناهج لتسليح الطلاب بمفاهيم المعرفة وكيفية توظيف واستغلال العلوم وتطبيقها العلمية بحيث تصمم الكتب الدراسية مجرد مرجع يستلزم به ولا يعتمد عليها ويبدأ أيمن المهدي رئيسها لها وما يتأسس المرحلة العمرية للطلاب وأكد الوزير ضرورة أهمية تدريب المعلمين على متابعة التوسع في إرسال المقترحات والأصناف المقروءة في الممارج من تلك وقد اشترك في وضع التقرير عددا، واستأذنت كتابات شريفة وبحرا من جميع الكتابات المتينة



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحذير من تدهور مستوى التنظيم في العراق نتيجة العقوبات

تلحزراف. البريطانية الصادرة أمس أن
عدي النحل الأكبر للرئيس العراقي
ممدام جسي اعلق مجموعة من
الشركات في بريطانيا يتولى مسؤوليتها
عناصير. تنبه طارق عزيز نائب رئيس
الوزراء العراقي. وكما تستخدم هذه
الشركات في انتهاك العقوبات الدولية
وتلعب دوراً في هياكلات سرية مع
شركات فرنسية كبرى.
وأضافت الصحيفة أن إغلاز
الشركات المشار إليها يأتي في إطار
محاولة عدي جسي تقويض سلطة
طارق عزيز على السياسة الخارجية
للعراق. وأنه أمر بالقبض على مسئولين
العراقيين عن نشاط هذه الشركات
ويجوز التحقيق حالياً مع عدد منهم
في ممدام

لندن. من عبدالله عبدالسلام
ومعداد. وكالات الأنباء جازر فهد
الشركة وزير التربية العراقية من
تدهور مستوى التنظيم بين العراقيين
من جراء آثار الحصار الاقتصادي
والعقوبات الدولية المفروضة منذ ثمانين
سنوات. وقال الشركة. في تصريحات
نشرت في مجلة «المصور العربي»
المنشورة في بغداد أمس. إن قطاع
التعليم بمختلف مراحله يعاني نقصاً
كبيراً في التجهيزات والمعدات
والمدرسين وأن نقص وزيرته من
برنامج «القطر مقابل العدا» قليل جداً
مقارنة بالاحتياجات الفعلية وأشار
إلى نقص الموارد اللازمة لتوسيع
المدارس
وفي لندن. قالت صحيفة «صداي



المصدر: **السوفد**

للتشر والإخدمات الصحفية والإعلامات التاريخ: ١٤٠٨/٨/١٩٩٨

رؤية مختصرة

ردود من وزير التربية والتعليم

رداً على رسائل أرسلناها عبر مقالتنا الأسبوع الماضي وتساؤلات طرحتها قبل ذلك، كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للردود التالية:

أولاً: فيما يتعلق بما طرحناه عن طول العام الدراسي، قال الدكتور بهاء الدين لا يمكن ربط التعليم بطروف البيئة أو الطقس أو غيره، وأضاف إن التعليم مسألة مقدسة لها أهميتها ولا يمكن ربطها بأي مسائل متخففة، ففي البلاد الحارة لا تكف الناس عن التعليم وهكذا بالنسبة للبلاد الباردة والأفغان سيحصل طلاب دول القطب للشمالي أو الجنوبي أو خط الاستواء أو النمرور الآسيوية، هؤلاء العام الدراسي عندهم أطول من مصر بمراحل وتتراوح مدته من ٢٢٠ يوماً حتى ٢٥٠ يوماً، أما نحن فإلزاماً لدراسي عندما ١٧٦ يوماً وحجمها يزيد لن يزيد على ٢٠٠ يوم، ونحن دخلنا منافسة عالمية لا يمكن الاعتماد فيها على الفهولة أو التسعيرات إنما على القدرات الحقيقية للشعوب، وهذه البلاد أيضاً تعمل فيها لدراسي من ٨ صباحاً حتى ٤:٣٠ بعد الظهر وأما نحن فمزال اليوم لدراسي متقوصاً، ونحن حقيقة لا نريد فهولة ولا إجازات ممتدة والذين يخرجون بالبن الساحلية والرواج فيها فكل دول العالم في أمريكا وأوروبا واليابان عندهم سياحة ومدن ساحلية ولكن فيه حاجة اسمها تنظيم وقت، وإن قرر الوزير نهائياً في عدم إجراء أية انتخابات قبل آخر مايو.

ثانياً: بالنسبة لتساؤلاتنا عن مجلس الآباء والعلمين قال سيادته أنه نظام لكل المدارس وهذه المجالس لها حق تحديد أوجه الانشاق في المدرسة وهي ميزان المدرسة، ولهذه المجالس سلطة تقييم العملية التعليمية وليس تقييم الأشخاص ولكن بصفة عامة وطبقاً لمعايير يضعها المجلس الأعلى لمجلس الآباء والعلمين، وتعمل هذه المجالس أيضاً على الحفاظ على الشكل الجمالي والفني السليم للمدرسة وتناوب للمشاكل الاجتماعية للتلاميذ والثقافة المدرسية والأنشطة التربوية والفنية في المدارس، وتعمل على منع وجود أي بادرة لتسرب التلاميذ ولا فرق في عمل مجلس الآباء والعلمين بين مدرسة حكومية وغير حكومية فهو نظام لكل المدارس.

ثالثاً: ورداً على ما يثار حول أهمية القنوتات التعليمية، فقال سيادته إن الرئيس مبارك يؤكد دائماً على مجانية التعليم وهذه القنوتات ستؤدي إلى الحد من الدروس الخصوصية وستساهم في القضاء عليها، علاوة على أنها مسجود العملية التعليمية وتساعد أيضاً على إجراء فحارب العملية التي يصعب توفيرها بالمدارس وتساعد المدارس على توضيح المسائل التي تحتاج لرؤية بين الخيال والواقع والتواضع العملية بالنظرية، وتزيد هذه القنوتات من خسرات وقدرات الطلاب ولدى وزارة التربية والتعليم أجهزة تساهم في إنتاج مواد هذه القنوتات مثل مركز التكنولوجيا وهو متقدم جداً ومركز تطوير المناهج، ولكن نأمل المسؤولية القنوتية لوزارة الإعلام وهي التأكد من أن كل ما يثبث بلق مع سداي الوطن وقيمه وسياساته العامة ولا يمس القيم الدينية ولا يهت من شأن المرأة.

وأخيراً: لا لشكر الدكتور بهاء الدين تجاوبه مع كل ما يشر، أشكره أيضاً أنه قد أمر بتشكيل لجنة للتحقق من شكوى أولياء أمور مدرسة نشنا القانونية والتحقيق أيضاً في موضوع السيدة فريدة محمد محمود البهسي مدرس أول الرياضيات وهما اشتكرتان اللذان تناولهما الأسبوع الماضي.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠٠ / ١١ / ١٩٩٨

ضوابط قانونية وشرعية لتنظيم الائتمان

لضمان القيام بدوره في النشاط الاقتصادي

كتب - محمد يونس وعبد الناصر عارفة:

أعطى الدكتور أحمد عمر حاشم رئيس جامعة الأزهر إن السياسة שתخصس جوائز أفضل الدراسات الاقتصادية التي تتناول المشكلات الاقتصادية وتستقبل الاقتصاد الإسلامي، مشيراً إلى أن مركز صالح كامل للدراسات الاقتصادية بجامعة قطر أعلن بإعداد دورات تدريبية لخدمة في المجال الاقتصادي لتتفرغ على أهمية التحديدات الاقتصادية التي تراجم المجتمع المصري.

جاء ذلك في افتتاحه لمدة الائتمان والماليات بين القانون والفقهاء التي نظمتها المركز ونفذت وأقيم سوق الائتمان والماليات واستمرت لمدة الائتمان في مد للشروعات المتنامية والشروعات التجارية رجال الأعمال بمرس الأوقاف اللازمة، بدوره في تنشيط حركة سوق المال وتماثل بورصة الأوراق المالية لتتأهل الأوراق بيما وشراء مما يتعكس أثره على الحياة الاقتصادية والاجتماعية.

وأكدت لقوة أن الإسلام أولى الديانات والائتمان عالية كبيرة وشرع من الأحكام والتوجيهات ما يؤدي إلى ثقافة وسلامة سوق الائتمان من الممارس والمستفي من أجل تشجيع المعاملات والمشاط الاقتصادي.

وقال الدكتور محمد عبد الحليم عمر أستاذ الاقتصاد ومدير المركز: إن معظم تمويل الشرورات الاستثمارية يتم حالياً عن طريق الائتمان بينما لا يشكل رأس مال أصحاب الشرورات سوى خمس النكفة، مما يعكس أهمية الائتمان في الحياة الاقتصادية ووضع الصوابط الكلية باسترجاع هذا الائتمان وتنظيمه مرة أخرى.

وأشار الدكتور محمد عبد الحليم مدير المركز إلى أن الشريعة الإسلامية سبقت

الدراسات المعاصرة في مجال الائتمان والماليات سواء كانت قانونية أو مصرفية أو إدارية أو اقتصادية، وأوضح الدراسات، التي ناقشتها الندوة وشارك فيها الدكتور سعيد سيف القنبر وكيل وزارة الاقتصاد وعدد من أساتذة الاقتصاد والشريعة بالمعاهد المصرية. ملاحظ وخلاصة وإجراءات الائتمان، كما حددت سياسة منح الائتمان في الإسلام بحيث تراعى كل العوامل الكلية بالمحافظة على الأموال وقال السيد مخي ياسين المدير العام لهذا الأمل أنه لا توجد أية شبهات في منح الائتمان بالبنوك المصرية وأية مخالفة يتم كشفها من خلال رقابة المصارف لهذه المركز على إجراءات الائتمان، مؤكداً أن الفقهية العظمى من أموال البنوك هي ودائع وليست ملكاً للبنوك، كما أن منح الائتمان يمر بعدة مراحل للتحقق من ضمان وقدره لتحويل على القدر.

وتحدث الدكتور يوسف قاسم أستاذ الشريعة الإسلامية بمطوق القاهرة عن الضوابط الإسلامية للودع، بقوى وحماية الدين من الماطة وإعفاء إقرار الدين، مؤكداً أن الشريعة الإسلامية أرادت أنوعاً بالدين اعتماداً كبيراً أكثر من الشرورات لقرصنة فعالية حيث أكدت فلسفة قديمة أنه لا يخل من المسلم إلى عمل قربي به إلى الله إذا مات وهو مدين حتى لو كان شحيهاً، وفي هذا تأكيد لثقافة الإسلام لاسترداد الدين.



المصدر : الأهرام المسائي

لنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ - ١٩٩٨

رغم حسم التحويلات بالجامعات : جامعة القزوين تتجاهل قرارات المجلس الأعلى للجامعات

ورغم أن قرارات المجلس الأعلى للجامعات وافضة للغاية لجميع الجامعات وبالتالي يجب أن تنفذ لما في ذلك من رعاية لمصلحة الطلاب ومنحهم حقوقهم في إطار الزاوية الموضوعية إلا أن جامعة القزوين كان لها رأي آخر في احترام هذه القرارات فقد علقت الجامعة جميع إجراءات التحويلات ونقل القيد لأسباب معينة في قرارات المجلس الأعلى للجامعات.

وفي متابعة للأهرام المسائي عن تحويلات الجامعات والتي تنتهي خلال أيام بالنسبة للطلاب الخامس ويوم ٢٠ أكتوبر للبعد فوجئنا بأن جامعة القزوين تحرم الطلاب من حق نقل القيد بين كليات الالتحاق الوجهة وذلك للطلاب الذين تخرجهم درجاتهم للالتحاق بالكليات المراد التحويل إليها وهذه الرعية يمتنعها المجلس الأعلى للجامعات خاصة أن كانت تقتضي على الاضطرار. إلا أن فرع بها جامعة القزوين وخاصة كلية التجارة تتجاهل كل القرارات رسمياً أن الكلية تحب الطلاب المتحويل إليها على كتابة القرارات بعدم التحويل للعام القادم. وفي محاولة قانونية سحب ونفها ولم يتوقف الأمر عند هذه الحد، فكلية التجارة بينها أيضاً ترفض منح الطلاب بيانات حالة الأ لذين حصلوا على تقدير جيد في حين أن تعليمات الدكتور معيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وافضة في هذا الصدد وتقتضي بأن من حق أي طالب حتى ولو كان راسباً أن يحصل على بيان حالة كما يقول أواباء الأمور أن شكولهم لم تجد أي رعاية من أحد.

كما نجر أواباء الأمور العديد من الملاحظات عن جامعة القزوين بفرع بها فقد وضعت العديد من القرارات في مكاتب التحويلات المركزية بما يتعارض مع تسير الإجراءات، وما يؤكد ذلك أن نتائج التحويلات لم تنصم بعد في جميع الكليات وفي مثال هذه الصورة نجد أن جامعات القاهرة وطهران وعين شمس قد حذفت المركز الأول في إعلان نتائج التحويلات ونقل القيد بالنسبة للطلاب المستجدين ولم منحت جامعة حلوان كاربها مؤقته لجميع الطلاب للانتظام في الدراسة لعدم وصول الملفات وانتهاء الإجراءات كما أن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أصدر قراراً استثنائياً بقبول جميع الطلاب للماصلين على نفير مقبول. القرائين في التحويل لكلية الهندسة بجامعة القاهرة.

كما أصدر الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان تعليمات مشددة بضرورة الانتباه من عمليات نقل القيد وتسيير الإجراءات للطلاب سواء القاريين من قبل من جامعات في التحويل إليها كما أعلن الدكتور عبد الله عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لصحة الطلاب أن مكاتب التحويلات أمهت من إعلان نتائج الدليل من عدة أسابيع تيسر للطلاب الانتظام في لدراسة كما أن الجامعة سحب من الكتب لروصين في مثل تنفيذ خلال ١٨ ساعة لاصدار الإرتياح التعمي عند الدلائل. وفي جامعة عين شمس أصدر الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة عدة قرارات استثنائية لتيسير تحويلات الطلاب وأكد أن الجامعة انتهت من إعلان جميع فواتير الخريجين من الفرع الأعلى منذ فترة، ويتبقى حالات قليلة سيتم حسمها خلال أسابيع.

والإرغام للمسائي تضع مخلفات جامعة القزوين وخاصة كلية تجارة بها والمكتب المركزي للتحويلات بين يدى الدكتور مفود شهاب لتمكن إرسال لجنة تحقيقات للتحقق من ذلك.

علاء ثابت



المصدر :- الأمانة العامة

التاريخ :- ١٢ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرارات صارمة لمنع أعمال الشغب بمدراس المتوفية

المتوفية - يهتج الوكيل

أكد أحمد قنصوة وكيل وزارة التربية والتعليم بالمتوفية أنه تم اتخاذ قرارات صارمة لمنع أعمال الشغب بالمدراس حتى لا تتكرر الأحداث التي شهدتها بعض المدارس في العام الماضي، وأهم هذه القرارات أنه سيتم التحقيق فوراً مع أي طالب يثبت تحريضه لزملائه على القيام بأعمال شغب داخل المدرسة أو خارجها كما سيتم التحقيق فوراً مع أي مدرس يثبت تحريض التلاميذ على أخذ دروس خصوصية وعدم الانضمام إلى المجموعة الدراسية التي وافقت عليها وزارة التعليم.

وأكد وكيل وزارة التعليم على حظر التمدد داخل المدرسة سواء من جانب المدرسين أو التلاميذ وذلك طبقاً للقرار الوزاري الصادر في هذا الشأن ومساءً على سيتم التحقيق فوراً مع المدرس الذي يتم ضبطه وهو يدخل داخل المدرسة أما التلميذ الذي يضبط وهو يدخل فسيتم وقفه عن الدراسة لحين حضور ولي أمره وإثارة بالتحقيق معه.

وعلاوة على ذلك وافق وكيل وزارة التعليم برئاسة الأمانة العامة والتعليمية وتبنيها من مدارس ومعلمي المتوفية على أنها مصيبة للوقت، نظراً لامتدادها في تسمية القرارات القضائية والخدمية والبريدية للتلاميذ ودول وجود بعض المدارس بدون أسوار رغم بدء العام الدراسي أكد وكيل وزارة التعليم أن هذه المدارس تم توفير الاعتمادات المالية اللازمة لإقامة الأسوار الخاصة بها ويجري حالياً إنشاؤها ومن المقرر انتهاء جميع أعمال البناء قبل نهاية العام الدراسي الحالي.

كما أكد أحمد قنصوة أنه تم افتتاح ٢٠٠ مدرسة جديدة هذا العام وهي تساهم في القضاء على ظاهرة الفترتين بمعظم مدارس المحافظة والتي نتجت عن انتشار السجور في أعداد الطلاب، حيث زادت هذا العام بنسبة ٢٠٪ عن العام الماضي وإشراك إلى أن الأقسام على هذه الظاهرة بمحافظات المتوفية يستدعي بناء أكثر من خمس مدارس أخرى وهو ما يجري حالياً تدبير الاعتمادات اللازمة له وأضاف أنه تم إضفاء التطوير التكنولوجي لجميع مدارس - العاصمة لرفع مستوى الطلاب كما تم التنسيق مع الأجهزة الأمنية بإنشائها لإجراء دورات على المدارس بهدف المعائنات التي تنعقد بها للطلاب من جانب الطلاب.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٢ / ١٠ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الموسر للشاغب والصفاء في شكاواه بأن
للدير يقوم ببيع طقات وأوراق الاشتقاق
للجسفة والصفاء الأول الإشتقاق من
الفرسة بعشرة جنيهات وأما بان سعر
للك بصل ثلاثة جنيهات ومن الأور الذي لم
يقدم عليه دليلا ولعدة وأشد له من الواقع
ففي الفترة التي ادعى فيها هذا العضو
بتلك الزاعم كان مدير المدرسة يقوم
بأعمال الرقابة في امتحانات الثانوية
العامة وتلك في الفترة من ٩/١٨ حتى
١٥/١٨/٩٨ تاركا إدارة المدرسة للناظر
بموجب تفويض رسمي أما اتهام العضو
للمدير بأنه يسي معاملته المدرسين فقد
نفا هذا هؤلاء المدرسون جملة وتفصيلا
مستعاضة القول نوح العضو في
مسماعه واستطاع استصدار قرار من
إدارة إدارة غرب الجيزة للتطبيق في ٢
سبتمبر الماضي بإلغاء الدين الجديد
وشبه للعمل بالأدارة معاقبا له على عدم
انصياعه لأوامر وإتباعه وتعليماته وروايات
وتكاذبه فيه أيضا قامت الإدارة بعدم منحه
مصلحة لأغلاء طرفه من المدرسة وإيقاف
إخلائه إداريا من أجل سوء عيونه
عضو المجلس
يقول لنا إن تتسائل من يملك سلطة
إصدار القرارات نقل وإلغاء المدرسين
ومديرى المدارس بإدارة غرب الجيزة
التعليمية سؤال نوجهه للدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
والنفساء ناصر الجندي مساعد الحيرة
الذين نذكر أن أن يجريا تحقيقا عاجلا
وصادلا يضيء الحق لأصحابه ويوسع
الانور في تصابيح الصريح.

أشرف عبد الحميد

الحاق هؤلاء بمدارس التكوين المبني على
الطائفة ١ الذي يبلغ من العمر ١٦ عاما
حيث أنه مولود بتاريخ ٨/٢٧/٨٢ كما
هو مدون في شهادة ميلاده تخطوا طالب
عمره ١٦ عاما أي أن رفاقه في الصف
الثالث الثانوى حاليا يتقدم لإداء
امتحانات السنة الخامسة الابتدائية.
نفس الأمر والتنسبة للطالب جس الذي
يبلغ من العمر ١٤ عاما حيث مدون تاريخ
ميلاده في ٨/١١/٢٧ والطالبة روث
وعمره ١٤ عاما حيث تاريخ مولدها في
٨/٢/٢٧ وتتقدم لإداء امتحانات الصف
الخامس الابتدائي كل ذلك بالاتفاق بين
العضو وناظر المدرسة
المهم وليس مدير المدرسة الجديد
الانصياع لرمعات عضو المجلس المحلي
مكاني الصدام بينهما حيث استغل العضو
علاقته الوثيقة بقرابات الإدارة وتطاع
جبال عيوننا من الذي أصبحت المدرسة
ساحة على رمة سيرها تحت ولايته وقام
بالتدبير في ملك حكمة المدير الجديد ومشا
عى طرفة في سبلة يستفيد الجديدي بها
لأصهار المدير على الشفيع لسلطة الإ
أن يوجد فضائله في مديون كان يمدل
بالمدرسة القديمة التي كان المدير الجديد
يؤلى إدارتها وهي الشهاد
هذا للمدرسة كان على خلافات مستمرة
مع المدير الذي قام بطله من المدرسة لاسوء
سلوكه وإفساده الوضع في عمله وأقره
شعائلا، لاأقل أذا استخدمة عضو
الحس كمشتر حارب لصور المدير حيث
بدأ في تشكيله لقيادات الأدارة من أن هذا
للمدير وتعمد اهانة للمدرسين وسره
معاملتهم مستشبهة بما كان يتم مع هذا



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين : لاتعديل بشأن تعيين جميع خريجي كليات التربية مدرسين دورات تربوية لتأهيل ٥٠ ألف خريج من الجامعات لمواجهة نقص المدرسين



حسن بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لاتعديل بشأن تعيين جميع خريجي كليات التربية من الجامعات لتأهيل ٥٠ ألف خريج من الجامعات لمواجهة نقص المدرسين. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن قرار مجلس الوزراء بتعيين جميع خريجي كليات التربية مدرسين هو قرار نهائي ولا يمكن تغييره. وأكد أن القرار يهدف إلى توفير الكوادر التعليمية اللازمة لمواجهة الطلب المتزايد على المدرسين في ظل النمو السكاني. وأشار إلى أن القرار يضمن استمرار العملية التعليمية دون انقطاع، خاصة في ظل الحاجة إلى مدرسين ذوي كفاءة عالية. وأكد أن القرار يهدف إلى تحسين جودة التعليم من خلال توفير الكوادر اللازمة.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لاتعديل بشأن تعيين جميع خريجي كليات التربية من الجامعات لتأهيل ٥٠ ألف خريج من الجامعات لمواجهة نقص المدرسين. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن قرار مجلس الوزراء بتعيين جميع خريجي كليات التربية مدرسين هو قرار نهائي ولا يمكن تغييره. وأكد أن القرار يهدف إلى توفير الكوادر التعليمية اللازمة لمواجهة الطلب المتزايد على المدرسين في ظل النمو السكاني. وأشار إلى أن القرار يضمن استمرار العملية التعليمية دون انقطاع، خاصة في ظل الحاجة إلى مدرسين ذوي كفاءة عالية. وأكد أن القرار يهدف إلى تحسين جودة التعليم من خلال توفير الكوادر اللازمة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨ المشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين

في تعليم شديد اللهجة، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عقوبة ضرب التلاميذ في المدارس ستكون خصم راتب شهرين للمدرس الذي يلجأ لهذا الأسلوب بالإضافة إلى إيمانه عن التدريس وقال الوزير إن أسلوب الضرب يعكس عجز المدرس وعدم صلاحية للمعلمية التطبيقية وفي الوقت نفسه أكد الوزير أمس رفضه قيام أي اعتداء من جانب أي معلم على التلميذ وقال إن سيضرب بيد من حديد على كل من تسول له نفسه الاعتداء على أي معلم، حيث أن يكون هناك مكان للطلاب - المعلمين، في المؤسسة التعليمية



النشر والخدمات الحفوية والمعلومات

في تعليم فلاسيهم بروخ لا تخلو من حمو مع حرص على سنامتهم في أبوة وعطف نادريين

ابن هذه النماذج معا نراه اليوم قد يقول قائل إن الإعداد لرايوت، والإعدادات ثوزعت والجهود تيمموت، ولكن عليه يكون بان الضمير الإنساني غير قابل للتجزئة، كما أن الأمانة ليست صفة تسمية، ولكنها ذات مفهوم متعلق بالتغيير الذي حدث يرتبط مباشرة بالتحول الذي طرا على المجتمع المصري في العقود الأخيرة وسط منه كثيرا من رولاعة وادخل عليه عديدا من سواهته، إنه ليس مجتمع الأعداد الكبيرة فقط، ولكنه مجتمع الضروب المتعاقبة، والتحولات الصاعية الكبيرة مع حركة واسعة للزروب من القرى إلى المدن بجانب درجة كبيرة من الإجماع العام بتمت بصورة أدنى إلى نوع من الهزيمة الفلسفية السائدة في أوساط الأغلب الأعم من أبناء الجيل، الذي يتحمل حاليا رسالة التعليم ويتطلع بمستقبلاته

ناتسا إن ما يمكن أن نطلق عليه التعليم الاستشاري والاتجاه نحو شخصية التعليم بمستوياته المدرسي والخاصي، من من الأمور التي يعنى البطر إليها نوعي ويطلقه، نحن لسا صعدا ولكنها تطلب ناضية لتجديها ووصعها دائما في ثورة الاهتمام والتغيير ليس سلة نواح وحارث ترمي ومنهج تدرس وفكشائل ترمي وتغيره عدد السنوات الأولى للتعليم، وقد تغير هذا النمط إلى مساهمة التعليم الاجتماعي التي نتولت مع سنوات الستينات الاجتماعية والتحولات القلبية من الانتقال إلى أكتوية، وأصبح علينا أن نعمل ازرواها نتحدث فيه عن ضرورة استشرار مضابية التعليم، بينما الانفصال بين الحماية والتعليم يبدو واضحا لا تخطئه العين، وقد أصبح من المتعين علينا الآن أن نتجاوز هذه التشنج وقرمينا وأن نعطى للامور مسميتها الصحيحة، خصوصا إذا كنا نبحث عن المستقبل ونبتها لمخطباته ونطلع لمطوحاته، رابعا إننا يجب أن نسمي جادين والشعر اما تقوم بتمي، من ذلك الأحداث انقلاب حذى في المناهج التعليمية، فهناك علوم يجب أن نؤاى لآه قد عني عليها الزمن، كما أن هناك في الساحة على الخريطة الدراسية لثلاثه لادها بحارف العصر وعلوم المستقبل، فالدهاء نفسه أصبح علما يدرس والتدريب العيني أصبح أسلوبا يبيع، كما أن كسبه سنامته الحفوية

METHODOLOGY يجب أن يستعمل مكان الصدارة في العملية التعليمية المعاصرة، كما أن قدرنا كثيرا من نماج العلوم السلوكية الحديثة يجب أن يحد من الآخر طريقه إلى اساليب التربيية وطرائق التوجيه، ولأن يتحقق الحائد المرتقي من تطوير السياسة التعليمية لو تطلعت على عييتها المناظر التقليدية في حصر المعلومات، بينما نحن في عصر الكمبيوتر واتباع اساليب التلقين المباشر، بينما نحن نتقدم بسرعة نحو عصر الحوية الحديثة وتنمية الذات ونغريس الاستقلال الشخصي لدى من سوف يتولون إدارة الأمور في المستقبل، لنقبل، إن أن هدف التعليم المعاصر هو أن ينتج بواب المعرفة وتزودها التفكير أمام الأطفال والشباب ليتبنوا من اتيام ذاتيا لعملية التعلم التي تستلزم لصفقة الإنسان حتى يرحله من الدنيا، التعليم أسلوب ذاتي للتفكير والتشابه والتدريب

يجعل من السبي صناعة ذاتية SELFMADE ومنتج بشاعة جاذبة READY MADE فاندريا قد تغيرت والعالم اختلف وثورة العلم والتكنولوجيا أحدثت تغيرات جذرية هائلة، وثقة سوعية باخرة، جعلت معدل التطور في عام واحد بماطر ما عرفته عدة عقود سابقة، خاصا إن دور الأسرة وأجهزة الإعلام دور مكل للعملية التربوية وأساسى في الصناعة التعليمية لآل النماج العام في المجتمع وشيوع ثقافة شعبية فيه وسجادة نطق من القيم والتقاليد بين أفرادها، في كلها عوامل فاعلة في تكوين إنسان القويحة والقائمة مستقلة في ظل النماج العالمية التي تتقدم على الصغار والكبار خراوت يوسف قبل صالات مدعشتهم، إننا يجب أن نعترف أن التعليم ليس عملية مستقلة ولكنه حره لا يحد، من مجتمع موطه ووطن مأثر بل ربما أيضا من العالم موطه وعصره، فالطفل والشاب بشخصان مؤثرات يومية لا يمكن الحد منها أو منع انتشارها، كما أن الأحيال الجديدة تواجه مشكل غير مسوق أزمة الانخراط بين التشجيع القوي في جاب والنمط الدولي العام في جاب الآخر، ولنا يتحقق لها اتزان الطوبى بالضرورة عاقلة لانتقاء الموضوعى العمان بل يكام هائل من التقاليد الورثة، وترشيد العادات

الاجتماعية على نحو يسمح بالتأويل مع روح العصر ومقتضيات المستقبل. هذه الجوانب نقاط جوية رايت أن التعرض لها دون التناقص من كمة الجهور الضخمة المدولة في السنوات الطويلة التي يتم رصدها التعليمية أو الاموال الطائلة التي يتم رصدها سوبا لأجهزة الاتصالات، ولكنني أشم ضوئي لكل المدارس والجامعات، وأرى ضرورة تضاهي جميع الجهود من أجل سياسة تعليمية رشيدة مستمدة من الحكمة الصينية المبرولة، لا تعطنى سمة واكر علمي الضسيد فالمطلوب بالناح هو التركيز على مفهوم التعلم حتى نتكمن من صنع كواب مصرية تتصدى لتحديات المستقبل وترعى مطالبه وتخرج من شرسية الماضي وتراه الشجيل لتواحيه عصر الشورى والتقولوجية والانقلاب الشايل في وسائل الاتصام مع الوضع في الاعتبار دائما أن التعليم حق للإنسان ينبغي أن يوسع دائرته ذلك أنه تقاسمات الشروب في توسيع دائرته ذلك أنه في النهاية رمز نهضة الأمم ومرآة لتدريتها ودليل مآلتها في عالم اليوم الذي يسود بالضرعات ويدير بالواجبات على نحو يتبر القلق، ويعرس التواحيب لدى الإنسان مع كل صباح.

ولكنني أدعو في مقاسية الحديث عن المستقبل وتأثير التعليم عليه وتحكم فيه إلى تأيل ورخص الأفكار ومنها: أول ضرورة التطور جديدة في مساهمة الجهور من دائرة التعليم القديمة والعلوم في أرض الواقع الحضيفي ومناقشة السياسة التعليمية على ضوء ذلك دون أن يظل التاريخ قيدا على صانعيه يجب عمه رؤى المستقبل، فحماية التعليم هدف بيحل لن ندساه في جياتنا وأصاير ربحلي رائج منبر بشفقة خلال فترة من تاريخنا ولكن تلك الجياتنا قد ذات وجود حقيقي في حاضرنا، كما بالنا نمستقلنا أمنى أروى إلى إعطاء العملية التعليمية تكلفه الحقيقية بلون د وازار مع إعطاء المنظر ما تكفيه حتى لا يتطلع إلى جنوب أواباءه الواسد بشكل يحد إلى الزم والازدراء في وقت واحد ويصيب فلسفة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ١ / ١٩٩٨

التربية في مقتل أمام الأجيال الجديدة
ثانياً، لقد جاء وقت يجب أن نقترف فيه
امتياز بحاجة إلى التدريب المهني إلى جانب
التعليم الجامعي، فمصر الحديثة تحتاج إلى
ذوي الخبرة قبل ذوي المؤهل، بل إنني أجازف
وأضيف إلى ذلك أن التعليم الجامعي بالإعداد
العمودي التي تلحق به كل عام قد أصبح يعزل
تسويقها حقيقياً لتربية المستقبل، فالتعليم
الجامعي في أيامنا هذه لا يغير عملية
الجميع ذلك فأنتي أرى ضرورة تشجيع أعداد
المقبلين فيه وجعله تعليمًا مدفوع التكلفة
على نحو يرفع من مستوى الجامعات
ويضمها في مصاف نظائرها في العالم من
حيث التجهيز والاستخدام التكنولوجي
والتحديث اللازم على أن يكون هناك هامش
بنسبة معينة تسمح للمتقنين بالاحتكاك
بالجامعة دون مصروفات وبذلك تفتح باباً
للنبوغ يتجاوز نقص الإمكانيات المادية وحتى
يتحقق التوازن، بحيث يصبح التعليم
الجامعي متاحاً من يقدرون عليه مالياً، كما
هو متاح في الوقت نفسه من يتقنون من
أجل الوصول إليه بهمة ودراسياً مع وضع
حد أدنى لمستويات القبول سواء لطلاب
المصروفات أو طلاب الميعوز على نحو يخطط
للجامعة مكانتها والتعليم المصري سمعته،
ولست بهذا الطرح أقوم بخطوة ذراعية من
مجانبة التعليم، ولكنني فقط ادعو إلى اتخاذ
خطوة واقعية للتنبؤ ما يحدث دون مواربة
أو التواء

ثالثاً إن ربط التعليم بالمجتمع قضية تجرنا
بالضرورة إلى مجال البحث العلمي، فإذا كنا
نعلم أن أبسط تعريف للتكنولوجيا هو أنها
[عملية تصحيح العلم] فإننا يجب أن نسعى
حتى نتحول الجامعات وأماكن التعليم
لخدمة أهداف التنمية، وهو طرح راعته مصر
الرسمية شعاراً منذ أكثر من خمسة وثلاثين
عاماً، ولكنه لم يجد طريقه حتى الآن إلى
التطبيق الصحيح وشغلتنا عنه قضايا فرعية
ومسائل روتينية، إنني بذلك لا أنكر جهوداً
بأنه، ونكتي فقط أسى البحث في أساليب
غير تقليدية للخروج من الوضع الراهن فيما
يتصل بالربط بين السياسة التعليمية والبحث
العلمي في مصر المعاصرة.

هذه رؤية مستشهد له أجريه ان اصاب وله
عذره من أخلا أنها في النهاية قضية أجيال
مقتلة لربح نحو الحياة، ومستقبل أمة يجب
أن يفكر فيه مصاح مصداق من أجل (أناذا
وأخبارنا، ومن أجل أولئك الذين سيخسرون
عنه مسئوليات الغد وأمال المستقبل وأحلام
الوطن.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٣

بهاء الدين في اجتماع مديري التعليم:

مجالس الأباء... لمتابعة الإصلاحات والتجديد والنهوض بالمرافق فقط التحذير من إهمال حصص الأنشطة والتكنولوجيا والاستهانة بتأثيرات الوزارة

كتب - يوسف عن الدين:

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خصم موبى شهري من أي مدرس يقتدى بالفسرب على طالب وإعصاه عن التدريس، والفصل النهائي من جميع المدارس للطلاب الذي يقتدى بالفسرب على المدرس، ومنع مناقشة القرار حتى لو قبل المدرس اعتذار أسرة الطالب.

أكد الوزير في اجتماعه أمس مجلس مديري التعليم في طريق شبكة الكونكرانس أن يعطى لهم خطاً أن القرار الجديد الخاص بمجالس الأباء، يعطيها سلطة التدخل في صميم العملية التعليمية وطرق التدريس وتنفيذ المنهج.



د. حسين كامل بهاء الدين

أخرى مؤكداً أهمية الأنشطة في وقاية الطلاب من التطرف، وفي تكوين الشخصية السوية. وأيضاً أهمية حصص التكنولوجيا الدراسية والتي تم إهمالها في ١١٥ ألف مدرسة وصعوبة صيانة الأجهزة وتدريب مديري المدارس والنظر للمحافظة عليها... وأكد أهمية تدريب المدرسين كمشروع عام لدعم وتطوير العملية التعليمية حيث تم تدريب ١٦٩ ألف معلم العام الماضي كما سيتم تدريب عدد آخر هذا العام.

شدد الوزير على مسؤولية التزام المديرين والإدارات التعليمية بالتأثيرات المرسلة إليها في إطار قانوني، مع عدم الاستهانة بهذه التأثيرات أمام أولياء الأمور، وبضرورة تنفيذ قرار عدم إعطاء الطلاب وأهليتهم منزلة في نهاية الأمور والأخبارات الدراسية واتصل الوزير بمديريات التعليم في القاهرة والسويس والإسكندرية لاستكشاف عن المدارس الخاصة التي ارتكبت مخالفات وتم منحها مائة للأعمال فتحت أمر، وعرف وكيل الوزارة بكل محافظة الإجراءات التي اتخذت للعلاج ورد المبالغ التي كانت حصلتها من أولياء الأمور بدون وجه حق.

أعطى الوزير للتحقيق في مسئولية قيادات التعليم بأسبوعين من عدم الاستغناء بخيرات المدرسين البعثين للتدريب في الخارج بعد عودتهم. وكان أصعب وهو من أسبوعين أكد في الاجتماع الماضي للمجالس أنه لو تم منحه مائة أية قوسية للاجتماع بزملائه أو بالطلبة لنقل الخبرات التي اكتسبها من بعثته. وأكد الوزير أنه أورد إحدى وكيلات الوزارة إلى أسبوعين للتحقيق حيث اكتشفت صحة حديث المدرس وأن النظم القائمة بها حال وجود د. بهاء الدين من تصديق أي مدرسة لخصم الأنشطة أو مواد

وأكد أن العملية التعليمية مسئولية المدرسة والأجهزة الفني والآباري فقط أما مجالس الأباء فيقتصر مسئوليتها عند متابعة الإصلاحات والتجديد في المدرسة، والتلاحم بين رسال الأعمال والإدارة للتدريس مرفوق المدرسة. أضاف أنه تم تحويل موجه - نسمه الزاميد من المنصورة بسبب النفذية المدرسية إلى النهاية العامة للتحسين، وقال أن التدسية المدرسية لها نظام محكم يعهد للمسؤوليات بدقة بين الوزارات الثلاث المشتركة فيه وهي التجارة والصحة والتعليم، كما أكد استمرار عمل لجان المتابعة ومراجعتها أي مسئول عن أي تقييم يتم كشفه



المصدر : - الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٨ - ١٩٩٨

ندوة اللغويات الحاسوبية العربية تؤكد : ضرورة تعليم اللغة العربية بالأبجدية

مقامة :

إبراهيم عبدالمعطي

عقدت الجمعية المصرية للحاسب الآلي ندوة حول اللغويات الحاسوبية العربية، استمرت لمدة يومين، بالمتن خلائها أعمال قواعد اللغة العربية في الحاسب الآلي، وعمل معجم حاسوبي عربي، وكذلك تمت المناقشة حول الترجمة الآلية. وكان د. محمد مبروكي المدير ببيتة الأمم للثقافة (يسوي) حديثه حول مشروع للمجموع الحاسوبي العربي الذي يتضمن جميع مجامع اللغويات لديها وحديثها. ويهدف جميع اللغويات القياسية والسماعية، وتعامل مع لغة معقدة لغات طبيعية كالتحليل الحسوبي والسوي والدلالي ويهدف لتأهيل استخدام البرامج في وجه الخدمات بين المجتمعات، ويستمر في تركيب اللغوية والرموز الاصطناعية وتقوم بالبرمجة، واللغة الحاسوبية بالثقافة بلغات أخرى كاللاتينية والعربية بعدما تنمو بنظام حلال في الاشتقاق

وتدوم د. هبة محمد من حملو (توس) فكرة عن مشاريع معجم الحاسوب في الاعلامية بإسماة صفتان لمن بين المشاريع مشروع بفتح طريقة مبتكرة لتضمين لمحة اللغويات بالاعتماد لتضمين لتضمين العمل، وتضمين الأخطاء المستخرجة من العمل، ومشروع آخر يهتم باستغلال الطرق الشكلية في إنتاج البرامج فاعلمة بناء جة لغات حاسوبية، كما يوجد مشروع بفتح طريقة الحذف في اللغة العربية

الترجمة الآلية

وأشار د. طارق قنديل في إحسانه إلى أن هناك دولاً بالترجمة الآلية صعبة للارتداد، لا يمكن ترجمة أصلاً إليها، ويقوم أصلاً الآلية بترجمتها صعبة، ولكن هناك الكثير مما يحتاج إلى ترجمة غير أصلاً الآلية. والترجمة الآلية تنقسم إلى مرحلتين: الترجمة البديهة ثم التتبع، وأما لغات الترجمة في المرحلة الأولى، فهذه مبنية للترجمة الآلية. وحول تسمى لفظة بحث د. محمد بوبس الحساوي (مقدمة الأهر) مؤكداً في مقال بعداً من المشكلات التي تواجه الترجمة عن طريق الحاسب الآلي ومما في تكون الجملة الإنجليزية غامضة، وهذا المفروض لا يتدخل فيه الحاسب، كما توجد بعض الكلمات للتوكل في الجملة

الإنجليزية، ومن الممكن أن يكون هناك تصريف جاف، وفي فترة نظام الآلي أن يتدخل للعلمية الخطأ

غياب التضمين

ولقد د. محمد مشورة (مصري) أنه توجد مشكلة من الأبحاث في مجال اللغويات تعتمد على قاعدة عذبة في اللغة، والمشكلة أن كثيراً من مراكز البحوث تعمل بدون تنسيق، وما يتفق على البحث العلمي بهن سبب عذبة، وهناك جهود متكررة لاستخدام منها، ويوجد سوء تخطيط. ولأنه من وجوه خطة قومية فيما يتعلق بمجال المعلومات مع ترقية السياسات العلمية

الرسوميات لتتجهدهم على الاتفاق على قمت العمل.

أما د. مصطفى بيطلف (لغوي) فقد قال: أنه لابد من تركيز البحث على الفكرة الضميمة، فالأول يستند على أن هناك صديق ولما عبر صديق، ولأنه من أن صديق العرب القليل مع الحاشية في القليل الأسيرة، وتتمتع بصيغة مكررة من د. سمير أبو العلا، د. هبة غوث، د. إبراهيم غوث، الأستاذ بكلية في العلوم بدمشق للعمل مكنز عربي، وقد قامت الجمعية بعرض صور الكمبيوتر تعامل الحاسب الآلي مع الكلمات العربية وتوضعت الندوة بعدد من التوصيات المهمة، منها

- وضع وتنشيط مشروع توسع أجهه قواعد اللغة العربية في الحاسب الآلي وتكون إلى متناول الجميع.
- تضمين استخدام تعلم لغة العربية بالحاسب الآلي
- إعداد معجم للترجمات في اللغة العربية.
- التمس إلى تمويل البحوث في مجال اللغويات الحاسوبية في منتجات تساعد في التفاضل وعدم تكرار الأبحاث.
- إعداد أحمد حياة رئيس الجمعية للجمعية للحاسب الآلي في ضرورة عمل دليل التعريف بالعلماء في مجال دراسات اللغويات الحاسوبية.



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ /

قضية ورأى

تخلفه وزارة التعليم العالي عندما تلحق طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات سواء عن طريق مكتب التنسيق أو عن طريق الدخول في مسابقة . لأنه لو أخذنا بما قاله الرئيس مبارك عن الآثار السلبية لاتفاقية الجات . والمنافسة تشجيعية التي سيدخلها المنتج المصري بكافة أنواعه . يجعلنا نفكر أكثر من مرة في أسلوب جديد كيف ننهض بالعمال الفني . وما هي المتطلبات التي يجب أن تكون عليها العمالة الفنية المصرية لكافة التخصصات . وفي تصوري أنه لا بد أن يكون العامل الفني ذا ثقافة وخبرة تقنية شديدة وعلم ذي مستوى تكنولوجي عال . حتى يستطيع أن يتواءم مع التكنولوجيا الراحلة بسرعة الصاروخ على كل منتج . وهذا لا يقتضي بأن الحق العمالة الفنية بكليات حتى لو كانت كليات الهندسة . لأن هناك فرقاً كبيراً بين المهندس . وما نريده من عمالة فنية راقية حاصلة أيضاً على البكالوريوس . ولكن في الفنون التطبيقية . في كليات التعليم الصناعي . في الفنون الجميلة فنون في كليات التربية الفنية . في بعض كليات التربية التي بها تخصصات تطبيقية . المقصود أن يواصل حامل الدبلوم دراسته المستمرة في تعليم عال تطبيقي لا أكاديمي لأنه حرام علينا أن نتلق الدولة أموالاً طائلة على المدارس الفنية المكلفة جداً وكذلك الخريجين ثم نأخذهم بعد ذلك في دراسة أكاديمية . أن ما لدينا من خريجي الكليات الأكاديمية كثير جداً . حاجتنا الآن إلى الفنيين التطبيقيين ذوي المستوى الراقى . الذي يعيد النظرة المحترمة لكل ما هو فني وهذه هي المشكلة.

كريمة عبدالرازق



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يقترحه لتطوير التعليم الطبي

الامتحان القومي الموحد لخريجي الطب يقود إلى زيادة بطالة الأطباء!

د. سوسن الغزالي:	د. بهجت مطاوع:
إصلاح الخلل	الامتحان المقترح ..
في جوهر النظام	اعتراف حقيقي
التعليمي .. البداية	بانهيار مستوى
الحقيقية للإعداد	الخريجين
د. علاء الدين إبراهيم:	د. مديحة سعيد:
توحيد المناهج	التطوير .. يجب أن يبدأ
الطبية .. مستحيل	أثناء الدراسة وليس بعدها
ومخالف لطبيعة المهنة	



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/١٠/١٩٩٨

أثارت مقترحات إصلاح التعليم الطبي التي قدمها مؤخرا قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات العديد من التساؤلات حول جدوى هذه المقترحات ومدى نجاحها في تطوير الأداء الطبي في مصر.. فممنذ أيام أعلن المجلس الأعلى للجامعات عن بعض المقترحات لتطوير التعليم الطبي.. جاء على رأس هذه المقترحات ضرورة توحيد المجموع التراكمي بين جميع كليات الطب بحيث يكون توزيع الدرجات في كل لواء على أساس ٢٠٪ من الدرجة النهائية لأصالح السنة و ٥٠٪ منها للامتحان التحريري و ٢٠٪ للامتحان العملي و ١٠٪ للامتحان الشفهي وتوصي المقترحات أيضا بإجراء امتحان قومي موحد لأول مرة لحملة البكالوريوس من كليات الطب المحلية والأجنبية يجري على مرحلتين

الأولى بعد انتهاء الطالب من دراسة العلوم الطبية الأساسية.. والثانية تختص بالعلوم الأكاديمية والسلوكية.. هذا بالإضافة إلى توحيد نظام تعيين أطباء الامتياز وعدم ترك الحرية لهم التدريب في مستشفيات ليست معتمدة من لجنة قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات.. وتوحيد برنامج تدريب جميع أطباء الامتياز في جميع الكليات والمستشفيات الجامعية.. والأسئلة التي تطرحها «الأحرار» في هذا التحقيق ما جدوى هذه المقترحات في تطوير مهنة الطب في مصر؟ ومدى إمكانية تنفيذها؟ وما هي وجهة نظر الخبراء فيها؟

الأحرار استطاعت أراء عدد من اساتذة الطب وكان هذا التحقيق 11

مقترحات أخرى

ويرى أنه لنجاح نظام التطوير في مجال التعليم الطبي في مصر فإنه ينبغي العمل على جعل سنوات الدراسة في كل الكليات في شكل موحد وعلى مدار سنوات الدراسة الجامعية دون النظر إلى فكرة الامتحان الموحد التي تعنى حكما على الطبيب بالمطالبة أن لم يجتازه

وترى الدكتور مبدية سعيد -إستاذ بكلية طب قصر العيني ومستشار وزارة أسكان لبحوث العمليات- أن مصر تمر بمرحلة تحول في كل الاتجاهات وأن هناك حاجة حقيقية لإصلاح الطب في مصر وخاصة تحسين مستوى الخريج من كلية الطب بعد أن لوحظ تدني مستواه بسبب التزايد الهائل في أعداد المبولين في التعليم الطبي في الوات الذي تلتحق فيه كليات الأساليب العلمية في التدريس نتيجة قصور الموارد المتاحة والمقصصة للتطوير وهو ما أتمس بالآثر السلبي على مستوى الأطباء وعلى أدائهم المهني وأضافت

الدكتور بيجت مطاوع -إستاذ أمراض الذكورة واللقم بعب القاهرة- يقول: إن نظام الامتحان الموحد لاجدوى منه لأنه يعد دليلا قاطعا على عدم الثقة في الخريج وفي ميوله العلمى إلى الدرجة التي لم يعد قادرا فيها على مزاولة مهنة الطب.. ويرى أنه لوجود نظام موحد للامتحانات فلا بد من أن يكون على مستوى السنة النهائية فقط وفي سنة البكالوريوس بحيث يستطيع الخريج أن يزاول المهنة

وأضاف: أن نظام التوحيد على المستوى القومي يعد من الأشياء المتقدمة جدا ويتطلب أن يكون هناك توحيد في المناهج الدراسية ونظم الامتحانات منذ السنة الأولى للطالب في كلية الطب ولكن هذا شيء يعد من الصعب تطبيقه وذلك نظرا لاختلاف المناهج بحكم اختلاف المكان الذي توجد به الكلية وبالتالي اختلاف الأمراض التي يتعرض لها المواطنون والتي تتطلب مناهج خاصة علاوة على المناهج الدراسية الأساسية.



الصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/١٠/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حمدي السيد



علي الدين هلال



اسماعيل سلام

تحقيق - يشير العدل

البعض اشارت الى وجود اهتمامات خاصة لدى بعض اعضاء هيئات التدريس بأكليات الطب تهدف لأحداث تطوير على المناهج الدراسية داخل الكليات كل حسب ظروفه الاقليمية والجغرافية وبذلك على تلك بقيام كلية طب عين شمس بالانفراد بدراسة علم الطب السلوكي وهو ما يجعل فكرة توحيد المناهج الدراسية على مستوى كليات الطب فكرة غير مقبولة عمليا وغلا فلسفة حلقية لها. واستندت بشدة الجوة لغرفة المجموع التراكمي وأشارت الى أنه يؤدي الى عدم العدالة في توزيع الطلاب بين الكليات المختلفة خاصة وأن هناك من الكليات ما تكاد تنظم الامتحانات المشددة وغيرها التي تتسائل فيها. وترى أنه لعلاج القصور الحاصل في مستوى التعليم الطبي فإن الامر يتطلب وجود مشروع قومي يهدف الى تجديد وتحديث الياضية التعليمية وفي دعوة قوسا تجد أن يشارك فيها رجال الاعمال والمستثمرين وذلك منسوبة الاستفادة من البورسات الخاصة التي اعدها للجائس القومية المتخصصة شعبة السكان وهي معلومات سبق الوصول اليها وتوصيات لم يعمل بها وهو ما يجعل الكلام حول مقترحات قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الاعلى للجامعات شيئا غير جديد.

في سنة الكالوريوس حيث يصرح الخريج من مزاولة المهنة في حالة أخذاته في هذا الامتحان حتى ولو كان تقديره في سنة التخرج ممتازا، وبالتالي فإن تطبيق مثل هذه الفكرة لا يجب أن يكون منسوبا على خريجي جامعاتنا المصرية ولكن يمكن تطبيقه على من درسوا خارج مصر ولم يتلقوا المناهج الدراسية المصرية وذلك لتأكد من مستواه الطبي.

وترى أن قضية تطوير التعليم الطبي في مصر لا يجب النظر اليها على أنها مجرد اجراء تعديلات على المناهج أو نظم الامتحان ولكن ينبغي النظر اليها من زاوية الانشائيات المستخدمة في التعليم الطبي بكل ما تحمله الكلمة من معانٍ تصل الى الياضية الجامعية واستخدام المعامل الصحية التي تساهم في رفع المستوى التحصيلي للطلاب. وأضاف: لكن هناك هناك مؤسسة حقيقية في مجال التعليم الطبي في مصر فلا بد من اصلاح الخلل الحادث في جوف النظام التعليمي بعيدا عن التفتيش التي تهدف مناقشتها بشكل اساسي الى مجرد ايجاد ادوار وعمل بأن لا تفلح في دون النظر الى التطوير الحقيقي الذي يقاس بمسئولية الخريج بعد أن تشهد العالم والكثير من الدول بضعف الإزراء لدى

أنه لأحداث تطوير في مستوى التعليم الطبي فإنه ينبغي الاهتمام به في مرحلة ما قبل التخرج وليس بعد التخرج كما يعتقد البعض ويريدون الآن افعال تعديلات على التعليم بعد انتهاء مدة الدراسة وهي تعديلات لن تضر بجاحا خاصة وإن الأطباء الحاليين ليست لديهم القدرة على أحداث أي تطوير مسبب قصور العملية التعليمية في مراحل الدراسة الجامعية خاصة في الجامعات الاقليمية.

وترى أن هناك بطاقة مقفلة بين الأطباء وأن عقد امتحان موجد للخريجين لمزاولة المهنة سيؤدي بشكل مباشر الى زيادة معدلات البطالة بين الأطباء حيث لا يستطيع أن يجتاز الامتحان للمواد الا عند قليل وبالنسبة لن يزال المهنة الا الكليل ايضا ويتم تحويل باقي الخريجين الى صفوف البطالة التي يعاني منها للجمع.

خطورة

وتشير الى خطورة تطبيق فكرة توحيد المناهج الدراسية على مستوى كليات الطب حيث سيفرض تطبيق هذه الفكرة النظام التعليمي من اطار التعليم الجامعي الى اطار التعليم المدرسي وستتحول الكليات الى ما أشبه بالمدارس الثانوية ليتشابه بذلك نظام التعليم الجامعي مع النظام قبل الجامعي وأضاف: أنه لا يمكن التسليم بجذوى فكرة توحيد المناهج الدراسية ونظم الامتحان والمجموع التراكمي فيما بين الكليات لأن لائحة الجامعة تنص على أن لكل قسم حق اختيار المناهج الدراسية ومن ثم فإن لكل كلية حق اختيار لادو الدراسية التي تدريس بها وذلك بفضل اختلاف طبيعة المكان الذي توجد به الكلية وذلك كله يرجع الى الاختلاف في طبيعة الامراض وباء على ذلك فإن الاعتماد على نظام الامتحان الوجود يعني له اثاره السلبية.

إشهار

وتتفق في الرأي الدكتور سوسن الغزالي -استاذة الصحة العامة بطن عين شمس- والتي اضافت أن فكرة الامتحان الموحد تمت ادوارا حقيقيا لسنوات الدراسة الجامعية وظلما فادحا للمتفوقين



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٠/١٩٩٨

الآن الواقع الحيّ ان الخلل في تعليم
التعليم الطبي يرجع الى الدراسات
النظرية دون العملية.

واضاف ان الدراسة في كلية الطب
تنقسم الى مرحلتين كل منهما تستغرق ٣
سنوات واولى المراحل تعتمد الدراسة بها
على المناهج الطبية النظرية وتشتمل
المرحلة الثانية الدراسة العملية والتدريب
العملي وهو ما يجعل الحكم بان
الامتحان الموحد لاجدوى منه وانه ينبغي
توجيه جهود اصلاح عمليات التدريب
العملي ومواءمة التتنوع الحادث في مجال
الطب على اختلاف مجالاته وهو عكس ما
يحدث الآن حيث تنويع معلومات
أخصريه عدد سنة انتخرج وكل هذه
الاسباب هي التي ادت لوجود التفرق
التعليمي في مجال الطب وهو ما ينبغي
العمل على اصلاحها. ويرى ان من اسباب
تدهور الأداء المهني في مجال الطب هو
عدم التزام بعض الأطباء باداء المهنة
والإلتزامات الخاصة بها وذلك بسبب عدم
تفويض المناهج السيكولوجية التي تهتم
بدراسة الحالة النفسية للتدريس ومن ثم
القدرة على التعامل معهم وهو ما يشكل
وسامه يشكل كمبر في اتمام العلاج الا
ان غياب هذه الضوابط -وذلك فيما يراه
الدكتور عبد الغني- قد ادّى لتخلف من
التساؤل وتدهور التعليم الطبي في مصر
مشاكل المناهج التي يشكل خدو ترك حليفه على
الأيام الحد أن لم يتم ترواك هذه الأمور
وسرعة العمل على حثه وذلك بالاعتماد
على الأساليب المعاصرة مع مراعاة الظروف
الخاصة بالجمع بصرى

اساسية يتم تدريسها بجانب بعض المواد
التي تتناسب وطبيعة المكان والامراض
التي تسببها الاختلافات الجغرافية وعلى
ذلك لا يمكن النظر الى فكرة توحيد المناهج
على انها السبيل لعلاج مشاكل التعليم
الطبي في مصر بل هناك العديد من
المشاكل المؤثرة بشكل جوهري على
العملية التعليمية خاصة فيما يتعلق
بأساليب التدريس والاعتماد المعامل
لأجهزة الحديثة وهي اسباب كفيفة
تدفور مستوى الخريج العلمي.

الصالح العام

ويستأهل الدكتور عبد الغني الشامي -
مدرس الجراحة العامة بطب عين شمس-
عن طبيعة هذا الامتحان الموحد الذي
اقترحه قطاع الدراسات الطبية بالمجلس
الأعلى للجامعات هل الامتحان الموحد
سيكون بمثابة الامتحان التكميلي أم انه
بديل لتفويض مزاولة المهنة
واضاف: ان لحدوث اي تطوير في اي
مجال كان يجب النظر اليه على انه يحقق
الصالح العام الا ان مثل هذه المقترحات
ان تحقق الصالح العام لانها ستخسر
بمصلحة العديد من الخريجين عندما
لا يجدون فرصة لمزاولة المهنة
ويرى ان سنة الامتحان كفيلة بان تعمل
على رفع مستوى الأداء المهني للخريج
شرطه ان يكون هناك التزام حقيقي على
اعضاء هيئات التدريس بالعمل على
تدريب الخريج بما يضمن كفاءته المهنية

واضافت: انه لزيادة فعالية الأداء
المهني للأطباء فإن الأمر يتطلب الانضمام
بالمناهج العملية والتدريب للأطباء في
فترة ما قبل التخرج وهذا ان يحدث في
ظل الأساليب المتمعة حاليا في نظام
التدريس الذي يجب ان يتم تطويره من
بعض اعضاء هيئات التدريس الذين
يتأخرون بالعملية التعليمية دون الالتزام
بأصول اداب المهنة.

صعوبة التطبيق

اما الدكتور علاء الدين ابراهيم استاد
الامراض الباطنية بطب منها فيرى ان
طرح فكرة الامتحان الموحد ليست بالامر
الجديد حيث سبق وان موثق مثل هذا
الموضوع على ان يكون امتحانا تدريجيا
اي في السنة النهائية فقط وليس بعد
التخرج الا ان تطبيق هذه الفكرة لم يلق
قبولا لدى البعض بسبب صعوبة
التطبيق وبالتالي فإن هناك شك في
تطبيق فكرة الامتحان الموحد بعد
التخرج.

واضاف: اذا سلمنا جدلا ناجحية هذا
الامتحان وجوده فإن ذلك يعتبر اغتراما
ضميا تقدم مستوى التعليم الجامعي
في كليات الطب وعدم الاعتراف به هذا
في جانب آخر يبعد فترة الشجاية التي يقوم
خلالها الطبيب بالتدريب على تخصصات
مختبة وكذلك لا يعرف لها كسرة تدريب
ويرى ان إنشاء الامتحان الموحد الذي يتم
تدريسه في ٥ سنوات الطب لا يقل من
مستوى الخبرة وذلك لوجوده هو اد



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٩٨

في ظل غيابية الاسرة.. والمدرسة.. والتليفزيون

تلميذ .. بدرجة مجرم

مجموعة من الطلبة يشكلون تنظيمًا عصابيًا

لسرقة زملائهم بالأكراه

• تلميذة تشوه وجه صديقتها

بسبب التنافس على حب طالب

• طالب يروج البانجو

في المدرسة

واخريبيعه في القطار

في غفلة من الجميع تحرق عدد كبير من طلبة المدارس والجامعات التي بلطجية.. فلا يمر يوم الا ونجد جريمة ضرب او اعتداء او معاكسة او تجارة مخدرات يرتكبها طلبة المدارس وتنشرها الصحف.. فقد اصبحت جرائم الطلبة خطرا يهدد بكارثة.. فهذا تلميذ يعتنق على مدرسه

لانه عاقبه على عدم مذاكرته وطالب اخر يروج البانجو بين زملائه.. وطالبة تطعن زميلتها لحاوتها خطف حبيبها.. واخرى تضرب شابا بالة حادة لانه هدد بها بان يفضح امرها امام اسرتها ومجموعة من الطلبة تكون تنظيما عصابيا لسرقة زملائهم بالأكراه.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١١/٨/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للكمين تم اغلاق الطريق امام السيارات وتمكنوا من ضبط السيارة وحريز ٨٠ كيلو جراماً من نبات المانجو المخدر.

● وسقط مؤخرًا في قبضة مباحث الاسكة الحديد طالب جامعي وطالب بالثانوي أثناء قيامهما بترويج المخدرات داخل القطار.

وتقرر احالتهما للنيابة عقب استنشاء وكيل المباحث فيهما وبينت المباحث انهما من مجموعتهما على ٢٥٠ جراماً من 'المانجو' وتبين انهما يروجان بالقطار.

ويبدو ان الاتجار في

المانجو قد استهوى طلاب المدارس هذه الايام حيث قام طالبان اهدما ١٩ سنة طالب بالثانوي والثانوي طالب بدبلوم التجارة بالانجار في المخدرات عقب ضبطهما في القطار القادم من بورسعيد وبجوازتهما كيلو جرام من المخدرات.

● وفي افراد اجراسي قام ٣ طلاب بقتل قطار المنصورة بالصجارة ومادة حارقة لاصاصوا ٥ طلاب تم نقلهم لمستشفى المنصورة الجامعي والقت مباحث الإدارة العامة لشرطة النقل والمواصلات القبض على الطلاب لارتكابهم الشن.

● وبمخالفة بورسعيد قام ٣ طلاب آخرين بتشكيل عصابة لسرقة زمالهم بالاكراه.

● وفي الحيرة قام طالبان بالدرسة السعيدية في العام الماضي باقتحام المدرسة بالاستيلاء بالسلاح والكرابنج واعتدوا على ممرس مادة الدمياء داخل الفصل تاركيها له وارهايه حتى لا يتجبرا وبمخالفة مرة أخرى على اصيلها.

الذاكرة وتكرر هذه النوعية من الحوادث واتلاق ابناء المدارس لطريق الاجرام كان ايد من تحليل المشاكل لمعرفة الاسباب والدوافع وطريقة العلاج.

أسباب
ارجعت الدكتورة سامية خضير استاذة علوم الاجتماع الجرائم التي تحدث على يد

ماذا يحدث بالضبط؟ هل فقد الصغار شعورهم بالامان ام فقدوا الثقة في القانون ام اهمل لاجلهم اصلا ان هناك قانونا؟ هل جرائم العنف التي تنتشرها الصحف وافلام التلصحة التي يبثها التلفزيون وتعرضها شاشات السينما هي السبب ام ان غياب التربية وانشغال الاباء بحق عن لغة العنف؟ الظاهرة مرعبة وتحتاج الى وقفة من الجميع قبل ان يتلجر المجتمع بأكمله.

وقبل الدخول في تفاصيل الظاهرة واسبابها نعرض أولا عددا من النماذج القليلة لتراجم الطلبة.

فقد قامت مؤخرًا طالبة ثانوي عام في محافظة القليوبية بتشويه وجه صديقتها بماء الثار بعدما دارت بينهما مشادة كلامية بسبب التنافس على حب طالب عام.

● وفي نفس المحافظة قام طالب ثانوي عام ايضا بدعي جمال السيد بطن زوسله ثروت عبد الفتاح ١٧ سنة باله حادة عقب مشاهدته له يسير مع فتاة يحسبها لحوال ابقالهما وعذما رفض الطالب الامتثال له قام بضربه باله حادة على وجهه فوصل الى مستشفى قلوب بحالة سيئة والتي ابلغت المباحث لتحويل الطالب المتطعي الى محكمة جنوب قلوب والتي قضت بالحبس ٦ اشهر.

● واستمرارا لمسلل العنف بين ابناء المدارس كوسيلة للتفاهم قامت العام الماضي الطالبة شادية محمد ١٦ سنة بطعن مصطفي عويس ١٧ سنة بدبلوم التجارة بالمطواة فسقط قتيلا بعد ما حاول التحدث معها ورفضت وبضقت على وجهه ففريها مما اثارها وبلغها لانتقام منه.

● وفي الحيرة وبالتحديد في احدى مدارس اسماية تم الاء القبض على طالب ثانوي لمحاولة قتل صديقه داخل المدرسة وذلك بطنه ٦ طعنات نافذة على مشاة حامية بينهما لعلاقة المحي عليه بشقيقة الحاني.

● ورفض مؤخرًا المستشار رجاء العريز اخلاء سبيل طالب الشرطة وصديقه المخصوص استياطيا مع طالب جامعي اخر عقب ضبطهما باحد طرق مدينة الاسماعيلية أثناء عمل كمين بالطريق لسيط وتفتيش تاجر مخدرات فاشمادت قوات الشرطة سيارة تلود بالهالار عندما مشاهدتها



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨ / ١٢

تحقيق - حنان مختار

عوامل سلوكية

الدكتور عصام محجوب - مستشار المركز التربائي الدولي - أشار إلى العوامل السلوكية التي تلعب دورا حاسما في جرائم أولاد المدارس والتي تتضح بشدة في كثرة الأساكين المزخمة والتي تولد في نفوس إيماننا الانتماء للعنواني بحيث لا يطبق الشاب أي شيء ولا يقدر على تحمل أي موقف وذلك ما نجد أيضا في عالم الحيوانات حيث تقوم بعض الحيوانات بأكل الأنواع الأخرى الأصغر منها وهذا ما انتقل إلى تفكير

وسلوك الأبناء المراهقين حيث نتناول البنت في هذه المرحلة الثبات ذاتها ويحاول الشاب تأكيد ميده أنه أصبح رجلا يستطيع عمل أي شيء. ويذكر سببا آخر هو أن الإعلام المرئي يتدخل أيضا في بث صور مسممة لدى التلاميذ من خلال الأفلام والمسرحيات مثل مدرسة المشاعين وغيرها مما يشير إلى سيادة السلوكيات المخرفة داخل الحقل التعليمي. فيبحثه الشباب للسلوكيات المرفوضة التي تجد طريقها إليهم في ظل دور المعلم والتمسك الصور بينه وبين تلاميذه.

ويضيف الدكتور محجوب أنه بجانب العوامل السلوكية نجد العوامل البيئية المختلفة من تلك أسرى ومضاجبة الإشراف وانتقال السلوكيات المرفوضة إلى المدرسة وتشرب التلاميذ بها وهذا بالفعل ما حدث في ألسنة طالب الشرطة الذي يقوم بالإتجار في ثياب البانجو المخفر فهو قد تأثر باصدقاء السوء، واستسبب ميم الصفات السيئة فأنه لتفريق هذه الشخصية بالإشتراك مع صديقة الطالب الجامعي في الإتجار بالمخدرات.

الأسرة

ويعدد اساليب الخرج صلب أن ب... المدارس عند ارتقاوم... مع... مؤامرات الأحداث لصبر... ٢١ سنة... وللملاهي تكون مثل هذه... ٢١ سنة... والتمرية لدى المجتمع من غير... كل مكان بدءا من المنزل والمدرسة... وسائر الأساكين التي يتروى منها التلاميذ... جدا بجانب التنسيق بين الأدوات المختلفة للأسرة والمدرسة حتى تختفي المماذج السيئة

أبناء المدارس إلى انتشار السلوكيات العدوانية والعنيفة التي أصبحت تسيطر على المجتمع. وتتحص في أسلوب التعامل بين الزملاء. وألما ما تبرز وسائل الإعلام من خلال الصحف والمجلات والأفلام المصورة قديمة القو والمادية والبدينية على أنها وسيلة السيادة والغش بين الناس وتضيف أن التليفزيون علم الأطفال منذ نعومة أظفارهم أن صاحب الصوت العالي هو المنتصر دائما في جميع المواقف. كما يشاهدون في أفلام الرعب والحروب وتؤكد أنه متكرار هذه السلوكيات يكتسب الطفل السلوك العدواني ويتخذ منه لغة للتفاهم.

ويصل الأبناء الصغار لهذه الدرجة من العصبية بفضل غياب هيئة الأب التي كانت تحكم الأسرة في الماضي فحينما يخطئ الابن يعرف أن هناك عقابا ينتظره أما الآن فالابن لم يعد يخشى شيئا فهو يعرف في قرارة نفسه أن مطالبه ستنفذ ويبرر الأبناء رضوخهم لمطالب الأبناء بأن الابن عصبي ولا يتحمل رفض متطلباته وبذلك يفسد سلوك الابن منذ الصغر بسبب التربيبة الخاطئة.

وعن حادثة لفتاة الثانوية التي طعنت طالبا بالمطواة تقول الدكتورة سامية أن هذه الحادثة منطقية جدا ففي البداية

تعرفت الفتاة على هذا الطالب كما جاء بالقولها خلال التحقيقات وعندما خرجت معه لأول مرة وعادت أنزلها متأخرة كانت تتوقع أن تقوم الدنيا وتقال عقابها من الأسرة بأكملها نظرا لفتلتها الضعفاء.. لكن لم يحدث شيء مطلقا فالأم كانت مشغولة بأعمال المنزل ولم تلاحظ أن ابنتها غائبة عن المنزل والأخوات كل مشغول بما في يده والأب مالح لا يعرف شيئا عن المنزل ياكتنه متبع هذا الجو من الغشوي وجيب الترقاة على الاستعارة في الاندرك وأعتادت... منوع مع اسباب من أجل السيلة والمرح ففرض عليها صريمها الطالب المطواة بهدف التبعائي بأنه أصبح رجلا وعلمها كيف تستعملها وحينما ملت الفتاة من صداقة هذا الطالب تركته فبعددها فصيح امرها امام اسرتها مشيت مشادة كلامية بينهما انتهت بقيام الطالبة بطعن الشاب بالمطواة



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١-١٩٩٨

خلل اجتماعي

اما وجهه النظر التربوية فتقدمها
المعتمدة درية عبدالرازق بكفية التربية
عن شمس فتؤكد ان الاصل في الطفل هو
الشقاوة والتي تمثل الطاقة والنشاط
لوجود بداخل جسم الطفل ويعبر عنها
بصور ايجابية تتمثل في ممارسة الهوايات
وفي صور اخرى سلبية تتمثل في مظاهر
العنف والخروج عن المألوف كالاغتياء على
الاخوة والاصديقاء وقد يزيد العنف عن
الحده فيندرج تحت بند التربية وترجع
اسباب ونواتج ارتكاب مثل هذه الاعمال
لوجود شعور نفسي وكنت زائد عن قدرات
احتمال الطفل وذلك امتثالا لنهج السائد
داخل الاسرة من ظروف اقتصادية مأساة
تسبب الطفل باستمرار بالفقر وعدم توفر
مطالبه

ويضاف هذه العوامل نجد ان للضغط
الدرسية من ارتفاع كثافة الفصول ووجود
تباين في مستويات التلاميذ الاجتماعية
والاقتصادية دورا هاما وماسره على
سلوكيات الطلاب وعنادهم
والخروج من شياك هذه الحرائم لابد من
الرجوع الى العون والاستفادة من رجال
عمل نقابات التوعية المستعدة مع غير
وحرص الآباء والمعلمين للتربية
ودور المدرسة من انشاء - - - - -
مكتبة للتعليم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد تسم ١٣٧٩ تلميذا بالدقهلية

التحقيق مع متعهد توريد الأغذية والتخفيف على كميات البسكويت لفحصها محافظ الدقهلية يقرر وقف صرف البسكويت على مستوى مدارس المحافظة حين ظهور نتيجة التحليل



إحدى التلميذات اللاتي أصبن بالتسمم

عبدالله عبد الحليم

مستشفى نبوه استقبلت لصابين
والتعامل معهم على الفور، وأشار مدير
أهالي الذين تمسكوا بها مع
المستشفى في نقل الصابين باستخدام
حوالي ٥٠ ميكروجنا، وقال إن
الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة
قام بالتواصل للاشتباه على صحة
التلاميذ الصابين
وإذا كانت حالات الإصابة التي
تحدثت نتيجة تناول التلاميذ
البسكويت ومحتويات الوجبة
العدائية التي تصرف لهم عن طريق
مديرات التربية والتعليم في
لكن في العديد من المحافظات
الأخرى وتسبب قلقا ونعرا كبيرا
بين أولياء الأمور والتلاميذ أنفسهم،
من ناحية أخرى أصيب ١٥ تلميذا
بمدرسة شبرا بدين الابتدائية مركز
المقصورة بحالة تسمم غذائي عقب
تناولهم وجبة البسكويت وتم نقل ٧
حالات إلى مستشفى الغراين
بالحسنة، بينما تم نقل ٨ وحالات
إلى الوحدة الصحية بالقروية

سببت إعدام جميع الكميات المخزنة
بالتكامل على نفقة المتهمة وقطاع
معه بشكل مهني مع إلقاء القبض
الخاص به وقدره ٨ آلاف جنيه
بينما يقول الدكتور محمد المعاصي
وكيل وزارة الصحة بالدقهلية إنه تم
أخذ عينات من ناتج في ٢٥ مغلفا
والتحقق على ٢١٨ كرتونة بسكويت
بكل كرتونة ١٥ باكوت مخزن مغلفا،
وأنه فور علمه ببحات الإصابة تسرع
بإبلاغ المستشفى الجاوي في ملحقا
وطالب بالمقصورة وشرب سبوت تم
توجيه ١١ سيارة إسعاف إلى دار
المرستين مشيرة أن ١٠ رة
الآزمة عن طريق استبعاد التلاميذ
الموجود جميع السيدات قد حقيقت
معهما في استبعاد الأمهات، بتجهيز

المنصورة - من عطية عبد الحميد

البسكويت من المخرن الرئيسي يوم ٧
أكتوبر الماضي وتوجهها على المرستين
يوم ١٠ أكتوبر، مشيرة إلى أن التفتية
المصرفية للتلاميذ حاصلة على شهادة
إفراج صحي بالصلاحيات بتاريخ ٧
أكتوبر الماضي، وأن تاريخ إنتاج
البسكويت المدون على ورقة البسكويت
هو سبتمبر الماضي وأنه من إنتاج
مصانع الأقرب بدمياط وتم تخزين هذه
التفتية داخل المدارس لمدة يومين فقط
وتم توزيعها يوم السبت والثلاثاء من
كل أسبوع
وتجرب وكيل الوزارة احتمال إصابة
التلاميذ إلى أسباب أخرى غير
البسكويت مثل مياه الشرب حيث تم
توزيع البسكويت من المخرن الرئيسي
على جميع مدارس ملحقا وتجهز في
اليوم نفسه، وتساؤل لماذا لم يصب
تلاميذ أكثر من ١٥٠ مدرسة أخرى
ملحقا وبمصر؟ بينما يؤكد مدير
مصرفي دوقالتر الإمدادية بدين أنه
قد تم غسل خزانات المياه الخاصة
بالفوسه منذ ثلاثة أيام فقط وبمضيق
وكيل وزارة التربية والتعليم أن التسمم
جائعا محمرا ما حدث حال أن التهور
من المتروية والتي بها على الشركة
التجهيز، ويؤكد أنه في حالة تأكيد نتائج
العينة عدم صلاحية البسكويت فإنه

في واقعة إصابة ١٣٧٩ تلميذا من
مدرستي الشهيد مصطفى محمد
عبدالقادر الإمدادية المشتركة ومجمع
الدارس الابتدائية بقرية «دين»، حالات
سببها وهي، بتسبب تناولهم وجبة
البسكويت القوية للتلاميذ المدارس. أمر
سعد عبدالهادي مدير تربية مركز ملحقا
بالتسبب بمجموع وتقول رئيس التفتية
مساهم أمن مجلس عبدالله بدين
متعهد الإمدادية مدارس مركز ملحقا
إمام على لغة التحليل بعد أن وجه إليه
تعملي التفتية بدين، عقد التفتية المرم
بيته وبين الإدارة التعليمية في ملحقا
وتجرب مواد غذائية نادرة ومحتوية،
كما أمرت التفتية بقبض وإحضار
شريك التمهيد أشرف عبد الحميد
التفتية معه واستدعاء مدير الوزارة
التعليمية ملحقا ومصرفي مدرستي
التفتية الرئيسي والفرعي بدين ملحقا
لمباشرة التحقيق معهم
حيث بدأ التحقيق مع محمد عبدالله
بدر متعهد توريد الأغذية الذي ألقى
بالتفتية على شخص آخر يدعى
أشرف عبدالهادي وأنه يربطه معه بدين
توريد الأغذية لدارس إدارتي ملحقا
وبمصر وقرر رئيس التفتية التحفظ على
البسكويت الموجود بالدار الرئيسي
معهما، وكذلك على العينة التي
تم أخذها من ناتج في التفتية
أصابين ومصابين البسكويت وأصابها
إلى التفتية بدين بدين
التفتية بدين بدين
وكانت مباحث الدقهلية قد ضبطت
متعهد التفتية علي وشروع حديث
الإصابة وإحالة إلى النيابة العامة
وقرر قضاة ملحقا ملحقا
الدقهلية وقف صرف البسكويت على
مستوى مدارس المحافظة حين ورد
نتيجة التحليل والتفتية على البسكويت
الموجود في المخرن الرئيسي والفرعي
لجنة ملحقا، وعقد عبدالحميد
عبداللطيف وكيل وزارة التربية والتعليم
بالدقهلية أمس الأول اجتماعا مع
الاستشاريين في اللجنة على وقف صرف
الإصابة، وأكد أنه قد تم تسليم كمية



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٨

.. إصابة : تلميذات من قرية أنشيش بطلقا بتهجم غذائي

استقبل مستشفى نديوم المركزي مساء أمس : ٤ تلميذات جدد مصابات بتهجم غذائي. عقب تناولهن وجبة البسكويت المقررة لتلاميذ المدارس من بينهن ٣ شقيقات من قرية أنشيش مركز طلقا، وهن: خضرة سعيد محمد ٧ سنوات، التلميذة بالنسبة الثانية الابتدائية بمدرسة القرية وشقيقاتها سلوى ٩ سنوات، وسمره عاملة، والرابعة لائل جمال عبد الرحيم التي أصبحت أول أمس ضمن ١٢٥٠ تلميذة وعولجت بالمستشفى ولكن عاودتها الأم شديدة ومغص بعد ظهر أمس.



المصدر :- الأهرام - رام

التاريخ :- ١٣ / ١ - / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضم أقسام بجامعة طنطا للاتحاد الدولي للعلوم الفسيولوجية

طنطا - علاء عبدالله:
وافتتح مجلس جامعة طنطا خلال
جلسته الأخيرة التي عقدت برئاسة
الدكتور محمد مختار البيداوي
رئيس الجامعة على صم النمام علم
الحيوان بكلية العلوم والدراس تكية
الزراعة تكفر الشيخ وابتاع الحيوان
بكلية الطب البيطري تكفر الشيخ التي
الاتحاد الدولي للعلوم الفسيولوجية
(U.P.F.) وذلك للازتها بمستوى
نك الانقسام وتخصيبي السلالات
الحيوانية والثروة الداجنة
صرح بذلك الدكتور فؤاد طهوعة
مراس تانند رئيس الجامعة لشئون
التعليم والطلاب



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/١٠/١٩٩٨

دعوة شهاب لاحتفال

اوزيرياكستان بلو كرى البختيارى

وجئت حكومة اوزيرياكستان الدعوة الى
الدكتور مفيد شهاب وزير التنظيم العالمى
والبحث العلمى والفكرى احمد عمر
هاشم رئيس جامعة الأزهر وذلك
لتمسكوا الاحتفال بالذوايايات التى ستقام
بمعداةة سميرقند وسيرة بخارى
مجمهورية اوزيرياكستان خلال الفترة من
٢١ وحتى ٢٢ أكتوبر الحالى متناسبة
مركز الف ومانتين وخمسة وعشرين
عاما على ميلاد الامام البخارى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقائق

١ - في مصر الآن ما يزيد على ٧٠٠ ألف معلم، وفي العالم كله حوالي ٥٠ مليون معلم. وقد أقرت اليونسكو - كمنظمة عالمية للتربية والعلوم والثقافة - منذ فترة قريبة فكرة اليوم العالمي للمعلم، واحتارت له يوم ٥ أكتوبر، الذي مر علينا دون أن نتذكر أنه العيد الثالث للمعلم

واحترافا باليوم العالمي للمعلم، فإن اليونسكو تتشاهد كل دول العالم تكريم المعلم ومعالجة المشكلات التي تواجه التعليم، في كل الدول سواء كانت دولاً غنية أو فقيرة.

وعوازل النصف الأول من أكتوبر الجاري تنتقل اليونسكو في مدينة جنيف أكبر مؤتمر من نوعه مناقشة أوضاع المعلم، تحت عنوان «المعلم من منظور جديد».

ومن المفيد، ونحن نفكر في الارتقاء بأوضاع المعلم والتعليم في مصر أن نتعرف على ما يدور حولنا في هذا المجال فقد نشرت اليونسكو تقريراً مهماً حول أوضاع المعلم في العالم على شبكة الإنترنت جاء فيه العديد من الملاحظات التي تستحق التأمل، منها :

- إن هناك اتجاهاً في مستويات معيشة المعلمين يؤثر على أوضاعهم الاجتماعية.

- وأن المعلمين يشعرون الكثير من الإعياء والمسكوبيات ولا يثقون إلا القليل من التدريب والقليل من الوسائل التعليمية.

- بل إن هناك مسابطين من المعلمين يزاولون التعليم وسط

الخطر والعمى، لمتلا قار ٦٠ من المعلمين في رواب ١ إما قبلوا وإما شربوا في أحداث العنف

آخرى في رواندا عام ١٩٩٣ وإلى جانب ذلك فهناك ملايين

المعلمين في إفريقيا يعملون بلا إسهادات رئيسية، حيث

الفصول المزججة بأكثر من ١٠٠ تلميذ بلا مقاعد ولا موائد ولا

طبائير ولا سيورات.

- كما أنه في بعض الدول تتأخر مرتبات المعلمين لعدة شهور، وفي

بعض من الدول يضطر المعلمون إلى مناوله مهن أخرى، بعد

إضافي للحصول على دخل إضافي.

- العديد من الحكومات لا تريد الإنفاق على تدريب وتأهيل

المعلمين الجدد.

وفي الختام، نحث اليونسكو حكومات العالم على أن تخصص ٦٪ على الأقل - من إجمالي الناتج

القومي للاتفاق على التطعيم وتقول إنها أقرت فكرة اليوم العالمي للمعلم لثلاث المرات من الاهتمام والتقدير لما تراه جديراً بأن تكون مهنة المعلم أهم مهنة في العالم

إبراهيم نافع



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ / ١٠ / ١٩٩٨

إذ ضل تكنولوجيا التعليم إلى ١١٥٠٠ مدرسة وتدريب ١٢٥ ألف معلم بواسطة الأنظار الصناعية

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بها، المدير العام للتربية والتعليم في الوزارة افتتاح من إكمال التكنولوجيا التعليمية في ١١٥٠٠ مدرسة وفق توجيهات الرئيس حسني مبارك، وأكد ضرورة استحداث وصيانة هذه الأجهزة وتوسيع التغطية المرتبطة بها، مشيراً إلى أن المسؤولية في ذلك تقع على عاتق مديري المديرية عن طريق المتابعة الميدانية وقال إن التدريب من أهم دعائم القرن القادم وقد تم تدريب ١٢٥ ألف معلم من خلال شبكة الأنظار الصناعية والأنظار الصناعية للعام الماضي، وسيتم في العام ١٩٩٨ إلى ١٢٥ ألف معلم

ومعلمة وإشراك الدكتور حسين كامل بها- المدير - في إنشاء أسس مع مديري التعليم عن طريق شبكة الفيديو كونيترانس، بدعم من مجلس الأباء ورجال الأعمال للمشروع التوسعي للتدريب الرئيسي في تكنولوجيا التعليم بالمدارس، حيث قام أحد رجال الأعمال بمسيرة بإكمال ١٠٠٠ جهاز تعليمي على ممتلكته الخاصة وتبرع بأمواله ١٠٠ مدرسة بمسيرة بالمشورة التكنولوجية ومركزاتها



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

٥ ملايين جنيهه لدعم مدارس شمال سيناء

شمال سيناء - مكتب الانباء
تم توفير مبلغ خمسة ملايين جنيه من
وزارة التربية والتعليم لدعم مدارس التعليم
الخاص بشمال سيناء. وصرح المهندس
محمود شاميل وكيل وزارة التربية
والتعليم بالمحافظة أنه تم تخصيص هذا
المبلغ لتجهيز الورش الفنية والمعامل
وتوفير معدات التدريب بمدارس التعليم
الخاص (الزراعي / الصناعي / التجاري)
ملاوة على استكمال القاعات والالات
والواد الخدم اللازمة للتدريب. ومن جهة
اخرى تم توفير بعض التجهيزات
الخاصة بالمدارس الجديدة التي بدأت
الدراسة بها لأول مرة هذا العام ومنها
المدارس الثانوية المتخصصة برمج
والمدرسة الزراعية الثانوية



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ١ - ١٩٩٨

بهاء الدين، في اجتماعه مع مديري التعليم

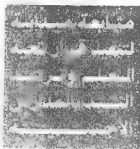
خمس شهرين من المرتب عقوبة ضرب التلاميذ الوزير يطالب بتطبيق قانون البلطجة بالمدارس

كتب - زكي السعدني:

أصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تطبيقاً مستنداً لتقرير التعليم بمنع ضرب التلاميذ في المدارس وخطط استخدام العنف من جانب بعض المدرسين ضد التلاميذ. قرر الوزير توقيع جزاءات رافعة ضد المدرسين الذين يقومون بضرب التلاميذ داخل الفصول، يصل حجم العقوبة إلى خمس شهرين من المرتب في حالة ثبوت الاعتداء، بالضرب على التلاميذ. أكد الوزير في اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات أن استخدام الضرب لتعليم التلاميذ يعتبر أسلوب العاجز غير الفاعل على قدرته بأسلوب تربوي. وأوضح الوزير أنه لن يتسلح مع أي تلميذ يقوم بالاعتداء على المدرس، وإنسار في فصل التلاميذ في حالة اعتناكهم على المدرسين ووصف الوزير اعتداء التلاميذ على المدرسين بأنه بلطجة تستحق تطبيق قانون البلطجة، وأكد على عدم وجود أماكن للبلطجة داخل المدارس التي تعد مكاناً مناسباً للعلم والمعلمين. وأشار بهاء الدين في رفضه اقتراحه بين الطالب والعلم في واقعة الضرب، حدد الوزير من عدم تنفيذ القرارات الرقابية الصادرة بشأن الوحدات المدرسية. تقرر قرارات بمنع اعتداء التلاميذ وأجاب مدرسيه في العطلات الرسمية والإجازات. وأوضح أن عدم تعهد القراءات حرجي على قسرية طلب الوزير تنفيذ قرارات مع الولايات المدرسية، وأكد على ضرورة التزام



د. حسين كامل بهاء الدين



المدارس الاحسية بتنفيذ قرار تنمية العلم وتزويد القسيسية القوي في طموح القسوس لتوسيع تيمم القوي والانتباه للوطن في نظرس التلاميذ وعدم فقد الهوية الوطنية طلب الوزير بالانتباه من تشكيل مجالس الآباء والمدارس وانظار

الآباء الامور بغضبات مسجوة للمشاركة في اجتماع الجمعية العمومية لمجلس الآباء، واضاف ان لن يسمح بتدخل مجالس الآباء في الامور التعليمية والعملية التعليمية والمدارس، وانذار في تنفيذ مستولية مجالس الآباء وتشمل متابعة لوجه الاغاني بالمدارس وممارسة الانشطة ومكافحة الفساد والاعتداء بصفة البنية البنية بالمدارس واصاف الوزير انه تقرر عدم دورات تدريبية للمدرسين والطلاب والمعلمين بالمدارس على استخدام لاهجرة التكنولوجية الحديثة التي تم انشاؤها في ١٩٩٠ مدرسة بمختلف المحافظات وأكد على اجراء متابعة ميدانية لتدريب الطلاب على لاهجرة التكنولوجية الحديثة، واضاف على تنفيذ خطة في الجداول الدراسية لتدريب التلاميذ على مهارات التدريب على لاهجرة الكمبيوتر، ويحذر من استخدام حصص الانشطة في تدريس المناهج. وأكد بهاء الدين على عدم اعتبار التوجيه الفني بالمدارس على متابعة العملية التعليمية ومدها في جميع الانشطة واصلاح دورات لياهم من خلال استمارة قترجة اقس ومن ملحقه قترج احتفلت لوزارة اقس بانتصارات الكمبيوتر، قام الوزير بشيوع الحس في على المدارس واصحاب الاعمال الفنية العائرة في السبلات لعمد قتي تم تطبيقها حول انتصارات الكمبيوتر. قام بتلاميذ المحافظات باعداد اعمال فنية تحم عن ملحقه لوزير ووقع العلم المصري لوق سينا.



المصدر: **السوفد**

التاريخ : ١٤ / ١ - ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتباك شديد في مديرية التعليم بالضيوم
عجز شديد في أعداد المدرسين بسبب عدم إبلاغ الوزارة بالاحتياجات المطلوبة!

الفيوم - سيد الشورة:

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨

٢٠٠ ألف جنيهه اعتمادات اضافية .. لدعم الكتاب بجامعة المنيا قبول ٦٧٥٠ طالبا بالمدن الجامعية .. وتقديم ٣ آلاف وجبة يوميا

للقواعد التي اقروها مجلس الجامعة والتي تقضى بشراء جميع الطالبيات المتعددة دور النظر لتقدير النجاح بما فيه المصروفات ليمسا .
● اشاد انه تم الانتهاء من تسكين اكثر من ٥ آلاف طالب وطالبة بالمدن الجامعية طبقا للجدول الزمني المعد لكل كلية وسوف يصل عدد الطلاب المقبولين بالمدن هذا العام الى ٦٧٥٠ طالبا وطالبة بعد اضافة اللذين الجديد للطلقات ومبنى آخر مماثل يخصص للطلاب يبدأ تسكينه مع بداية الفصل الدراسي الثاني وقال انه تم اعلان نتيجة قبول الطلاب المستجدين حتى مواليد اول اكتوبر ١٩٩٨ ويتم تسكينهم تباعا .
اما الطالقات المستجدين فيتم قبولهن طبقا لعدد مقاعدهن عن مدينة المنيا ويستثنى من ذلك المتفرغون بعد اولى ٩٥ بالمنازلة العامة
واوضح انه سيتم خلال الاسابيع القادمة طرح ٣ آلاف وجبة ساخنة يومية للطلاب عبر اللوجيست بالمدن الجامعية بسعر ٢٥ قرشا للعدا .
١٠٠ قروش للاصغار و١٥٠ قرشا للناظرين ويتم توزيع الوجبات عن طريق مكاتب رعاية الشباب والكليات المختلفة



د. جمال ابو المكارم

الف جنيهه لدعم صندوق التكافل بالجامعة لتقديم المساعدات العينية والمالية للطلاب لشراء الكتب والملابس والمساعدة في اشتراكات المواصلات وسداد مصروفات السكن خاذاً لظروف الجامعة والتغذية والانشادات الطبية والاجهزة التوعوية .
من ناحية اخرى يفتتح د. ابو المكارم هذا الشهر مبنى حديدا للدراسات الجامعية داخل الحرم الجامعي سعة ٧٥٠ طالبة
واشار احمد محروس امين عام مساعد الجامعة والمقر على المدن الى ان اللتي سيتم تسكينه طبقا

المنيا - ياهى الروبى
وافق د. جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا على زيادة الاعتمادات المخصصة لدعم الكتاب الجامعي بمختلف كليات الجامعة من ٥٧٨ ألف جنيهه الى ٨٧٨ ألفا لتغطية احتياجات الطلاب لحين ورود الاعتمادات الاضافية من الوزارة .

عقد جهاز توزيع الكتب بالجامعة عدة اجتماعات برئاسة د. محمد عبدالغنى امين نائب رئيس الجامعة لبحث تنفيذ نظام طرح وتوزيع الكتب الذى يطبق لأول مرة هذا العام بعد موافقة المجلس الاعلى للجامعات ورئيسه لى الاعتماد المخصص لى باحتياجات اللذين وتكاليف الطبع والتوزيع لأكبر من ٢٠ ألف طلبة بالجامعة .
وعند العرض على رئيس الجامعة وافق على زيادة الاعتمادات حتى لا يتأخر

الدين
● خرج د. الناصر بان جهاز توزيع الزونات الجامعية عند الحد الأدنى لسعر الكتاب مبلغ ٢ جنيهها و ١٠٠ جنيهات للغير الذى يدرس مساهمات اسبوعيا وعشرين جنيهات للغير الذى يدرس فى مساهمات اسبوعيا
وقال ان مجلس الجامعة اعتمد ٢٥٠



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقائق

[٢] اتفق مع اليونسكو، على أن مهمة التعليم تستحق أن تكون أهم مهنة في العالم، لأنها بالفعل كذلك. ولكن أوضاع هذه المهنة من ناحية أخرى قد وصلت إلى حد تحتاج معه إلى وقفة عميقة وشاملة.

لنحن الذين رفعنا قدر المعلم حتى كنا نجعله رسولا، كما غير عن ذلك أمير الشعراء أحمد شوقي في بيته الشهير:

قم للمعلم وفه التبجيل

كاد المعلم أن يكون رسولا. لكن صورة المعلم الآن تتعرض لبعض الظلال وأصبح المجتمع والمعلم الآن يتبادلان الاتهامات، كل من ناحية وجهة نظره.

وقائمة الاتهامات من المجتمع للمعلم تشمل: الدروس الخصوصية والمناجزة بالتعليم الذي صار عند البعض سلعة وعملا تجاريا وضيق الهوية، وضعف المستوى العلمي، وممارسة سلوكيات لا تتناسب مع مقام المعلم وتتنافى مع جلال رسالة التعليم.

والمعلمون من جهتهم يردون الاتهامات بمثلها، فهم ليسوا إلا ضحايا يتحملون كل خطايا المجتمع، فالأناجيز كلها حشو، والمصول مكسدة تصل ككفالة، بعضها أحيانا إلى ٥٠ تلميذا، والمعامل والمختبرات ليست مجهزة، والرواتب ضعيفة لا تفي بتكاليف أيام معدودة من الشهر، والأسرة تختل عن دورها التربوي، والإعلام ينال من صورة المعلم، ويقلق عليها التفسير من الظلال السائدة، والتمويلات الاحتجاجية العشوائية، تبع بالانحياز نحو الانحراف بدءا من عدم احترام قيمة التعليم، مروراً بتعطيل المختبرات.

والخلاصة هي أن تطوير أوضاع المعلم، ودراسة مشكلاته، وحلها، وتمكينه من أداء رسالته، ضرورة قومية، وليست امتحاناً لغلة اجتماعية دون باقي فئات المجتمع. وفي مقابل ذلك، فإن توجيه النقد والوقوف أمام الأزمات القائمة الآن، يجب ألا يلهيه أحد على أنه هجوم على المعلمين يستهدفهم دون غيرهم، فكلنا مسئولون، بدرجة أو بأخرى، عما آلت إليه أوضاع المعلم في مصر بدءاً من المعلم غير الراتب في عمله، مروراً بالمعلم المتخبط على نخله، وانتهاء بالمعلم النجم الذي حول الدروس الخصوصية إلى بيزنس غير مفهوم وكأنه ينقذ من أولياء الأمور.

إبراهيم نافع



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٤

كلمة

●● كما يعمل بالسياسة في المدارس والجامعات.. ولم يحرف.. لأنه لم يكن لدينا وقت للانحراف.. كما يقرأ مصطفى أمين والخميسان عبدالقدوس والشرقاوي والخميسي ويسمع حسن النما وفؤاد سراج الدين واحمد حسين.. كما ينتقل من مدوة إلى محاضرة في المطلة.. كان في المدارس الثانوية جمعيات للمطالعة والمحاضرات والمطالعات.. كانت للدراسة

تربيا على العمل السياسي.. وكانت الجامعة تفتح لها ابواب الاشتغال بالسياسة.. كنا نصبر مجلات حائط.. ومجلات توزع داخل الجامعة.. ولم يكن لدينا وقت للانحراف.. ●● كنا ندخل في محادثات دائمة واسعة مع الاخوان والتشيعيين في الجامعة.. ولم نضع في احد منها.. ان الاخوان كانوا يتصورون انفسهم اكثر الناس تديما.. ومادوبهم كفسرة.. وكان التشيعيون يتصورون انفسهم اكثر ثقافة.. ومادوبهم جهلة.. ومع ذلك قليلنا قديما من الاخوان لقرأها ومعيها.. وقليلنا كتبنا من التشيعيون لتقرأها ونسبها.. ولم يكن هناك تليفزيون يشغلنا عن القراءة.. ولكن بقي اسامتنا ظاهرا حزب الوفد.. الذي يؤمن بصيغة الجميع في الرأي والتعبير واستشارة.. ولم يأخذ اسدا بالتشيعيات.. ولم يهادج.. ان ثوبه امة جامعة يتعامل مع الجميع في لغة بمقمة.. وفي استمرار للأخريين.. بل كانت جريدة المصري تخصص صفحته كل اسبوع للتشيعيين.. يقولون فيها ما يشاؤون.. ومما نرت اسما عبدالرحمن الشرقاوي وعبدالرحمن الخميسي وصالح عبدالصبور.. وكانت روزالتوسف مفتوحة لكل الآراء.. يكتب فيها من يشاء ما يشاء.. ولغت فيها اسما بهاء الدين وصالح حافظ وعبدالمسيح.. وكل هذه الحرية كانت نعمة نجولها لا يحرف.. لم تطالب باعتقده.

الاخوان أو التشيعيين.. أو أحدهما أو مصارفة حقهما في الرأي والاجتماع ●● وكانت الأسرة أيضا تضع فيها بذرة انقلابا.. كانت تعلمنا أن المعلم كذا إن يكون رسولا.. لم نسمع لهما أو لنا للمعلم.. ولم نسمع عن احتجاج أولياء الأمور على صعوبة الامتحان لأن الامتحان لابد أن يكون صعبا.. لأنه امتحان.. من جد وجد ومن تهاون يسلط.. لم تكن تشعر في المدرسة بأي اقواق بين التلاميذ.. كان ابن الأقطاعي يفسس نفس ما يفسسه القطاوي الذي يتعلم جديا ويأخذ نفس الصروق الذي يأخذ الطالب المصري.. ولم تكن نساوي الآخرين بأن هذه القبلة نساوي كذا.. كما يفعل الآن أولاد الغداه الحروب.. الذين تكلف جيوبهم بالاموال وبعضهم يدخل المدرسة بسيارة.. يوس بها على رقب الآخرين.. كان يعنى بالاسرة أن تشتري لاهما ما تشاء.. ولكنها كانت مع مبدأ المساواة حتى يحترم الأولاد بعضهم البعض.. ولا تكون بينهم احقاد أو حسد أو عيرة.. كانت العيرة فقط في الحصول العلم والدرجات.. ولم تكن في اللامس والأخذية السنودة.. لأن بعض أولاد الحسدين لا يلبسون من الانتاج للحلى. ●● كانت هناك صعوبة في الانحراف.. لأن العمل السياسي يشغلنا.. والقراءة متاحة في الوقت والكتب.. ولم يكن هناك حسد ولا حقد ولا كراهية.

محمد الحيواني



المصدر :- **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٨/٨/١٤

مناقشات رائدة بالجلسة الأولى للجامعة

حول معادلة الشهادات الخاصة

رفض معادلة ٣ شهادات تعين إعادة النظر في القرارات واستكمال

أعضاء التدريس وتطوير الامتحانات

خاتمة ولي امارة المجلس كانت قد تمتدّت على عرض حالة بالمداولات العلمية التي تمت الرقابة عليها من قبل لجنة اللغات على المجلس لاعتماداً لأن هناك فرقاً بين معادلة الشهادات المنوطة من الجامعات الأجنبية ومعادلة الشهادات المنوطة من الجامعات الخاصة الفلسطينية لعللة الشهادات التي تخرجها الجامعات الأجنبية فهو موضوع مت حديث يحكمه نص المادة ١٠٦ من القانون التعليمي لقانون تنظيم الجامعات، أما الجامعات الخاصة فهناك لجنة خاصة بالجامعات بتبنيها لوائح اللغات وأن المجلس لا لفتتاح له في الوقت الحالي بالنظر في هذه المداولات كما أنه قد يكون من المناسب لعللة الموضوع في المستقبل القانوني لضرورة التعليم لدراسة قبل عرضه على المجلس، وأوضحت المناقشات أن المجلس قبل الجمعية الخاصة بالنظر في معادلة الشهادات المنوطة من الجامعات الخاصة والمعاهد والد سئل المجلس أن قرر معادلة الدرجات العلمية التي يمنحها لهذه المعاهد العليا والمجلس من ريثما والموعد التكنولوجي العالي بها والمجلس العالي للدراسات والبحوث والآلية والمجلس العالي للمعاهد العليا والجامعة الأمريكية وبعض كليات الأكاديمية البحرية بالأكاديمية وليأخذ على ذلك للمجلس الأعلى هو للتحسين بالنظر في هذه المداولات وأن هناك بعض مع حكم المادة ٦ من القانون التعليمي لقانون تنظيم الجامعات، قرر المجلس من بداية المناقشات رفض معادلة درجة العلمية التي تمنحها كليات الاقتصاد وتكنولوجيا بجامعة ٦ أكتوبر الخاصة بالشهادات المنوطة التي تمنحها الجامعات الحكومية، وأرجأ للمجلس النظر في معادلة الدرجات العلمية للكلية لعين شريطة اتفاقاً وتتم إعادة النظر في الدورات الدراسية طبقاً للاصلاحات الرقابة بتقرير اللجنة ومعيهم فكرة بأصا، حيث أشدّ من الامانة سواء طريق تحسين أو

شديد لفتح المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مهدي شويل وزير التعليم العالي مناقشات سابقة حول قضية معادلة الشهادات التي تمنحها الجامعات والمعاهد العلمية الخاصة، شارك في المناقشات الدكتور صولي أبو طالب رئيس مجلس الشورى الأسبق والمقرر لسماعيل رئيس جامعة القاهرة وعصام سليم رئيس جامعة الاسكندرية وحسن غالب رئيس جامعة عين شمس والمعد فؤاد الشوح رئيس جامعة قناة السويس ومنهم محمد مبرر المجلس الأعلى للجامعات وأحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، كانت المناقشات له من مصلحة الطلاب للتعليم بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة أن يعرفوا من الآن وضع الشهادة التي يحصلون عليها ومدى ملاءمتها للشهادات المنوطة من الجامعات الحكومية من قبل المجلس الأعلى، ورفضت المناقشات أن فاكس ليبيا لدى قنصره للمجلس الأعلى للمصالحات هو عدم النظر في معادلة الشهادات إلا بعد إخراج من الجامعات فإن هذا الأمر يطرح تساؤلاً مهماً هو هل للمجلس الأعلى للجامعات منوط به التفكير من أن هذه الجامعات والمعاهد استوت شروط الصلاحية المطلوبة من حيث البنية والمعلم والمناهج الدراسية وأعضاء هيئة التدريس أم لا للمعرض على المجلس هو وجود الاختلاف في أن تتم مراجعة كل هذه الشروط ومطابقة ما تسير عليه هذه الجامعات والمعاهد وفقاً كما نص عليه لقانون إنشاء الجامعات والمعاهد، على الوزراء على هذا الرأي خلال المناقشات

الخاتمة تم تشكيلها للجنة خاصة من وزارة التعليم العالي برئاسة الدكتور مهدي شويل للمعاهد العليا ومنوط بها الاختصاص والفئة العلمية لسير العمل بالجامعات والمعاهد وقد يكون من المناسب في وقت الأمر لعللة المجلس علماً بأن ما يتم بهد الامانة والمعاد، وإذا كانت معادلة الشهادات المنوطة من الجامعات، ولا حد حد تشييد أحد رأى المجلس فيها فيجب أن يتعمق المجلس النظر في معادلة هذه الشهادات، وأوضح راقى أن من لجانته الخاصة تشييد لجنة تنظيم الجامعات والتي تنص على أن يشكل المجلس الأعلى للجامعات لجنة إعادة الدرجات العلمية تتولى بحث الدرجات العلمية والمعلومات التي تمنحها الجامعات الأجنبية أو غيرها في مستويات الدراسة للغة والمعلومات بالدراسات العلمية التي تمنحها الجامعات من مصر وتقدم توصيات هذه اللجنة من المجلس الأعلى للجامعات، ونظر المجلس الأثر المدمر من أحد رؤساء الجامعات، بالتصديق من جانب المجلس الأعلى للجامعات لكل ما يصادق بخصوصية الجامعات الخاصة وأعضاء معادلة الشهادات التي تمنحها لعضوا للزاري أمام ويذكر من خلال التعويض نموذج للوزير من قبل المجلس النظر في معادلة الشهادات

تدوير اللجنة ومعيهم فكرة بأصا، حيث أشدّ من الامانة سواء طريق تحسين أو



المصدر : الوفد

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١١

المعالي مخرجة بكالوريوس الحاسبات
والمعلومات التي تتجهها الحاسبات
المعلوماتية التي تنظم الجامعات لغير
العمل التكنولوجيات الحديثة على اللغات
البرمائية بما يلائم ما هو موجود بكليات
الحاسبات والمعلومات وتعيين الصماء في
تدريس مستخدمين ومؤهلين في
الحاسب الآلي حاصلين على بكالوريوس
الحاسبات والمعلومات ولهم البحث عملية
في هذا المجال وتتناسب مع أعداد الطلاب
التي تنتمي في هذه الخدمة وتجهيز العمل
التي تتناسب مع طبيعة الدراسة وعلى
سميل للطلاب معاملة الطبيعة وترتبط
بعض معاميل الحاسب بشبكة الانترنت
ووجوب توافر البرامج العلمية
والحاسبية والفيزياء في مجال
الحاسبات بمكتبة للمعهد



المصدر : الأخصيار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١٠/١٤ التاريخ

وزير التربية والتعليم:

مجانبة التعليم ضمانة حقيقية للسلام الاجتماعي وحماية للأغنياء طرد التمييز لعدم القدرة على سداد المصروفات جريمة في حق الوطن

كتب مصطفى بلال:



د. حسين كامل بهاء الدين
مجانبة التعليم ضمانة للسلام الاجتماعي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مجانية التعليم تعد ضمانة حقيقية للسلام الاجتماعي وحماية للأغنياء من الفقر، وقال إن كفالة حق التعليم النهائي الجيد لكل أبناء مصر ليس حقا دستوريا فقط بل هو تالين للقادرين، والتوى الصمتاء لمعالجة الاستثمار والمالية الخاصة، وأن التعليم للجميع هو الوسيلة الوحيدة للمعالجة للصالح لفرص العمل البشرية للمواطنين، وأشار إلى أن هذه الحانية تعد من التالين بعض المعوقات التي تنص منها مثل الدروس الخصوصية أو التبرعات المجارية، وأيضا بعض المعوقات التي تعوق الانتماء على المجانية بعد أن احتكرها لاختصاص فئة من الزمان وأرتقا بعلها . وقال إن ذلك لا يلق بين استخدام من المجانية وأكد أن الرئيس حسني مبارك يبحث الاجتماعي على مرارا أنه لا يمس مجانية التعليم، وأن الدولة سوف تسمى هذا الحق الدستوري من أجل القادرين قبل غير القادرين، جاء ذلك في الصلة التي تالينها الجمعية البشرية

المتغيرات خاصة أن التعليم أصبح اليوم محلا قوميا واجتماعيا لكل ابن ياتولى وأكد أن الوزارة تولى اهتماما خاصا بتدريس اللغة العربية، لغة القراء، والتربية البدنية وذلك لتحصين الأبناء، مد أجهزة الدولة وسيطرة التكنولوجيا، وقال ليس مطروحا أن يتخلى عن التكنولوجيا، بل لا بد من تحديثها لأن عليها أن يحدد مستقبلها، فتتأرجح إتجاهات الأبناء وفي نفس الوقت من ملابون بمجانيهم وبث القيم الأخلاقية الزمنية يتعمق روح الانتماء للوطن في ظل قوما وثقافتنا ومورثا الوطنية، وقال طالت من زبلائي القانونيون الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة البحث العلمي والدكتور رمزي الشاعر بالمعالم ميسرة من القانون لكي تضمنها والمناهج، وأكد أن الوزارة ستشكل تعارب القوي الشخصية باعتبارها خيرا بعدد السلام الاجتماعي وأشار إلى عدم شكوى رئيس حزب العمل محمد السيد الفاضلة سورتن مبارك لدعم التعليم وشخصياتها للوزارة في مهرجان القاهرة للجميع ومدارس الفصل الواحد، وأكد على ضرورة تالين الجهود الإدارية من جيرة العسكرية لـ تم التلبي

الإسلامية والقاهرة برئاسة المستشار الدكتور شوقي القصبين وأدارها الدكتور عارف السوقي وأضاف الدكتور بهاء الدين أن طرد تالين من مفرسته لعدم قدرة والده على سداد المصروفات الدراسية هو جريمة في حق الوطن . وأضاف لنا أن نسلم بهروب سلة طلب أو أب من سداد المصروفات بدلا من أن يتحولوا من زوت من الأزمات إلى أميين أو محرمين وفي ذلك أدر كمالا من



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨

المطالبة بمتابعة إنجازات خدمات التدريس الجامعي والعالي

كتب - محمود دياب:

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بضرورة إعادة النظر في القوانين واللوائح الخاصة بتعيين أعضاء هيئة التدريس الجامعي والعالي ومعاييرهم ومتابعة إنجازاتهم العلمية والبحثية وتنسيق مشاركتهم في الندوات والمؤتمرات العلمية على المستويات المحلية والدولية مع تخصيص المكافآت والمهمات العلمية التي تدرى مواقع التقدم العلمي والتكنولوجي.

وطالب المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجلس القومي للتصميم من يتم تخصيص قدر مناسب من الحظوظ الدراسية للعلماء الاساسية كالماترياسيات والصابون الألي والديرياء والكيمياء، الى جانب الانسابات والثقافة العامة مع التركيز على التدريب العملي للطلاب مع مصادر المعلومات والقدرة على التعليم الذاتي بما يكسبهم ملكات الاستقلاط والابتكار.

واكد المجلس أهمية متابعة للنظم العالمية المستندة لتقويم الأداء، وتعليم عائد للعملية التعليمية والبحثية بالجامعات ومعاهد التعليم العالي.



المصدر: **السوفيد**

للتش: والخدمات الصنفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٤

١١٥٠

١١٥٠

مخالفة السلع للمواصفات القياسية جريمة والضاعل معلوم !!



التلاعب ببيانات تاريخ الصلاحية.. أخطر أنواع
الفش التجاري

الشركات الحكومية والخاصة تتنافسان في

الإضرار بالمستهلك !!

تكون البيانات والتواريخ مكتوبة باللغة العربية في جانب لغة أخرى (أي أن تكون هذه البيانات محفورة أو مخبوعة أو مخترومة بصور غير قابل للإزالة على جميع العبوات مباشرة أو على بطاقتها الإعلانية وبمعرفة الجهة المنتجة فقط ولا تسمح بوضع أية ملاحظات إضافية بتاريخ الإنتاج وتاريخ انتهاء الصلاحية ولا يكون هناك أكثر من تاريخ للإنتاج أو انتهاء الصلاحية على العبوة الواحدة. كذلك يجب عدم وضع أي كد أو تغيير أي من التاريخين أو أية بيانات أخرى على العبوة. كما تشير المواصفات القياسية المصرية في ما يخص باستعماله من العبارات المستخدمة للتعبير عن انتهاء الصلاحية مستخدم كلمة صالحة حتى تاريخ أو يستعمل قبل تاريخ ويباح حتى تاريخ أما في حالة تصدير أي منتج غذائي للخارج فيجب كتابة البيانات والتواريخ لغة أخرى (معرفة المستوردة أو حسب شروط التعاقد

بطريقة رمزية تشمل اليوم والشهر والسنة للمنتجات الغذائية التي تمتد صلاحيتها حتى ستة شهور وكذلك الشهر والسنة للمنتجات التي تزيد فترة صلاحيتها على ستة أشهر وله انتهاء الصلاحية بالشهر والسنة فقط تنص فترة الصلاحية من بداية الشهر السجل فيه انتهاء الصلاحية على أن يتخلل شهر الإنتاج ضمن فترة الصلاحية وطبقاً للمواصفات القياسية أيضاً يجب عدم التصريح بدول الإنتاج الغذائية التي تنص عليها أكثر من نصف فترة صلاحيتها للاستهلاك الأمامي على أن تحسب للدة اعتباراً من تاريخ لتتاج هذه المنتجات حتى تاريخ تصدير شهادة الأجرعات الجمركية بالوطني المصرية واستثناء جنوب الفصح وجنوب البين الأحمر على أن تكون الحاصلات الزراعية المستوردة من محصول مصر العام فيما عدا البس الأحمر كما يجب أن

التلاعب في بيانات تاريخ الصلاحية والإنتاج أخطر أنواع الفش التجاري والتدليس ويقتضي السوق المصري للأسف بتلك التوعية من الفش هذا الأسلوب طريقاً للكسب السريع دون النظر لصحة المستهلكين وأمل لخطر حلق العش التجاري، تلك المتعلقة بأطعمة وحلويات الأعمال فلا يوجد صنف واحد يثبت بتقليد تلك المواصفات القياسية والتي أصبحت حجباً على رقب وقد حملت إليها الصنف مؤذراً أصابة أكثر من ١٢٥٠ تلميذاً وتلميذة والتسهم في الفقدية أثر ثنائيلهم سكبوكشاً فأسداً من الجيرة المصرية وقد ترتب على ذلك الجيرة إصابة أولياء الأمور بحالة ذعر وإزع عقب علمهم بالواقعة مما أدى إلى تصعبهم أمام المدارس لحاصلتهم الاطمئنان على أبنائهم.. فكيف يمكن التصدي لجريمة الفش التجاري؟ طبقاً للمواصفات القياسية للمصرية رقم ١٥٤٦، والخاصة ببيانات بطاقات منتجات المواد الغذائية للمياة لا بد من وضع تاريخ الإنتاج وانتهاء الصلاحية



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطابقة للمواصفات القياسية على معننى الاثنية والتموين على حد سواء. وتتلقى المعامل المركزية عينات المنتجات الغذائية المراد الكشف عن مدى صلاحيتها للاستهلاك الامنى من عدة جهات. قد تكون من دوريات معننى الاثنية بوزارة السحة او التعموين واحياء من قضايا البداية مباشرة كذلك هناك عينات يتم الكشف عليها برسم تدفق سواء من قبل المستهلكين او المستوردين والمتجهين بشكل عام وعن الاثنام بتوضيحي تاريخ الانتاج واستهارة الصلاحية تؤكد له يجب الاتزام بهود المواصفات القياسية المصرية والى تنص على ضرورة كتابتها بوضوح وعلايتها عن طية البيانات لى سلفه سواء محلية او مستوردة بخلاف ذلك يعتبر التلاعب مخالفا لقوانين وبود المواصفات القياسية مما يتطلب معه الرد والعقاب خلفا لهما يتعلق بتاريخ الانتاج الذى يجب الا يترك ملفتحا بشكل عام على حسب اقراء المستهلكين او البائعين

ويرى الدكتور احمد ابراهيم عبد الهادى بشارة وبنا ومن خلال ورقة عمل تقدم بها المؤتمر جملة المستهلك ان ضعف الجهاز الارارى للدولة الباسية بشكل عام كثيرا ما يشرب عليه انتشار الفساد فى الارارة وكما تارمر هذا الفساد سمع بتزايد هجوم الفساد من سوق البصائر او السلع المشوشة وتجرى للطاقة للمواصفات القياسية لفساد اجهزة الرقابة والاضافة الى سهولة عمليات تهريب بعض السلع سواء داخل البلاد او خارجيا واضاف ان الفساد الارارى يتد ليشمل الجرائم التسوقية على المستوى الدولى ثم التخاصى من البعض الذين

يستغفرون لعلامات تجارية وماركات مستوردة ويضعونها على سلع معننى الجودة او استخدام طاقات بصلاحية الاستهلاك سواء الامنى او غير الامنى ووضعيها على سلع لا تصلح لهذا الاستهلاك ويتم ادخالها للبلاد بطرق غير مشروعة لغمر الاسواق المحلية بها وتسريرها بعض الطر عما تسبه من امراض خطيرة بالاسرار او الجوزان ويشير الى وجه اخر للتلاعب فى بيانات الصلاحية وهو ان تكون التفتيش داخل صياديق عليها بيانات الصلاحية

وفى حالة طرحها فى الاسواق المحلية بشرط ان تحمى لا وود بالمعد ١١٢ من المواصفات القياسية كما يجب الا تزيد فترة صلاحية المنتجات الغذائية على العدد الموضحة لكل منها.

ما يحدث فى الاسواق للصرة مخالفا شامسا لما تنص عليه تلك الرامفات القياسية حيث تهاجر بيدر واصحا بصفة وعقول المستهلكين ببعض التجهين لا يهتم بتوضيحي تاريخ الانتاج وانتهاء الصلاحية والخص الاخر يتلاعب من خلال الاتعام اجمار بسول لاثنية والاسواق عامرة للاسلف والمعدى من العيوات الى فصل طاقات ورقية بسول لاثنية تغيير محلها وتستخدم بعض

المنتجات اساليب الخفر غير لوضحة ويبدو ذلك واضحا فى معظم منتجات البطاطس بمختلف ماركاتها واسماها. ويعوقها بما اعدية الاعمال لفرعم مدمورية لفساد الشركات الشجة لها الا لا تلتصق عليها اى مواصفات خاصة تلك القواريج كذلك وهناك منتجات لا يوجد عليها اى تاريخ للاثناج والصلاحية وامنها

تكتب تاريخ الانتاج تحت علامة صالحة لمدة سنة دون تعديد لتاريخ الانتاج وانتهاء الصلاحية وهناك من يدر اسكان تاريخ الانتاج واستهارة الصلاحية دون تعديد لتاريخ الانتاج والصلاحية وهناك ايضا من يحد ١٢ علامة او فارة بما يعادل ١٢ شهرا وعلى الورع او المنتج تصديق تاريخ الصلاحية بخط مجهود وضع علامة صغ على التسوير الذى يخطو له او يكتبه كيداية لتاريخ الانتاج من عدمه وللأسف الشديد يجد بعض الشركات

الحكومية والخاصة تنتج موعيات مختلفة من البسكوت دون الاتزام بالمواصفات القياسية وتعمل تلك الشركات بسجج مختلفة منها ان تصنوع فى المدينة الكبيرة والى عتوى على اشتر من تلغة بكنر عليها تاريخ الانتاج وانتهاء الصلاحية وهذا يستمر نة لاثناج والعش اشترى حيث يمكن بسافة التلاعب بمبيات هذه الصياديق دون تعميم القطة ثانيا

مسئولية التميموين

● وتلقى الدكتور ماجة رضا وكيل ورقة الصحة وسفير للمعامل المركزية بمسئولية ضبط السلع غير

المطابقة ولكنها تحتوى على سلع منتهية الصلاحية وبسافة وهو اسلوب للعش يلجأ اليه المستهلكون لافقضية متشعبة ومطيرة لايها تنص صحة وحياة الانسان المصرى ولابد من مشاركة شعبية عن طريق توعية المستهلك فى بلدنا بامعية ببيانات الصلاحية وتاكده من سلامتها وايضا تقع المسؤولية على عاتق الاجيزة الرقابية المشولة عن ضبط هذه السلع فى الاسواق

عش تجارى

ويؤكد مدير مباحث التميموين ان عدم المطابقة للمواصفات يد بوعا من العش والتسليس ومن ثم تسبب مخالفا تالى مرتكبها العقوبات الواردة فى قوانين حماية المستهلك والعش التجارى وتتاثير كل حسب درجة عشه وانما الاتهام من عدمه يتطلب كل من يقوم بشراء سلع من يده عليها طاقات التلاعب بتواريخ الانتاج والصلاحية بان يقوم بالاباغ وزارة التميموين ومخالفة للمواصفات القياسية جريمة تصل عقوبتها للامرام المالية والسجن انا ما ثبت الاضرار البائش لمستهلكها

تحقيق:

إيمان الجندى



المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٨/١٠/١٤

بهاء الدين، يعتمد بمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية

اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة مستمرة في مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية لما تشكله من خطورة على المجتمع ولما تشكل به كاهل الاسرة المصرية ولما تتسبب فيه من اضرار للجهود المبذولة لرفع مستوى العملية التعليمية والانهاء العلى في المدارس وأعادة اليوم المدرسي للتبسيط والمقيد للطلاب. وأكد الوزير خلال اللقاء الذي استضافته الجمعية الاسلامية بالسيدة زينب ان تطوير التعليم ضمن المشروع القومي الذي يشهده الرئيس مبارك تسير بخطى وثقة سواء في مجال تطوير المناهج أو تدريب المعلمين وإرسال البعثات للخارج وإدخال التكنولوجيا بالمدارس. أشار الوزير خلال الحوار الذي دار بينه وبين أعضاء الجمعية إلى ان العنف في المدارس مرفوض ولا مكان للبلطجة في المؤسسة التعليمية تحت أي مسمى ولن يقبل أي اضرار أو محاولات لاعادة المشاكبة بين والمتبسين بأعمال البلطجة. وتأتي الوزارة مع محاوره القضايا التعليمية ووجهة نظر اولياء الامور في العديد من قضايا ومقر مجالس الآباء في المشاركة الفعالة في تسهيل المدرسة والمساهمة في توفير احتياجاتها والتعاون مع ادارة المدرسة في انضباط العملية التعليمية وتطويرها.



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨ .. **للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات**

التحسين مستمر.. في الثانوية الأزهرية

كتب - **عبد الحليم محمد:**

الأزهرية فقال: إن التحسين لم يَلُحْ حتى الآن.. ولم يصدر بشأنه قرار جديد. ومن المواقف للضرورة للتقدم للتحسين قال رئيس القطاع: أنه يبدأ تلقى الطلبات من أول ديسمبر القادم وحتى فبراير ١٩٩٩. وأيس هناك شروط جديدة للتحسين. حيث تسري شروط الأعمار السابقة. وعن التفرد للتحسين أو عدمه أجاب رئيس القطاع ليس للقطاع دخل في التفرد أو عدمه وعلى الطالب أن يختار ما يصلحه، وعليه أن يقدم للتحسين سواء ظل منتسباً بالكلية أم يتركها ويتفرغ للتحسين.

تسائل كثير من طلاب الثانوية الأزهرية عن مصير التحسين حتى إن بعض الطلاب حصل على مجموع ٨٢ ٪، ولم يتمكن من دخول الكلية التي تفضل أمه.. ومضيف يستعد للتحسين في العام الدراسي الجديد ٩٩/٩٨.

أجاب عن هذه التساؤلات مفضلة الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد

المساء

الصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١-١٥

حلمى وبهاء الدين فى مؤتمر
الحزب الوطنى بمصر الجديدة:

رد على المتلاعبين

بأنشطة الإعلام

مديريات التعليم خالفت الضوابط

..وتعاملت مع شركات مجهولة..!!

زيادة معاشات المعلمين قريبا.. و٣

ملايين جنيه لرعايتهم صحيا



المساء

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠٧/١٠/١٩٩٨

كتب - رفعت خالد ومجدي الشيخ:

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم الصرب بيد من حديد على كل مشغوف أو فاسد وأن لاهيافون في إنشاء الإمبراطوات الرادعة للفتوس الشعبية التي ناجت إلى غلى أعية الثلاثية أكد في المؤتمر الشعبي للهاميرى الذي عقد بقصر أمات الحر- الوطني بمصر الجديدة في إطار الاحتفالات باليوبيل الفضي لانشاء أكتوبر - أن هناك اتفاقاً بأن تقوم وزارة التجارة والتنمية بتشديد الشركات والصناعات

التي تنتج أعية التلاميذ بالهوية اللازمة وإبلاغ مديريات التعليم بمسما هذه الشركات على أن تقوم وزارة الصحة بتسجيل هذه الأعية - إلا أن هناك بعض مديريات التعليم لم تتزيم بالتعامل مع الشركات التي حددتها وزارة التجارة والتعريب وتعاملت مع شركات أخرى بدون إجراء مفاوضات مما يمثل مخالفة صريحة يتم التحقيق فيها بمعرفة النائب العام وبحول طلب النقص الماء الرجمات الرسمية نال الوزير أن الأبحاث الميدانية التي قامت بها الوزارة أكدت أن الغاء هذه الرجمات بالكل نسبة استيعاب

التأهيل بضية ٢٢٠ الأمر الذي يمثل خطورة على العملية التعليمية. مديراً إلى أنه أصدر تعليماته بعدم تخزين أعية التلاميذ لأكثر من أسبوع أضاف أن الرئيس مبارك أن يسمح بالمسلسل بمجانبة التنظيم لأنها دعامة للسلام الاجتماعي وطرق النجاة للامر التادري وشمل للاعباء قبل القراء. لأنها تحمي المجتمع من الخطار الإرهاب والأية وعن مشكلة ارتفاع المصاميع في الثانوية العامة قال إنها ليست مشكلة إلا أن الأمر يتعلق بنقص الأماكن للتاحة في الجامعات.. مشيراً إلى أن هناك

توصية من المجلس القومي للتعليم بأن تكون هناك جامعة لكل طبرس مواضع وأننا في حاجة إلى ١٩ جامعة جديدة ليوصل العدد إلى ٣٦ جامعة قال إننا في إطار مشروع مبارك القومى أنشأنا مدارس جديدة في السنوات الست الأخيرة ٩ آلاف مدرسة بما يزيد مرة ونصف عما تم بناؤه خلال ١٠٩ سنوات مضت.

أعلن د. مصطفى كمال عطفي رئيس مجلس الشورى ونائب المجلس لى مصطفى الرئيس مبارك ونخلفه في الوقت المناسب (البقية ص ١٥)



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاعتواء الأزمة بين سوريا وتركيا يتبع من
ليادة حكيمه خريصة على دعم السلام
وتحقيق الاستقرار وابدع شيخ العرب عن
للأمة
قال إنه سيتم زيادة معاشات المعلمين خلال
الفترة القادمة بعد أن ارتفعت من ٢٠ إلى ٩٠
جنيها شهريا ويجرى شحير مدرار الزيادة
القترحه مستجرا إلى أنه تم تخصيص ٣
ملايين جنيه للرعاية الصحية المعلمين في ١١
مستشفى تتبع النقابات التعليمية
تحدث في المؤتمر كل من أحمد عرفة أمين
الحزب الوطني في مصر الجديدة ومصطفى
توفيق أمين مساعد الحزب بالقاهرة وثرى
لية أمينة الحزب بمدينة نصر حيث أشاروا
وأنجازات حزب أكتوبر والفسرة الجوية التي
فتحت أبواب النصر



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إصابة ٦٦ طالبة في جامعة المنصورة بالتسمم إحالة مسئول التغذية المدرسية في ٧ محافظات للتحقيق

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة مسئولى التغذية في مدارس سبع محافظات إلى النائب العام لبدء التزامهم بالتعليمات، وتقضى هذه التعليمات بعدم شراء الأغذية المدرسية إلا من الشركات والمصانع التي تحددها وزارة التموين بالاتفاق مع وزارتي الصحة والتعليم
ومن ناحية أخرى أصيبت ٦٦ طالبة بالمدينة الجامعية في المنصورة بالتسمم من وجبة عشاء تناولتها أمس الأول، وذلك في ثانی حادثة تسمم في الدقالية خلال أربعة أيام . وكان الحادث الأول قد وقع في مدارس قرية درين . وأصيب فيه أكثر من ١٥٠٠ تلميذ بحالة تسمم من وجبة «البسكوت» المقررة



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٥

.. وتسهم ٤٧ تلميذا بنجاح

حمادي !

مسئولو التغذية في ٧ محافظات أمام

النائب العام

كتب - عبد الحكيم الأمير وإيهاب الجميلي :

اصيب ٤٧ تلميذا وتلميذة بمدرسة «الطلحة الابتدائية بنجع حمادي بحالة تسهم وفيء وإسهال بعد تناولهم وجبة غذائية بالمدرسة .

وبدوره عهده عبد الحكيم وفيء حسين قامت سيارات الاسعاف بتلقيح مستشفى بنجع حمادي العام حيث تم إجراء الاسعافات اللازمة لهم . ثم خرجوا بعد تحسن حالتهم وأعلى المستشفى حالة الطوارئ، تمسحيا لأي إصابات أخرى قد تظهر بعد درس القرى المجاورة.

في الوقت نفسه بدأت بإدارة قسم أول المنصورة لمس التحقيقات في حادث تسهم ٦٦ عابئة من مدينة الزغراء الجامعية إثر تناولهم وجبة الغداء والانتفاخ حيث أمر على البحيري رئيس نيابة قسم أول المنصورة بالتحفظ على الجثث التي تم أخفاها من نتائج فيء الطالبات وتحليل عينات من الأطعمة التي قدمت لهن . من ناحية أخرى أقال د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السراي عن اعتماد على اقتتادية المدرسية في ٧ محافظات إلى نائب العام بقمعة القراقر من مربيين محالفين وتعرض حياة

تلاميذ المدارس للخطر تبي عدم التزام هؤلاء المسؤولين بتعليمات ومواعيد زوارات التربية والصحة والتعليم

التلاميذ هم : محمود طه عبد الجود وأحمد عبد الرزاق حسن ومحمود عبد الرزاق على وعمر عاشور أحمد وأحمد عاتل حسين وموعد محمد عبد البدي وقاطة عبد الراسي محمد وإيهاب محمد يوسف وإسماء صلاح محمد وإيهاب محمد بنوع ومحمود طه عبد الجود ومحمود السيد عه وأحمد جمال عبد الراسي ومبار محمد عبد البدي وإيهاب الحاج عيسى عبد البدي وحسين عاطف حسن وإسماء عز الدين على وإسماعيل أبو الجود ورشا على عيسى وعبد عبد الراسي أحمد ورسم عبد الحميد محمد وحسين أبو القاسم أحمد وناسر على محمود ومنى عدنان أحمد وحسان عبد القادر على وإسماء عبد العالبي ومنى عبد الراسي أحمد ورشاد سيد حماد رولا أبو الجود وأحمد جمال عبد الراسي وموعد عبد محمد وقاطة محلاي أحمد ونعمة عبد الحافظ وحسين أبو القاسم والحسين عبد الحافظ عبد الجود وعبد الناصر على شلخمي وأحمد عبد الفتاح عبد العظيم وكرم عبد الصادق عبد المجيد وإسماعيل عطيشي ورجحي وفيء وفحة رجب نور وهادية عبد الفتاح ومصطفى عه على وعبد عبد العزيز أحمد



المصدر : المسار

التاريخ : ١٥ / ١ - ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كان من أولى دواعي حماسي للعمل في شبه الجزيرة العربية حين شددت عصا الرحال إليها لأول مرة عند اعراضي للعمل بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في أمها قبل أعوام اثني سناوس هوأتي للخطبة للتعامل بالعربية الفصحى، لكن كان من أسف أن فاجاني أني لم أجد لغة فصحي عند التعامل بل وجدت لهجة عامية تخص أهل جنوب المملكة العربية السعودية شأنها شأن اللهجات العامية المصرية المختلفة وإن كانت أقرب إلى الفصحى من عامياتنا المصرية جميعاً.

وقد أمانتني رحلتي الجنوبية في رحلتي الحالية إلى شرق الجزيرة العربية فقد أصبحت أدري بعض مالم أكن أدري، فهذه لهجة عامية أخرى تخص أهل المنطقة الشرقية وإذا كان رجل المنطقة الشرقية يقول لك «استريح» وهي الفصحى بينما يقول لك رجل الجنوب «استريح» ويقول لك القاهري أو رجل الفتا «استريح» بتشديد الياء فإني قد لاحظت أنه حتى في هذه اللهجات العامية مفردات كثيرة مشتركة مثل «مس» «مشغول» «ما يقطع بيان هذه المفردات العامية لها أصلها العربي الفصحى الذي انحرفت عنه».

وعندما رعت ثورة يوليو في مصر لواء القومية العربية بعد قيامها بمسوات قليلة كان لابد لها أن تهتم باللغة العربية وهذا يلازم في ميزان حسناتها فجعلت للغة

العربية في المدارس مادة رسوب. بعيد الطالب دراسة مواد الفرقة كلها إذا رسب فيها.. وكان يصعب أو ربما يستحيل. ثمة الثورة أن يتموا مركزاً قيمياً بوزارة المعارف أدال من شخص من اللغة العربية رسمياً أصبح معاد اللغة العربية من بعد ما شئت في ثلث شمس معظم كلمات الاجميدة أو الرياضيات أو الدنياء أو المواد الاجتماعية أو .. أو .. بزرعه أن يستمد الفهم اللغوي في الوزارة وفي الحق أن اللغة تؤدي دوراً آخر مما يتصوره أكثر الناس أنها ليست طريقة تدوير وحسب كلا. وكلا أنها نمط حياة وأسلوب تفكير تصور طليق شيئاً واحتضما لم يمش في حياته الفكرية إلا مع امرئ القيس وقابله وزين، والفردق وجبريل والأخطل واليحيى وأبي تمام وأبو الرومي وأبي الطيب

وأبي العلاء والشريف الرضي وشوقي وحافظ وطهري ومن شئت من أعمال الأديب العربي الأصلاء قديمه وحديثه بينما كان كل الزاد الثقافي للثاني من تفسير وملقن ولؤماس جاري ووراثون وكولودج وشيلي والأخون برشي وتشارلز بيكنز وسوبرست موب. فلي تصور أن تكون ردود فعلها متشابهاة لقلاد الموقد الواحد!!

وبعد قيام الثورة العرشية انشبه في عام ١٩٦٥ «المعهد القومي للعلوم» الذي كان من أبرز اهتماماته تحليل الاستساسات والاكتار وتحليل المعرفة الإنسانية عموماً ومن هنا كان البحث في اللغة وتقدم «دي تراسي» إلى اللجنة الفرعية للكتفد وتحليل مستفيض عن طبيعة الفكر مستفيداً من أراء الفيلسوف الإنجليزي الشهير جون لولاه والفيلسوف الفرنسي «كوتيان» وكلاهما أرك العلاء بني الفكر واللغة وإن كان «لوه» رأى أن الفكر يشبث أولاً ثم تجسده اللغة بعد ذلك بينما رأى «كوتيان» أن عملية الفكر مستحيلة بدون اللغة ورموزها .

ولذا كان بعض كبار متكلمي بالعرب في الاهتمام باللغة فهذا هو محمود محمد شاكر رحمه الله يرى في «أباطل وإسماعيل» أو «الترك غرب» هو صعبا يقصد الترك لأن لم يندروا من كل فمعت للإسلام سمع والذين يخطون حاناً من إسرائيل «النزخ» في رايه يشيخه لي أن يتعلم العربية لغة كتابة للنقل وبقائها وبهذا يكون عربياً يصرف للتلفظ عن إروسته وعرقه أما المكتور زكي نجيب محمود فقد كان يرى أنها جود كثيراً جداً في كتاباته أن العربية لغة فاطمة والظفر فإن اللغة الرائد الأساسي للثقافة تكون هي أساس الحروية.

د. محمد عبد العظيم لؤلؤ
كلية العلوم - عين شمس



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٨/١١/١٩ - ١٩٩٨/١١/١٩

للمرة الثانية خلال أيام
إصابة ٦٦ طالبة جامعية بالحمى
التيفوئيدية، وتحويلها إلى مستشفى
الحفظ على الأطعمة وتحليلها وإحكام الرقابة على الأغذية

[illegible]

استقل صباحاً إلى مستشفى العجوة،
الجامعي ٢ حالات حادثة
وكان مدير أمن المنطقة من بلاغا من
مدير الحرس الجامعي بالمصنوعة يصادف
٦٦ طالبة من مدينة الزرقاء، حسين حماد
سجالة تسميم عادي، وان التحات سبور
بعض وهي من شاولي رجة الغداء،
ساعتين ونصف الساعة، وتم نقله إلى
المستشفى العام وشكل الدكتور محمد

المنصورة، عطية عبد الحميد:

تفتتلت عذوي الإصباة بالنسيم العذائي
 من قرية تريس إلى مدينتي الزهراء وحسيني
 حياء الجامعيين والناشطين لجامعة
 المنصورة حيث أصيبت مساء أمس الأول
 ٦٤ طالبة بحالة معسر وتري شعوبتي عذب
 نزارولهن وحسنة النساء. وتم نقلهن إلى
 مستشفى المنصورة لعام لإسعافهن. كما



المصدر : **المساء**

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من النافذة

رسالة لوزير التعليم

تلقيت هذه الرسالة من أولياء أمور بالشرقية يطلبون فيها عرض قضيتهم على الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم . يقولون . قامت مدرسة هافوس الثانوية الجديدة التابعة لإدارة هافوس التعليمية بمحافظة الشرقية بخلق معمل الحاسب الآلي في وجه ابنائنا طلاب الصف الأول الثانوي وقالوا لهم على كل طالب أن يختار بين المجال الزراعي أو المجال الصناعي أما الحاسب الآلي فلن يتم تدريس هذا العام لعدم وجود مدرّس حاسب إلى المدرسة .. ولقد صدمنا عندما أخبرنا أبائنا بهذا الكلام ولم نصدق في البداية ، ونوجهنا إلى المدرسة للتأكد من هذا الكلام خاصة أننا وإشاعتنا نودع في دراسة الحاسب الآلي حيث أنه من الأوائل وتقابلنا مع ناظر المدرسة وهو في نفس الوقت المرشد التعليمي للمدرسة وأخبرنا أن للمدرسة لا يوجد بها بالفصل مدرس حاسب إلى متخصص ولكن يوجد بها مدرس غير متخصص يقوم بالتدريس للصغير الثاني والثالث فقط وبالتالي أغلقنا

مجال الحاسب الآلي أمام طلاب الصف الأول الثانوي بسبب عدم وجود المدرسين وأصحاب أسامر أن هذه ليست مسئوليتنا إنما مسئولية التوجيه والوزارة ودعا يتصرفوا بإلغاء الأمر ومسئول كل يمكن أن يضع الجهد الذي بذله الوزارة لنشر التكنولوجيا الحديثة في جميع مدارس الجمهورية بسبب عدم وجود مدرس متخصص ولأن من أجلين من الجنيئات التي تم صرفها على المعامل والأجهزة . وكيف يمكن معالجة القصور

التمنى الواقع على ابنائنا الحالات بسبب عدم دراسته للحاسب الآلي في الصف الأول الثانوي وبالتالي حرمانهم من دراسته في المستقبل لأن من لم يدرس والصف الأول فن يدرس بالقسم في الصف الثاني أو الثالث . وهذا أنا أنقل رساله المواطنين إلى وزير التعليم واتمنى أن يقوم بتعيين مدرّسين حاسب إلى بدلاً من إعلاق المعامل وتحليل هذه الأجهزة عن العمل

مفتاح



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ١٥

تشكيل اللجان التحضيرية للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بيا الدين وزير التربية والتعليم أنه تم تشكيل اللجان التحضيرية لعقد المؤتمر القومى للتعليم الثانوى للوزارة لاجتماع المادج وصياغتها طبقا للتعليمات الحالية ونسوة بما تم مع نتائج مرحلتى التعليم الابتدائى والاعدادى وأكدت حرصه على التوسع فى إنشاء المدارس التحضيرية حيث تقرر افتتاح ١٠٠ مدرسة جديدة فى العام المقبل. مشيراً إلى المدارس التحضيرية حققت نجاحاً كبيراً وأصبحت توافى بقوة المدارس الخاصة، مؤكداً أن هذه النوعية من المدارس حكومية وتخدم للتعليم العام لذلك فلا عبوة لإجازة يوم السبت. لأنه لا يمكن النظر إلى مشكلة ٢٠٠ مدرسة تحضيرية أمام تصديق المسألة بين جميع المدارس فى مصر وعندما يتجاوز ٧٠ ألفاً وقال الوزير خلال اجتماعه مع ميساء الأبياء والمعلمين وطلاب وهيئات تدريس مدرسة الأبرام التحضيرية - إن مشاركة الجميع فى تطوير التعليم قوة جديدة تساهم فى تحقيق الأهداف المرجوة وتنتج استجابة لدعوة كرئيس مبارك الذى تبنى التعليم وإن مجالس الأباء مطلوبة بالمساهمة فى تطوير المهورات الشعبية والمشاركة الذاتية فى دعم التعليم والانشراط على أوجه الاتفاق



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ص ٨ / ١٩٩٨

تدريب ١٢٤٤ من حملة المؤهلات العليا والمؤهلة للعمل في مدارس النجيا

بدأت مديرية التعليم بالنجيا في تدريب ١٢٤٤ خريجا من حملة المؤهلات العليا والمؤهلة تم تعيينهم للعمل بنظام الحصص بمدارس النجيات الابتدائية والإعدادية والتعليم المهني. وصرح عدد المتدربين أحمد وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن هذه الخطوة تستغرق أسبوعين وتهدف إلى تأهيل الخريجين تدريباً للتعايش مع الطلاب ومن ناحية أخرى قرر المحافظ مصطفى عبد القادر صرف مبلغ ٨٠٠٠ جنيه شهرياً لمراتب ٨٠٠٠ من مراعاة لظروفهم الاجتماعية



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي المنصورة وتيسرج الأمريكية

المنصورة - مكتب الأهرام
وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور أحمد حمزة على عقد اتفاقية للتعاون العلمي بين كلية الطب وجامعة «تيسرج» بالولايات المتحدة الأمريكية وتهدف إلى تدعيم التبادل الثقافي والعلمي بين الطرفين في إطار البحوث المشتركة والتدريب في المجالات الطبية وكذلك تبادل الزيارات بين أعضاء هيئة التدريس كما وافق المجلس على توقيع بروتوكول للتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية لإنشاء حضانة للمشروعات التكنولوجية وقبول التبرع المقدم من أعضاء لجنة الزكاة بجمعية سمود وهو عبارة عن مبنى مستشفى مكون من ٤ طوابق لصالح مركز الكلي لحمة الأمالي، وكذلك تعيين الدكتور أسامة عثمان الأستاذ بجامعة «ميرسبوره» الأمريكية في وظيفة استشار عبر متفرع قسم الأمراض النسائية بكلية الطب وتعيين عبدالحميد أبو السمود وكيل وزارة التعليم عضواً من الخارج بمجلس شئون التعليم والطلاب.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٠

رئيس جامعة جنوب الوادي: مدينة جامعية للطالبات بصحراء أسوان



د. نيفس فاتمي

المدينة الجامعية بسوهاج

وتجهيز مرفقها "رولى فورت" ناسه ويجرى العمل ببنائى كلية التجارة الجديدة بمنطقة الكركملى بسوهاج وسجيرة وسجل المياه والكهرباء للسكنج سيستج انشاء المدينة الاساسية ونقل زوشر التجارة والسيارات للموقع الجديد والاستفادة بالمساحة التي تشغلها فى الفرع الحالي بمدينة ناصر (البد) فى اشاء اكر مدينة جامعية بدات المعلقة ويخصص لها ٧١٢ مرعا للجامعة ولتتمش الدكتور نشات فى حيث قاتلا ان للجامعة ستقوم بتدعيم اسطول الاوتوبيسات من الطلاب الذين لايبعد مساحل الاوتوبيسات ٣٠ كيلو مترا عن مقر كليات الجامعة

محمد مطاوع عام

أكد الدكتور نشات فاهمى رئيس جامعة جنوب الوادى بيا لانشاء انه يجرى العمل حاليا لانشاء مدينة جامعية للطالبات فى موقع الجامعة بصحراء (اسوان) لتغطية احتياجات الأعداد المتزايدة من الطالبات من التغلب على مشكلة نقل الطالبات من المدينة الجامعية الحالية الى الجامعة لمسافة ٢٠ كيلو مترا فضلا عن صعوبة الطرق المؤدية اليها مما يعرض حياة الطالبات للخطر .

وقال رئيس الجامعة انه تم اعتماد مليون جنيه لاستكمال تجهيزات اللين الجامعية لاستقبال الطلاب والطالبات الجدد واصاب انه بالنسبة للشر الأخر تم شراء ٢ عمارات من بنك الإسكان وللتعمير وترتيبها بالاراق اللازمة وتقليتها بالشكل اللائق لتسكين طلاب وطالبات كلية التربية

كما قوت ادارة الجامعة شراء عمارة مبنية للتعمر لتسكين طلاب كلية الفنون الجميلة بدلا من تعمق المشاور وكذلك استكمال التجهيزات اللازمة للمدينة الجامعية العالية لاسوان كما يجرى اشاء مستشفى للطل البيطرى فدا لتوفير متطلبات العملية التعليمية والنسبة لسوهاج فالحظافة الاستيعابية للمدينة الجامعية تلى باحتياجات الفرع لاسكان الطالبات اللائى لهن الاولوية فى التسكين والبالغ الى خمسة حيث يعمل عدد الطالبات المخطوب تسكينهن الى ١ الف ٥٠٠ طالسة وتم تطوير المدينة الجامعية



المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

هل تستمر وزارة التعليم في صرف الوجبات الفاسدة ؟!

الأطباء : إسعاف التلميذ الواحد يكلف الدولة ما بين ٣٠ و ٥٠ جنيهاً !

● لم يكن تلاميذ المدارس المختلفة بالمحافظات خاصة صفار السن من نظام التغذية للوجع بالمدارس منذ أن تم تسليمه وحتى الآن ، غير إصابتهم بالسموم وهددت حياتهم بالخطر . ولم يكن أولياء الأمور غير الذعر والقلق على أسيانهم بعد أن تعددت حالات الإصابات ببعض المحافظات نتيجة تناول الوجبات المدرسية التي دبت يوما بعد آخر عدم صلاحيتها .

الغريب أن تقوم وزارة التعليم بأنفاق مبالغ طائلة على شراء وجبات فاسدة ولم تحقق أية فوائد للتلاميذ ويترتب عليها أضرار مبالغ أخرى طائلة تمثل قيمة علاج وإسعاف التلاميذ الذين يصابون . في الوقت الذي تكون فيه العملية التعليمية في أمس الحاجة لهذه المبالغ التي كان من الممكن أن توجه لصالح التلاميذ بدلا من تسهمهم ..

تحقيق :

عزة فهمي

شراء الوجبات غير المفيدة للتلاميذ .. فمن باب لاري أن يوجه هذا الغرض لشراء الاثاث ووسائل الانشراح التي تحتاج اليها العديد من المدارس او تنظيم مجموعات ثقافية بالمدارس للتلاميذ تقوم الوزارة بسداد قيمتها بدلا من اولياء الأمور . وتساؤل عدد كبير من الأطباء أين الرتبة على الوجبات التي تم توزيعها بالمدارس وكيف ترد في عيبة الجبات المستولة ؟

وطالب عدد كبير من أولياء أمور التلاميذ .. الذين الرضا ابتاهم بالإحرام عن تناول أية وجبات توزع بمدارسهم من وزارة التعليم بأعادة النظر في هذا النظام الذي لا يجري من وراءه غير خضاع للسلط العام للدولة من فائقة حفاظا على صحة التلاميذ وتوجيه ما يتم إنفاقه على الوجبات الفاسدة لصالح التلميذ والعملية التعليمية والسرور الآن هل تستمر وزارة التعليم في توزيع الوجبات الفاسدة وإثارة قلق وخوف أولياء الأمور بعدما جنت بالتهمة ؟ ولصالح التلاميذ تحمل الدولة مبالغ طائلة ؟

اليسكوت الذي يتم توزيعه على التلاميذ ليس له أي قيمة غذائية . وطالب بأن توجه المبالغ الطائلة التي تنفق على شراء الكميات التي توزع بالمدارس دون أن يكون للتلاميذ في حاجة اليها لسداد المصروفات للتلاميذ غير القادرين . وكشف مدير مركز الطوارئ بالمقصورة عن الأضرار المالية التي يتحملها المركز وهدد نتيجة إصابة هؤلاء التلاميذ بمظلة في قيمة المدافيل والعقاقير المستخدمة في الإسعافات الأولية للتلاميذ حيث أكد أن قيمة الإسعافات التي تجري للتلاميذ الواحد تتراوح ما بين ٢٠ و ٥٠ جنيها بخلاف الأضرار الطبية ورسالة الطوارئ التي تملأ وقت حدوث أية إصابات .

والتقى الدكتور محمد أبو الوفا وكيل مديرية الصحة بالقاهرة مع مدير مركز الطوارئ على أن اليسكوت الذي يتم توزيعه لا يمثل أي قيمة غذائية للتلاميذ كما أن الفطريات التي يمكن أن يخسوي عليها نشت خطيرة صحية . وقال : إننا كسات وزارة التعليم لدينا لخاض من الأموال تنفقه على

على الدفعية وفي مثل هذا الوقت من العام الماضي أصيب أكثر من ١٠ تلميذا من تلاميذ مركز شربين بحالات قيء شديدة وأكدت العينات التي تم أخذها من التلاميذ للمصابين عدم تناولهم غير اليسكوت المقرر بالوجبة المدرسية . واتهم البعض المهندات التي يستخدمها المزارعون بالحقوق الجائرة للمدرسة بالتسبب في تسهم هؤلاء التلاميذ .. إلا أن ما حدث هذا الأسرع يكشف حقيقة هذه الوجبات ويؤكد عدم صلاحيتها

وقال الدكتور محمد العاصمي وكيل وزارة الصحة بالقاهرة ما يورده البعض من أن سبب إصابة التلاميذ يرجع إلى مياه الشرب حيث أكد أن مصدر المياه واحد

بالقاهرة والمدارس التي منحت فيها لأساية ولم يمان أحد من الأهالي أو الأطفال الموجودين بفارج الدروسين من أية أعراض .

وقال أن ذلك يؤكد أن السبب يرجع إلى اليسكوت المقرر بالوجبة المدرسية والذي يجمع التلاميذ المصابون على شعورهم بهذه الأعراض عقب تناولهم ويؤكد الدكتور محمد الجندي مدير مركز الطوارئ بالمقصورة أن



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦-١-١٩٩٨

تسمم التلاميذ المستمر دليل علي فشل مستقر

حتى لو كان القجار تجار قطاع عام أي شركات قطاع أعمال، ونسمع ونقرأ عجايب ما يصرح السيد وزير التعليم بأن المسئولية لاتقع علي وزارة التعليم وحدها ولكنها تقع أيضا علي وزارتي التموين والصحة فوزارة التموين مسئولة عن تحديد الشركات التي يتم التعاقد معها علي توريد الوجبات الغذائية للتلاميذ «المستهدفين»، ولوفر الطاحن الجودة لاعداد الفيلق الذي يدخل في تجهيز الوجبات وإضافة عنصر الحديد بالتدقيق مع وزارة الصحة وإن وزارة التعليم ينحصر ويقتصر دورها فقط لاغير في توفير الدعم المالي وإجراء مناقصات توريد الاغذية في حضور مندوبين من وزارة الصحة والتموين ومن المفهوم ان الشركات والطاحن وتبيع وزارة قطاع الاعمال ولم يبق الحق لاستمرار التصريح الذي يؤرخ المسئولية وينفي التخصيص او الإنكار به الا ان يشمل ايضا مسئولية التلاميذ لانهم تناولوا بحسن نية اللكولات التي تقدمها لهم حكومتنا لتسئبة ان المسئولية بإسادة مسئولة وزارية فعلا بعد وزارة التعليم والصحة والتموين وقطاع الاعمال هل يلزم حتى تكتمل السيرة ان تشارك وزارات الداخلية والخارجية والشئون الاجتماعية، بصراحة والصراحة في هذا الزمن أصبحت مكروهة كالكرفاس ان المسئولية مسئولية الحكومة من «ساسها الى رأسها» والمسئولية الوزارية واضحة وضوح الشمس وصيحة للحكومة او قولا لغذية التلاميذ فعوا قصد تسميم التلاميذ وسلموا لهم قيمة الوجبة الغذائية فبالاقل قدر واحرص من الحكومة علي حياة اولادهم وإذا حدث تسمم عن طريق الاكل فسوف يكون حالات محدودة وليست بالآلاف ومن مأساة الملهة ان الحكومة لو افترضنا واشترت الغذاء من الباعة الجائدين فمعتقد ان الضحايا سيكون عددهم اقل بكثير ولله الحساب والتدبير.

مدحت المريمل

الناس يضرربون كفا علي كف وهم في حجرة وهم ومن طوط الدهشة للقرنة بالأمم والقلم تراهم في نهول ولا تعليق لهم إزاء ما يحدث للفتل اكبادهم سوي دعاء حسينا الله لاتنصرف قلمتهم ولاينسحب غضبيهم علي الماويلين اللوردين لاغذية التلاميذ بالمدارس الحكومية ولكن يؤول لي المسئولين الحكوميين بصفة مباشرة فموردو السموم وتجار بيع السموم ماكان لهم ان يغيثوا في الارض هذا الفساد وماكان لهم ان يستهيدوا بحياة اولادنا بهذا الشكل البشع للشهيم الا اذا سمح لهم وترك لنهمهم الحبل علي الغارب في ظل حضور او غياب للمسئولين فلا فرق بدليل الاحداث وفي ظل غروب شمس الضمور منذ وقت ليس بقصير.

لقد أصبحت المهزلة كالطغوس الجبولة وباتت للسئلة عادة متغلطة فلو عدنا الي العام الماضي لوجدنا نفس الحكاية المرة للملة ولوجدنا نفس تصاريح المسئولين وهم الاسادة الوزراء ومن يابهم ويحبهم من الكبار والصغار ولوجدنا نفس الاجراءات وما تشمله من خصليات واحالة الي ثيابات وما يصاحب ذلك من تعليقات وتنبهات وتوجيهات تنتهي بتصريح كبير مؤباه ان ما اتخذ بكل عدم تكرار تلك باي حال من الأحوال ولذا رجينا الي العام قبل الماضي وقبل مايقبل فسوف نجد ان العادة مستمرة ومستقرة والتصاريح كذلك والاجراءات كذلك بدون التفرق عن النص ويختار الامر او السر حبة بتفاهم دقيق يشمل التسمم والتشويق والاجراءات والتصاريح برقد منضبط «تقطع الظنم يحسدون عليه ولم يجد مسئولا من هنا او هناك قد ادين حقا لقد قطعوا العروق وسالوا نداء الابهاء.

وكل الاختلاف بين هذا العام والاعوام السابقة ان الضحايا أصبحوا بالآلاف والتابع بلاخظ ان الضحايا يزادون كل عام ويقول الخبباء وان الزيادة مقعضية ومتناسلة ومتعاسية مع زيادة السكان وهذا شكل آخر من أشكال الانسياق التي يحسد عليها التجار الجرمون والمسئولين القلاهون او للقواطون



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداموهم !

بقلم: عباس الطرابلسي

لا حديث في البيوت الآن إلا عن الوجبة الغذائية التي تقدم لأولادنا في مدارسهم. والرعب الذي تسبب فيه وقوع الآلاف ضحية للتسمم من مجرد قطعة بسكوت أو قطعة جبن يعلم الله ما بها وليس هذا هو الحادث الأول هذا العام، بل تكرر كثيراً في العام الحالي.. وأعوام عديدة سابقة. ووصل إلى كل الأعمار: في الابتدائي والثانوي.. والجامعة فهل عجزنا عن تقديم وجبة جافة سليمة لأولادنا.. وهل مرفق الرؤية أمام الذين يحاولون قتل أولادنا.. وبطريقة أخرى هل عجزنا عن توفير رقابة صحية ولأرية كافية تحمي أولادنا مما يتعرضون له كل صباح؟

إن الأخبار التي تنشر كل يوم عن سقوط الآلاف صرعى التسمم في العديد من المحافظات أبعدت أولادنا تماماً عن هذه الوجبة التي ظاهرها الرحمة، ولكن في باطنها أو في جوفها يكمن السم الزعاف، وحوادث التسمم التلاميذ توزعت بالعدل والقسطناس على مدارس الريف والمدن في قرى البادية وفي الصورة عاصمتها. وفي قرى الإسماعيلية وعاصمتها ولنا كان التسمم يقع بسبب قطعة بسكوت وقطعة جبن، فمادام حدثت لو فكرنا في تقديم وجبة غذائية مطبوخة كما كنا يحدث زمان.

● نفي عصرنا ما بين الأربعينات وحتى يوليو ١٩٥٢ كانت مدارسنا الابتدائية والثانوية تقدم لنا وجبات مطبوخة من أرز وخضار ولحم أو دواجن أو أسماك من سلطات غير الخبز الطازج والفواكه ولم نسمع أيامها عن حادث تسمم واحد وقع في مدرسة واحدة. بينما كانت الدولة تقدم للتلاميذ المدارس الأولية إلى الإلزامية وجبات جافة من الفول للدمس والجبن أو العجس مع الخضار والتسمر أو للوز أو البرتقال. وأيضاً لم نسمع عن حادث تسمم واحد. ونقول هذا رغم أنهم يقولون الآن إن مصر وقتها لم تكن غنية.. ولكننا نقول أنها كانت غنية بالقمح والذائق والأخلاق لهذا لم نسمع وقتها لو وجود مورد أغذية يقدم طعاماً فاسداً.. كما نسمع الآن.

● وأنا كما أن الآن أسدا في معرض المقارنة بين مصر الآن.. وصبر أيام زمن إلا أن عن حدنا أن نتساءل.. هل معجز.. بكل ما يمكنه أن ينشجور وقاية.. وزايد عدد الأطباء.. عن فحص ما يقدم لأولادنا من مجرد قطعة بسكوت وقطعة جبن.. وهل لا يمكن الجهاز الإداري القادر على ذلك.

لقد أصبحت الوجبة الغذائية المدرسية مضمونة عدد كل الدالاميد. ورغم أنهم بحاجة إلىها خصوصاً للبطء منهم بسبب طول اليوم الدراسي، إلا أنهم يلقون بها في سلال القمامة. وهكذا نخسر مرات عديدة.. نخسر قيمة الوجبة.. ونخسر في علاج الذين يصابون بالتسمم.. ونخسر في التخلص من الكميات الهائلة.. التي تلقى في الباله.

● وهذا أكثر من حل يطرحه الآباء فإيمان أن يوقف صرف الوجبة ويقدم كمها لآلاف أشهرياً.. أو توجه للبالغ المتعب لها لساند للحضر وفات المدرسية للفقراء منهم.. أو تتعامل مع القضية بحرية ولا تكتفي بالتعامل مع من هرب وبب لإعداد هذه الوجبة.. بمعنى أن نتعامل مع شركات مستوردة لها اسم في السوق تعمل على حمايتها.. حمايتها سمعتها.. ويعتقد أن هذا ليس أمراً صعباً.

ولقد وصلت القضية إلى النهاية العامة.. ووصلت العيانت إلى جسم الجريمة.. في التعامل للحيالها.. ونخشى أن تطول الإجراءات ويستمر تساقط أولادنا صرعى للتسمم بينما يهلع والربع ياكل الآباء والأمهات.

● وحتى نقطع الشك داليقين علينا الإسراع في كشف كل الأبعاد.. وأن نحال لقضايا إلى القضاء للمستعجل.. وأن تصدر الأحكام الحاسمة بسرعة.. حتى يطمئن أولادنا وهم ياكلون ما يقدم لهم.. وحتى لا تفقد الدولة الاعتمات الهائلة التي تذهب إلى سلال وتال القمامة..

● ولكن الأعدام عقوبة رابعة لكل من يثبت تقديمه وجبة غير سليمة وغير صحية لأطفالنا. ولينك ذلك في ميدان عام وبشكل علمي حتى نرد كل غشاش وحتى نعيد الثقة في الحكومة.. وحتى لا تفقد اللادين دون أن ينتفع بها أطفالنا.

● ودون عقوبة رابعة سيظل أولادنا يتساقطون بينما الحينان المسونون يجنون اللادين على حساب صحة أولادنا.



المصدر: الوكيل

التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧

اليسكوييت الفاسد تطور طبيعي !

ما حدث لملاميد مصر
الاسطاء في قرية بون مركز
فلطحا، ليس الحادث الأول من
نوعه، وإن يكون الأخير، فقد
سببه الكثير من الحوادث
للحالة، التي تغيرت من تطور
طبيعي في مجتمع فاسد
الانسان فيه - رجلا و امرأة -
وطبعا أيضا - كرامته
والسيرة، واصبحت حياته
بلا قيمة عند حكمه.

ومن لا يفهم حديثي،
عليه أن يخطي توصيفا دقيقا
لصاية حوالي ١٣٠٠ للمليد
وتلميذة بالكاد في الابتدائية
والاعداية تتسمع غنائي اثر
نمازاهم وحسنة يسكوييت
فاسدة، مثل سميتها بكنة أم
كارثة.. أم بكسة - بيها نحن
مختطف باليوبيل الفضي
لنكرى العصور، أم صافا
بسميتها بالضغط؟

في كل ذلك، وهي تعبر
عن حالة ايمان للإهمال
والامالة التي عشت في
رؤوس حكماء ومسؤولينا،
وجعلت أمن واستقرار
وكرامة المواطن من آخر
الأولويات في سلم الاهتمامات
الحكام، التي لا يهتم بالطمع
سوى اسمه واستقراره
وراحته فهو وحده الذي
يستحق كل الاهتمام والرعاية.
وشد كل الهمم والجهود
لتسخيرها لخدمته.

ثم أيها حالة تطور طبيعي
لشعب اتل فراعنا فاسدة
ودوما لا تملح : "سبالاد
الادب، وكثيرا من انواع
الطعام الفخص لاسبالاد
الغالي والقليل وغيرها من
الحجومات.. كل ذلك استورد
اصحاب نعم خسرته من
المفسدين الذين اعماهم الطبع
والخسع عن التفكير في
مضائر الغلالة الذين ولعوا
ضحية لحرمانهم البشعة.
ليبرادوا ثراء ويضربوا
بضعة ملايين إلى يدهم
في الخراج، كمثل أن يذهبهم
اصحاب الإيدى الملوثة
والوافدة، فن تشرع كساتهم
واصفانهم والتشكين منهم،
ومساعدتهم على الهرب إلى
حيث استقرت ثرواتهم

الملعوبة في يدك سويسرا
وأوروبا.. أسا من يدك منهم
وعاقته يد الصحافة والخدمة
فكل ما قد يوجهونه هو عدة
سموات خفف الأسسوار
بعيشوينا من فاهين كانهم في
قصصهم، ثم نخسرون
للختم بما حصوه من دماء
المستأهل الصابرين دائما على
مسا ابتلاه به القدر من
مصائب.

وبقدر ما اسعدهم التحرك
السريع والحاسم للكتور
حسبون كامل بهاء الدين الذي
لشعبنا بحدة فزعها مما
حدث.. بقدر ما شعرت بالأسى
والحنن على استمرار تجاليل
كرامة وأمية - وحياة المواطن
المصري.

وسواء كشفت التحقيقات
عن مسؤولية الشركة الموردة،
أو متعهد التوزيع، أو سوء
حالة التخزين التي يوضع فيها
اليسكوييت.. فإن السؤال يبقى
محيرا عن سر استمرار مايفي
الاعدية الفاسدة، وسر
الحماية التي ماروا بالتحصون
بها.. ذلك التي تمنع صدور
تشريع حاسم يقضي بعام
من ترك هذه الجريمة فوراً
وبدون انطاع ولش من يفسد
هذا التشريع حال هم نوايا
ومشروعها الحثيثون في
مجلس سدد قراره الذين
صربوا أروع أمثلة القسوت
والافعال ونكرتوا لكرالات
وعقد الصفقات وحصدت
للكافات والموالات والاستخفاف
بالقانون والشرع به عرض
الحائض، والصفحة اعتكاف
أن مثل هؤلاء الدول يمكنهم
تديم شيء مما يملونه أو
تقسيم من يملونه أو
يمسكينون الحديث عن
مصلحة الحقيقة

شيخ الحارة



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨
أنقذوا تلاميذ مصر من الوجبة الفاسدة

الموت داخل علبة بسكويت !!

آلاف التلاميذ يتسممون سنويا بسبب

الوجبة الغذائية الفاسدة

ثلاث وزارات تتبادل الاتهامات

والعقوبة غير رادعة

التلاميذ يتسممون

ميزانية

الوجبة

المدروسة

ما زال مسلسل تسمم تلاميذ المدارس بالوجبات المدرسية مستمرا حتى الآن فقد أصبح الأمر عادة سنوية تتحمل مسئوليتها كاملة ثلاث وزارات هي وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة ووزارة التموين وكلما وقع حادث تسمم لتلاميذ المدارس تنابذت الوزارات الثلاث الاتهامات بينها وكل وزارة تعلن إخلاء مسئوليتها عن الحادث فوراً فتعطين تعان في كل عام دراسي وعقب كل حادث تسمم انه لا علاقة لها بالوجبات المدرسية وانها فقط تتعاقد مع المصنعين الذين تشرف عليهم وزارة التموين وبالتالي



الصدر :- الوقف

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

في التي نتجمل المسئولية بينما تعلن وزارة الشؤون دانعا ان التحقيق التي ان مفتشي الصحة لفاعسوا عن انه دورهم في الرقابة والإشراف على الأغذية الواردة للمدارس. وينتهي الأمر ولا يعرف من هو المسئول عن سلامة آلاف التلاميذ الذين يتناولون وجبات مسممة كل عام ومدى أهمية الوجبة المدرسية طالاً أن القوزات الخلال دمجاً عن مرافقتها وعن تقديم وجبة صحية للتلاميذ.

مدرس مادة الزراعة بالمدرسة وهو عادة من المدرسين الذين لا يتولى مسئولية بالمدرسة ومن ضمن صلاحيات هذه الفئة للمقرض وجوبها الامتناع عن تقديم هذه الوجبات اذا شكك فيها وهو ما لا يحدث.

شروط التوريد

وكما نعلم وزارة التربية والتعليم سويها فإن الوجبة المدرسية لا بد أن يكون عليها اسم الشركة المنتجة لها وتاريخ الصلاحية والكميات المصنعة منها الوجبة ويوجد لحد عينات من الوجبات التي ترعى برميها لئلا تفسد مفتش الصحة التابع للمدرسة لتحميلها وإسناد الصلاحية للمدرسة وسلامتها وتقوم وزارة التربية

والتعليم بتعميم تعليماتها لا يتخذ بها لحد للمديرية التعليمية بكيفية اختيار هذه الوجبة والمراعات التي يجب توفرها فيها من خلال كراسة شروط وبمعدن تقديم كل مديرية تعليمية بتشكيل لجان للمتابعة تشكل من مندوب وزارة البلدية وموظفو الدولة ومسئول بالمشؤون القانونية والمالية والإدارية ثم تطرح للمناقشة وبعد موافقة المحافظ تعرض للمناقشة ويتم منح الطاريء في حضور لجان من أعلى مستوى بمعية تعامل مع الإدارة وترسو المتابعة على شخص معين ويترفع فيه الالتزام بالشروط المنصوص عليها في كراسة الشروط.

الاعتوبات تغير رادة

ينشئ هؤلاء السخاؤون معوموم الصفيين من خلال شجرة إدارية لتوريد الأغذية الفاسدة للمدارس يتعسر من الجرائم غير الفعالية وعقوبتها لا تتعدى جيرة احد

وتزوي لحد الفلاحة بسبب الوجبة الفاسدة فإن الحكم يكون عقوبة الحبس لمدة ثلاث سنوات وإذا لم تعدد وفاة تكون العقوبة غرامة مالية لا تزيد على مائة جنيه وهذا التصدد لتشرع في جعل الفرصة لشخص الصفيين من مستمدي الوجبة المدرسية بتوريد الوجبة الفاسدة لأن الصفيين في حد ذاتها غير رادعة لا تتجاوز الفرامة مائة

تحقيق :

فتوح سلمان أمني سلامة

٤٠ / من اللجنة العذلية للوجبة ول تصدق الوجبة على ٧ جرامات من البروتين منها ٢٠٠ بروتيناً حيوانياً ول تتراوح صلاح الحديد بالوجبة ما بين ٢ - ٥ ملجيرات لكل ٨ جراما من الوجبة ويحب ألا يقل ربر الوجبة كلها عن ٨ جراما ورجلة الوجبة المدرسية حتى تصل نداء بأن يتقدم التمدد بشهادة لإدارة التي تتعاقد معه أو المدرسة تتدق هذه الشهادة على اسم الشركات المصنعة لهذه الأغذية وتشمل الشهادة أيضاً ان تفشين جوي بشكل سليم وصحي الى جانب الإفادة بأن جميع العاملين الذين يتعاملون مع التمدد حاصلون على شهادات صحية من وزارة الصحة وفوائده يؤكد ان الحصول على هذه الشهادات يتم بواسطة العلاقات الشخصية للمصنوع كما ان الإدارات نفسها تعاني من تقهر الرقابة على التمددين وعلى الأغذية نفسها والتعاقد مع التمدد يشترط له العهد اذا جدد تسمم للطلبة الر جانب نشر اسم التمدد بطريقة تب الأخرين أو تحذرهم من التعامل مع هذا ما تؤكد وزارة التربية والتعليم كل عام. والفريق هنا ان مع كل حادث تسمم يقع وعلى وزير التمر حسين كمال بهاء الدين أن الوزارة التي تتعاون في معرفة الجاني الحقيقي وكل عام تكرر عبر للناقد.

وما يساعد من حجم المشكلة ان للفشوش ان تشكل المدارس لجنة تتكون من مسئول من الطب البيطري ومسئول من مديرية الصحة وطبيب الصحة المدرسية ولحصلي تنمية للإشراف اليومي على الوجبات. لكن الواقع يؤكد حدوث عكس ذلك تماماً حيث لا يوجد لحد لجان بالمدارس بل ان هناك مدارس بالأقاليم قد لا يوجد بالمنطقة تشابة لها وحدة للطب البيطري أو وحدة صحية وهناك كثير من المدارس لا يوجد بها طبيب المدرسة في الحقيبة هذا النظام مسمول به في المدارس فحسب فقط ولما لخصائى لفتنية فهو عادة ما يكون عامل للمدرسة وريسمها يتولى تلك الوظيفة

ماسة في درين

حوادث تسمم التلاميذ لا تنتهي أحمرها كارت مرسبة «دبر» بالوقاية والتي تسببت في إصابة ١٢٥٠ تلميذا وتلميذة بالتسمم بعد تناول وجبة البسكوت الفاسدة بالإضافة الى تسمم عدد آخر من التلاميذ بمركزى طابغا والمتصدرة حتى وصل العدد الى ١٤٥ تلميذا بالمدارس الابتدائية والإعدادية. المشير في الأمر انه في نفس التوقيت من العام الماضي وقع حادث تسمم بثلث مدارس بمدينة الأنصر وتضرعت حياة ١١٧ تلميذا للخطر بعد تناولهم وجبة بسكوت فاسدة قدمتها لهم المدرسة. كذلك إصابة بعض التلاميذ بالتسمم في بعض المدارس بمحافظتي البحيرة والقليوبية بعد تناولهم جبنا وبهشاً فاسداً. ومن عامين تهربا وهي نفس الفترة من شهر أكتوبر عام ١٩٩٦ أصيب حوالي ٦٠ تلميذا بمنطقة بولاق وعايط بمحالات تسمم نتيجة تناولهم الوجبات المدرسية الفاسدة وكان أغلب هذه الإصابات نتيجة تناول الجبن «الفسنوس» والريس والبسكوت الفاسد.

أسباب الضاد

توزيع الوجبات المدرسية ليس نظاماً صحيحاً بل انه مطلق منذ الأربعينات وكانت الوجبات المدرسية في ذلك الوقت مطبوخة وليست جافة أو سريعة كماً في الآن وبالرغم من ذلك ما فامرا ما كانت تقع حوادث تسمم لتلاميذ المدارس وأسباب مسد الوجبات المدرسية متعددة منها

وصول الأغذية للمصنوعين الذين يوصون بتزويدها في صناديق غير صحية وغير معروفة لغرض الصحة وتخرج هذه الوجبات من المازن قبل تزيينها على التلاميذ ولقلب القاذور التي يتم تخزين الوجبات المدرسية بها لا تتوافر فيها الشروط والمواصفات المطلوبة لضمان سلامة هذه الوجبات كما انها لا تخضع لأي إشراف صمى.

مواصفات الوجبة المدرسية

ويجب ان تتوافر في الوجبة المدرسية عدة اشتراطات لتصبح وجبة غذائية صحية كاملة لتعطي الأ تلال الصمرات الجوارية في الوجبة الواحدة عن ٢٠٠ سعمر حراري وهي تمثل



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والذمعات الصحفية والمعلومات

جنبه وهنا عند التوصل للجاسي
الحقيقي في توريد الأغذية الفاسدة.
في عدم المضي لثبوت التحقيقات
على كارتة تسمح بتلاميذ المدارس
في أكتوبر إن السنول من التسمم
مستعان بكفر الدور قاسا بانتاج
المسكوبت الفاسد وتوريده
للمدارس وقد تقرر وقفها إقلاق
للمصنوع. كما تم التحقيق مع
موردي الوجبات المدرسية الفاسدة
وحسب الآن لم يتخذ أي إجراء حارم
سهم وربما كان هذا دائما قريبا
للقية المتعمدين بالاستمرار في
توريد الوجبات الفاسدة. لذا لابد أن
يتم تشديد العقوبات لتصبح رادعة
إمام من تسول لهم أنفسهم توريد
الأغذية الفاسدة التي تؤدي إلى
تسمم آلاف التلاميذ كل عام، وهو
ما يدفعنا للتساؤل عن أهمية
الوجبة المدرسية فبالا كانت
الأحصائيات تؤكد أن ٥٤٪ من
اطفال المدارس يعانون من الأنيميا
٢٠٪ منهم لديهم شح في
الهيموجلوبين والبروتينات ومن ثم
فالعامة بتوفير الغذاء المتكامل
للأطفال ضرورة ملحة، ولكن هل
يتم هذا تقديم وجبات فاسدة
تؤدي إلى إصابة التلاميذ كل عام
نتيجة لتناول الوجبة المدرسية وعلى
هذا فإن إصابة التلاميذ بالأنيميا

يحتسب أقل ضررا من الوجبات
الفاسدة إذا كانت الوزارات الثلاث
تتجوز عن مراقبة وجبة المسكوبت
وهي من الوجبات الجافة والمعروف
أن أغلب حالات التسمم حتى الآن
وقعت بسبب تناول المسكوبت
الفاسد الذي يتم توزيعه على
المدارس الابتدائية والإعدادية. فكيف
يكون الأمر في المدارس الثانوية التي
يتم توزيع وجبات مدرسية بها
مكونة من الجبن الأبيض والسكو
والدبس والبيض السلوق والحلالة
الطحينية ورفيف الشبز ونوع من
الفاكهة وغالبا ما يكون البرتقال أو
اللوز وهي قطعة معرضة للفساد
والتلوث بشكل أكبر من الوجبة
الجافة خاصة في ظل ظروف
التخزين السيئة وفساد الفواكه.
والا كانت وزارة التعليم تعتمد
سنواتيا مبالغ ضخمة للوجبات
المدرسية بلغت حوالي ٨ ملايين
١٦ ألف جنيه خصص منها ٢
مليون و ٨٩٠ ألف جنيه لتغذية ٤٠
ألف تلميذ داخل ٤٨٧ مدرسة تعمل
بنظام اليوم الكامل فهل تتجوز
الوزارة عن تخصيص جزء من هذا

المبلغ للإشراف على الوجبات
المدرسية وضمان سلامتها.
وهل يستمر مسلسل التسمم
سنويا وتتجاهل الوزارات الثلاث
الانهايات دون التوصل لحل جدي
لمشكلة الوجبات المدرسية الفاسدة؟
وهل تبقى الأنيميا هي «مفرد»
التلميذ المصري طالما فشلت وزارة
التربية والتعليم برغم ضخامة
ميزانياتها المخصصة للوجبات
المدرسية عن تقديم وجبة مدرسية
حسنة تلبى على عبد الحياة بدلا
من أن تنتهي نتيجة تناول وجبة
فاسدة»



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

مقول

في الموسم الثقافي لجامعة عين شمس:
شهاب يتحفظ على اختيار الأساتذة
من أوائل الدفعات فقط!
المناصب مشكلة البحث العلمي.. والنظام
الجامعي للكتاب يحمي حقوق المؤلف

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه أصبح من الضروري التوسع في القبول بالجامعات على أن يتساوى الكم مع الكيف خاصة أنه ما لم تدخل القرن القادم وتزويجين متميزين سيترجح التصفية.

وأوضح د. شهاب أن هذه الظاهرة ستخلق العلم القادم مع العلم التنسيق والمستوى الرفيع والتي تسمى في الأرقام الرفيع السياسي من ناحية أخرى أكد الوزير أن الكثيرين يتوهمون أن مصر بدون بحث علمي والحقيقة أن البحث العلمي في بلدنا له

نصائح واضحة في شتى المجالات لكن لا نذكر أن هناك سلبيات بعضها يرجع في الدولة نفسها التي لا تسمح بالبحث العلمي ضمن الأولويات الهامة بالإضافة إلى عدم وجود خطة قومية واعتماد القطاع الخاص على الاستعانة بالخارج وأيضاً أن هناك بعض قرارات البحث العلمي مشغولون بالمناصب!

له جميع الحقوق وعليه جميع الواجبات إلا أنه لا يتولى مناصب قيادية. وعن مشكلة ارتفاع العدد الأدنى للقبول بالجامعات وزيادة أعداد المقبولين بكميات أكبر قال له د. ٢٠ عاماً قبل الجامعات أصبحت ما تحتاجه قطاعات المجتمع المختلفة وأنه من الصعب في ظل ارتفاع التعداد في مجاميع ثقافية العامة أن تقل عدد المقبولين بكميات الطبع.

وأضاف د. شهاب أن العدد الأدنى للقبول بالطالب كان سيصل إلى ٢٩٩٠٠ إذا قبلت كليات الطب نفس العدد العام الماضي مما دفع للجلس الأعلى في زيادة الأعداد مشيراً إلى أن أحد أولياء الأمور انتظره بعد انتهاء اجتماع المجلس وقال إنه سيحسمه على ٨٨٪ هل تدخل إلى القائمة. وعندما قالت له لا إذا بالاب يقول لي بكل افعال أنت ظالم! ماذا بعد ٨٨٪ من تقبل.

أشار الوزير في افتتاح الموسم الثقافي لجامعة عين شمس تحت رعاية د. حسن علام رئيس الجامعة، إلى رغم أن قانون ٧٢ الخاص بالجامعات يعد نقلة حضارية كبيرة إلا أنه في الأزل - بعد ٣٦ سنة - لتعديل بعض مواد خاصة التي تتعارض مع الميثاق العالي مشيراً إلى عدم منطقي اختيار الأساتذة على أساس الأول على الدرجة وربما لا تكون لديه ملكة التدريس في الجامعة!

وقال أنه تم تشكيل لجنة من اللجان الأعلى للجامعات مهمتها نظرياً لقرارات الجامعات والكليات والراكز للبحثية وأبورتها بعد الدراسة للخروج ببشكل وأحسن الأفكار التي يمكن تطبيقها. حول أوضاع القائمة بين الأساتذة لاتفرغين والعاملين في بعض الكليات طالب د. شهاب أن تحل هذه المشاكل وبما بدون قرارات مسيرة إلى أن الأستاذ المنفرد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة مجدى طنطاوى

وهذا
يدخل مشكلة تطوير كتب الاساتذة وبمبها
خارج الجامعة
أكد د. شهاب له تم الاتفاق مع وزير
الداخلية على القيام بمسائل مكثفة لتعقب
ميرتكى هذه الجرائم ومصادرة للكتب
التي يتم تصويرها
وأشار أن اشتراك الاساتذة في النظام
الجديد للكتاب الجامعى يقلل من هذه
الظاهرة ويضمن الكتب لأن سعر الكتاب
يكون في متناول جميع الطلاب
وبعد التوزيع الى استئانة الجامعات من
روح للتوزيع حتى تحقق الانتلاثة الكبرى
في مجال التعليم الجامعى مشيرا الى
ضرورة التركيز على برامج الأنشطة
الثقافية والفنية لإعداد الشباب للزوم
علميا وثقافيا وتعقب الحوار الديمقراطي
والثوعية السياسية لدى الشباب بالاصالة
الى تواصل الاجيال بما يحقق تقدم
الامة

وأكد د. فؤاد أبو حطب استاذ علم النفس
بشعبة غير شمس انه من الضروري
وضع نظام جديد للتدريس بالجامعات حتى
يصبح التعليم الجامعى اسيرا للتعليم
عمل الخامسة مشيرا الى انكاسية
استحداث عام صف دراسى جديد بعد
الثانوية العامة أو الأفرعية يضاف الى
مدرسة لتعليم قبل الجامعى
ويضاف الى الطب يتلقى في مدة النظام
دراسة منتظمة رابعة المستوى تشارك في
وضع برامجها الجامعات مع وزارة
التربية والتعليم ويكن الحصول على
تقدير جيد في الثانوية شرط الالتحاق

بهذا النظام بحيث يتقدم الطالب غير
الحاصل على تقدير جيد بإعادة الامتحان
في شهادة اتمام للتعليم الثانوى ومضرورة
مختلفة من اسلوب التحضير الذى كان
يطلق في مصر فيما يتقدم الطالب الذى
لا يرغب في الالتحاق بالجامعات لكليات
الشرطة والكليات العسكرية والجامعات
البلدية والمتوسطة مع ضرورة التوسع في
التعليم المفتوح ليصبح القوائم للمدرسى
بالتعليم الجامعى



المصدر : الأذ - زار

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إغلاق مكاتب تصوير الكتب الجامعية وحالة أصحابها للنيابة

كتب - هاني الكاوي،

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه اتفق مع اللواء حبيب العادلي وزير الداخلية على إغلاق مكاتب تصوير الكتب الجامعية للطلاب وإحالة أصحابها للتائب العام. وقال شهاب خلال لقائه بإساتذة جامعة عين شمس أمس أن تصوير كتب الاساتذة الجامعية يمثل إهدارا لحق المؤلف. وطالب شهاب رؤساء الجامعات بإبلاغه بالكتب التي يتم تصويرها بكل كلية والأماكن التي يتم التصوير فيها. وأشار إلى أن النظام الجديد الذي اقتره مجلس الجامعات بإنشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتب بكل جامعة يساهم في توفير الكتب بسعر مناسب للطلاب لأن كل جامعة ستقوم بشراء حق التأليف من الأستاذ وتقوم بتوفيره في بداية كل ترم بسعر التكلفة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صعد قرار من وزير التعليم رقم ١٨ لسنة ١٩٩١ بشأن المجموعات الدراسية لتدريس
الطلاب، والتي يجرى توزيعها على المدرسين والمدرسين الثانيتين عليها
ويؤجل الفكتور وكريما بيومي استاذ للتدريس المصرية بحقوق الدولية والحداس
بالشخص له بلا خط من هذه المكاتبات تتعلق بعمل من أعمال وظائف هؤلاء الأستاذة مما
يتضمنون مرتباتهم عندها وانها مما يقومون به ليوكلون به بمحكم ذلك، وأن مناط
استحقاقهم لهذه المكافأة هي المشاركة في هذه المجموعات مساعدة الطلاب، وربما
للتسوية الخدمة التعليمية، وهي على هذا القدر انما تمنح لمعظم أولئك غاية الجود
والثناء في اوقات العمل الرسمية وغير الرسمية، وذلك تحفيظاً للأهداف المرجوة من
التيوس برسالة التعليم، وتضمن، حتى اذا، القائمين بالتعليم لأساليب، وكفايته وشامه
وس تم الامتداد مجموعات للتدريس ان تكون امتداداً طبيعيها آتية، تنقيتها جيد، انها
تتجنب استنزاف دقيق من المدرسة، كما ان حسيبة لشركات هذه المجموعات رلى
كانت ترفع على البحر قراره بقرار وزير التعليم السابق، ذكره إلا انها تدخل في حوزة
المدرسة أولاً، ثم يتم تدريسها وفقاً للنسب الواردة بهذا القرار على المدرسين
والمدرسين، علاوة على ان اداء العمل في هذه المجموعات انما يترتب في الاعتبار لدى
تقديم هيئة التدريس، كما ان المادة الثالثة من القرار تشير إلى لتعلم طالبين في كل
مجموعة دراسية دون مقابل وتعليمها، ولتتبعها يتأثران من غير القادرين على اداء الاشتراك
وبهذا حكم يؤكد ان المجموعات الدراسية لتتكم كاتلاعات خاتمة لتلقى الدروس بالجر
بين طالب ومدرس، وانما هي بعض حلقات العملية التعليمية التي تشرف عليها المدرسة
وس تم فإن مكافأة مجموعات التدريس تعتبر كمحوافر اشاح بالمعنى الذي علاه قانون
المدراس، على الفصل في المادة [٩١] منه إلى شخصين تحديد القدر اللازم لدى تناوله
المصرية منها

وقد صدرت بهذا المعنى فتوى الجمعية العمومية للتقنى والقشروع بمجلس الدولة في
١٢ أبريل ١٩٩٧، ملف رقم ١٦/٩/١٣٢.

مصلحة جماعات

التقوية بمفظة

من الضرائب



د. زكريا بيومي



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

بسبب الأزمة الاقتصادية في جنوب شرق آسيا

الطلبة الوافدون بالأزهر يقطعون دراساتهم ويعودون إلى بلادهم

علماء الأزهر يطالبون
بإنشاء صندوق لرعاية
الطلبة الوافدين

الإسلاميون

كفالة طلبة
العلم فريضة
على كل
المسلمين

عدم استمرار
الطلبة الوافدين
في دراساتهم
مؤثراً سلباً
التعليمي لها



الصدر : الأذ

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق - احمد عطية

مجمعات سكنية

ويوضح ان الأزهر ليرغب في الاندراج على جهود اغنية مؤله الطلبة وكل المساعدات التي قدمت كانت بمثابة جهود فردية باستثناء مبلغ مائتي ألف جنيه ساهم بها الأزهر بوزارة الأوقاف.

وقال اننا قدما بتوجيه نداء الانشياء ولرجال الأعمال لمساعدة مؤله الطلاب اما بمساعدات شهرية أو ببناء مجمعات سكنية.

واضاف انه توجد قطعة ارض بمنطقة العباسية كان رجال عمل عبد الناصر قد اهداها للجمعية الخيرية تقديرا لاشتراك الطلبة الاندوسيين والمصريين في الدفاع عن مصر أثناء العدوان الثلاثي في عام ١٩٥٦ وتبرع للجمعية بمبلغ مالي للمجهود الحربي في عام ١٩٦٧.

وأوضح انه يمكن ان يتولى بعض المصنفين من رجال الأعمال في مصر والعالم الإسلامي بناء مجمع سكني لهؤلاء الطلاب على تلك القطعة من الأرض.

واضاف انه نظرا للجهود التي قمتا بها تم كفاءة حوالي ثلاثة آلاف طالب من اندونيسيا كفاءة تامة بالاضافة الى تقديم مساعدات لهؤلاء الطلبة من جانب رابطة العالم الاسلامي وبيت الزكاة الكويتي وسفارة قطر بالقاهرة التي تقدم مئبعا يقدر بـ ١٥٠ ألف جنيه شهريا لطلبة اندونيسيا وتايلاند وماليزيا.

صندوق الزكاة

ويطالب الدكتور سعد ظلام عميد كلية اللغة العربية بجامعة محمد السادس بانشاء صندوق الزكاة بالأزهر للانفاق على هؤلاء الطلبة حتى يكملوا تعليمهم او حتى تنتهي الأزمنة الاقتصادية في بلادهم.

ويشير الى ان قواتين كان يرعى طلاب طواف تاريخيا ولم يكن يفرق في ذلك بين المصريين وغيرهم بل كان يرعى اكبر الطلبة الوافدين لكان يتكفل نفقات دراستهم وقيامتهم واعانتهم ولذلك انشئت هيئة البيوت الاسلامية لهذا الغرض حتى يتفرغ هؤلاء الطلبة لتلقي العلم.

دعا علماء الأزهر الدول العربية والاسلامية الى انشاء صندوق لمساعدة الطلبة الوافدين بالأزهر خاصة بعد ان تعرضت بعض الدول الاسلامية لأزمات اقتصادية وتوقفت المعونات التي كانت ترسلها الى طلابها مما اضطر بعضهم الى عدم مواصلة الدراسة والرحيل الى بلادهم. بدأت المشكلة في عام ١٩٩٥ حيث توقفت اكثر من مائتي طالب من الجمهوريات الاسلامية ومن اليابان عن الدراسة ورحلوا الى بلادهم بسبب عدم توافر المال لمواصلة الدراسة والاقامة في القاهرة.

ثم جاءت الأزمة الاقتصادية في جنوب شرق آسيا وهددت اكثر من ١٥ ألف طالب من اندونيسيا وماليزيا وتايلاند بالتوقف عن الدراسة لكن تمت مساعدة وكفاءة ثلاثة الاف طالب من اندونيسيا وتايلاند بمساعدات من رجال اعمال في مصر وبيت الزكاة الكويتي ودولة قطر. وفي هذا العام هناك ألف ومائتا طالب من ماليزيا فقدوا المساعدات التي كانت تساعدهم على مواصلة الدراسة واضطر بعضهم الى الرحيل.

وقال انه في حالة عجز هذه المنظمات عن اتمام مساعدة مؤله الطلاب فإن الأزهر ليس مسئولاً من سد هذا العجز لانه يتصرف وفق ميزانيته محددة ويتم زيادة المنح التي يقدمها الأزهر سنويا لطلبة الراغبين في الدراسة بالأزهر.

واشار الى ان الأزهر لا يستطيع الانفاق على هذا العدد الكبير من الطلبة الذين تثاروا بالارثة الاقتصادية في حوب شرق آسيا.

يؤكد الدكتور مصطفى امام الأستاذ بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر: ان انشاء صندوق لمساعدة الطلبة الوافدين فكرة جيدة لكن يجب ان يشتملها الأزهر بحيث يكون له الاشراف على هذا الصندوق ولان يمدد من اسواق صندوق الزكاة بالأزهر.

واشار الى ان قوانين البلاد تمنع جمع تبرعات الا في ظروف محددة مرضها ان الجمعية اللائقية في بمثابة اتحاد طلابي اندونيسي ماليزي يعمل على حل مشاكل هؤلاء الطلبة.

وقال انه تم توجيه بعض الراغبين في التبرع الى هذه الاموال على اللغة الجمعية بتوزيع هذه الاموال على اللغة الاكثر احتياجا من الطلبة.

ورغم التبرعات والمساعدات التي قدمت لها الهيئات المختلفة وقدمها أهل الخير الا ان المشكلة اكبر من ان تواجه بمجهود حملات لجمع التبرعات لا تكتف ان تكويف لذلك ظهرت فكرة انشاء صندوق تساهم فيه الدول الاسلامية بشكل دائم لمساعدة الطلبة الوافدين يضمن لهؤلاء الطلبة اتمام دراستهم.

التحقيق التالي يعرض لاقتراحات العلماء وتصورهم لعمل الصندوق المقترح.

في البداية توجهنا الى الأزهر وسكنا ماذا لايتولى الأزهر الانفاق على هؤلاء الطلبة كذ كان يفعل في الماضي فاجاب بمسؤول وزارة الأزهر في الأمر مسير وفق نظام محدد في توزيع المنح الدراسية حسب الميزانية التي تحددها له الحكومة سنويا ويتم توزيع المنح على سفارات وحكومات الدول التي يتوافد طلابها للدول بالأزهر.

واكد انه بالنسبة لطلبة الوافدين الذين يفرق للدراسة بالأزهر على حساب حكوماتهم او على حساب المصنفين والمنظمات الاغائية الشعبية مثل هيئة الاغاثة الاسلامية العالمية وبيت الزكاة الكويتي ومنظمة الدعوة الاسلامية وغيرها من الأزهر غير مسئول عن الانفاق عليهم.



ويؤكد أنه لاتوجد مؤسسة تعليمية في المسالم تنافس الأزهر في هذا المجال فالأزهر كان يوفر للطلاب كل شيء . الكتاب والاستاذ والسكن والطعام

مؤامرة

ويرى أن تغير هذه السياسة بسبب الظروف الاقتصادية هو بمثابة مؤامرة ينفذها مؤيديها والتصدى لها بجميع الأساليب.

ويذهب إلى أن تتولى هيئة أو مؤسسة جمع التبرعات لصالح طلاب الأزهر الراغبين الذين خسرت بهم سبيل المعيشة واضطروا إلى قطع الدراسة والرجل إلى بالادهم ويشير إلى ضرورة أن يتولى هذا الصندوق أو تلك المؤسسة سواء كانت تحت إشراف الأزهر أو غيره رعاية هؤلاء الطلبة وأن يكون لهذا الصندوق صيغة رسمية ولأمانة مالية معتمدة حتى يستطيع أداء هذه المهمة.

ويؤكد على ضرورة أن تساهم الدول الإسلامية في الصندوق والتبرع له سواء من جانب مؤسساتها الرسمية أو الشخصية موضحاً أن الرئيس الباكستاني السابق الجنرال ضياء الحق كان قد قدم مشروعا لوقف لما حدث مثل هذه الأزمات التي تواجهها الآن وكما فتية المشروع أن يكون الأزهر هو الجامعة الوحيدة لتعليم أبناء المسلمين في المسالم على أن توليه كل الدول الإسلامية بحيث تتولى الجامعة أمر الطلاب ماديا ومعنويا وأن يكون من مهام الجامعة توحيد المسلمين ثقافيا تمهيدا لتوحيد التوجهات السياسية لكن رأي المستأهلين في مصر أنهم يتطلعون إلى الأزهر بهذه الصورة ورام المشروع

فريضة

ويشير الدكتور محيي اسماعيل الأمين العام الأسبق لجمعية علماء الأزهر إلى ضرورة تصحيح الأوضاع قبل إنشاء هذا الصندوق ويطالب وزير الأوقاف بإحصاءة الأوقاف الخاصة بالأزهر أسوة بما حدث مع الكنيسة المصرية التي قامت وزارة الأوقاف بإعادة أوقلها إليها. ويؤكد أنه في حالة عسوة هذه الأوقاف إلى الأزهر فمسؤول تحمل مشاكل جميع الطلبة والفقيرين وغيرهم مرضعا ويوجد آلاف الأئمة والخطرات المطلوبة لصالح طلبة الأزهر مثل

نصف بحيرة البرلس ومنطقة الدقي باكليا وأراضي ١١ قرية في مدينة بنها كلها موقوفه للانفاق على طلبة الأزهر.

ويوضح أن كفضالة هؤلاء الطلبة فريضة في رغبة المسلمين جميعا وأن استغلال الأوقاف لغير ما اشترط الوافق غير جائز شرعا.

ويشير إلى وجود حساب متفروح بأحد البنوك لصالح الطلبة الوافدين وقد تبرع بعض الاغنياء لكن الاموال لم توزع على الطلبة الوافدين وإنما انتقلت على للعاهد الدينية

ويؤكد على ضرورة توافر ضمانات للصندوق المقترح قبل انشائه حتى يستقر وليكون تحت رخصة الاموال والميل للثقلية

منظمة إسلامية

ويرى الشيخ منصور الرافعي عبيد وكيل وزارة الأوقاف الأسبق ضرورة إنشاء صندوق تحت مسمى صندوق التكافل الاسلامي للطلبة المفقيرين يموله اقطاعا والتبرعات وأن تشرف عليه منظمة اسلامية لها مكانتها مثل منظمة العالم الاسلامي وأن يكون له مندوب في كل بلاد اسلامي.

ويشير إلى أن هذا الصندوق ينبغي أن يحدد اسماء الطلبة الراغبين في تلقي العلم في الجامعات الاسلامية ويخاطب المسئولين في هذه الجامعات وأن يتكفل برعاية هؤلاء الطلبة رعاية كاملة

ويؤكد أن الأزهر أن يستطيع وحده تعمل نفقات الطلبة الوافدين مشيرا إلى ضرورة أن تساهم الدول الاسلامية في تمويل هذا الصندوق

عمل انساني

ويؤكد الدكتور فزاد مخيم الرئيس العام للجمعية التشريعية للعاملين بالكتاب والسنن أن الجمعية لا تتابع في إنشاء صندوق لمساعدة الطلبة الوافدين فهذا عمل انساني خاصة في ظل الازمات التي تصيب بعض البلاد الاسلامية وتثيرها على الطلبة الذين يدرسون بالأزهر مما حال دون اتمام

بعضهم لدراساتهم ويعيدهم إلى بلادهم ويشير إلى أن الجمعية على استمده تام للمشاركة في هذا الصندوق وتقبله موضحا ضرورة أن يتشأ الصندوق تحت رعاية الدولة ويرفق نظام متن وأن تحدد الجهات التي تساهم فيه وأن تشكل له لجنة من الجهات المساهمة للإشراف عليه وفي هذه الحالة ستعمل الجمعية على دعوة أهل الخبرة للمساهمة في هذا العمل الانساني من سبلات الأخوة الاسلامي

ويرى أن التسلم حقا على احيه المسلم ايما حل خاصة اذا نزل في بلد يهدد عريا فيه موضحا أن كفاءة هؤلاء الطلبة أمر وجوبى على اذا قام به بعض المسلمين من الاعتياد، موضحا الاتم عن الجميع وهو ليس فرضا كفاية وإنما يتل عنها إلى أن يقدمه بعض الناس خاصة الاغنياء، أما الفقير فهو خارج عن هذه الفاترة.

ويؤكد على ضرورة أن يكون هذا الصندوق تحت رعاية الدولة حتى لتسييم الجمعيات الاسلامية سواء للجمعية الشرعية أو غيرها بأن لها مبادرات مبادرات اعدية

ويرى ضرورة أن تساهم الدول الاسلامية خاصة النامية في كفاءة هؤلاء الطلاب مشيرا إلى أن الدول الاسلامية لا تتفق على هذا الامر خاصة السعودية فألك ميد لا يكر جهدا في أن يقدم المعونة من مال الخاص وكذلك الكويت وبيت الزكاة الكويتي.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٨

جرس الفسحة

في كليات التربية النوعية مدرسون وأساتذة لم يتحفظوا في سلك هيئة التدريس منذ شهادتهم ولم يتنمروا القيم والتقاليد الجامعية وتخط مشاكلكهم وتعاملاتهم مع بعض تتم بأسلوب الشركة أو الهيئة القائم منها، وكثير منهم لا يهمه سوى طبع مذاكرة أو كتاب (نصي نص) ويؤثره على الطلاب فربما يعتبره العداء حوله على عربة أو تنكية يتصرف فيها كما يشاء. يتكذب من يشاء، ويحرم من يشاء، ويخرج من يريد ويريد من يريد. وسعهم الضمضاء ليسوا متخصصين أصلاً في أحد مجالات هذه الكليات ومخاضهم لا صلة له باسم كلية التربية. وعندما صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات بضم هذه الكليات لأقرب جامعة لها شهرت بارتياح الطلاب وتخوف من تضاعف هيئة التدريس لأنه لو تم تطبيق معايير عضو هيئة التدريس لخرج نصفهم إلى الشارع. ولأنهم قسّموا بالتدريس في ثلاث أو أربع كليات منها وأعرب ما لا يقال فليس أنرجه بالتحية لأكثر من معلم شهاب والمجلس الأعلى للجامعات وأنسى في تلكه هناك وسيلة للجامعة مؤلف أعضاء هيئة التدريس في هذه الكليات ومجلس الكليات والذكرات التي يتم ترسيها وتستخدم الكثير مما يجب على

محمد خليفة



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٦

د. مفيد شهاب:

دخول مصر عصر تصنيع تكنولوجيا الفضاء ضرورة قومية لمواجهة التطورات العالمية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن دخول مصر عصر الفضاء أمر لا غنى عنه إذا أردنا أن نواكب مصر للتقدم العلمي الجارف في العالم بأسره وفي الدول المتقدمة خصوصا، حيث لم يكن هناك مجال في القرن القبل للدول التي لا تنتج التكنولوجيا وتعتمد اعتمادا كاملا على ما ينتجه الآخرون. جاء ذلك أمس خلال رئاسة الدكتور مفيد شهاب لجلس بحث علوم وتكنولوجيا الفضاء بصفوف العالم المصري الدكتور فاروق الباز مدير مركز الاستشعار عن بعد بجامعة بيرسطن بالولايات المتحدة الأمريكية. وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن الحديث عن عصر الفضاء لا يعني فقط استخدام الفضاء من ناحية الأرصاد

الجوية والملاحية والاستشعار عن بعد وغير ذلك، حيث تستخدم هذه التقنيات بالفعل بل لمصر باع طويل في بعضها مثل الاستشعار عن بعد وأما يعني اهتمام مصر التصنيع الفضائي بتكنولوجياه المتقدمة بحيث تصل مصر قريبا إلى إمكانية تصنيع أقمارنا الصناعية بقرارات أبنائنا وعلمائها المتميزين وهو عصر لن يكون بعيدا بأذن الله وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن إنشاء مجلس مهتم بصنوت علوم وتكنولوجيا الفضاء، استهدف في المقام الأول تحقيق الأهداف القومية لمصر في مجال الفضاء وهي إنشاء وكالة فضاء مصرية وبناء منظومة تصنيع أقمار صناعية تتكون من قسم للاستشعار وقسم للاتصالات وقسم للتليفزيون وقد تم المصادقة بالفعل إلى جانب تدبئة القدرات والموارد للنصبة بالفضاء الخارجي والصناعات المغذية في المجالات البشرية والحشبية والصناعية والمعلوماتية

والدولة للبحث العلمي استراتيجيات مصر للسلام والتنمية الشاملة تتركز على اكتشاف القدرات التكنولوجية التي تدفع بالصناعات المصرية إلى الإمام في عصر التكنولوجيا المتقدمة ومن أهم هذه التكنولوجيات التقنيات المبنية عن صناعة الفضاء والتي أدت إلى تطور كبير في العالم كله في نواحي الزراعة والغذاء والحاسبات وغيرها. وأضاف أن دخول مصر عصر الفضاء مرتبط بالمشروعات الكبرى التي تعتمد على تقنيات التصنيع الفضائي والاستشعار عن البعد لاكتشاف موارد هذه المناطق الجديدة وتخطيط البنية الأساسية لها ونحتاج إلى تقنيات الاتصالات الفضائية لأمدادها بوسائل الاتصال الحديثة. كما أن دخول مصر عصر التصنيع الفضائي سيوف يعطي دفعة كبيرة للصناعات ذات التقنيات في مصر مثل الإلكترونيات والبصريات والتحكم بالبرمجيات والمواد المتقدمة.

ومن جانبها أكدت العالم المصري الكبير الدكتور فاروق الباز أن إمكانات المادية والبشرية لدخول مصر عصر الفضاء متوافرة ويتقننا المبادرة لتغطية احتياجاتنا وأحتياجات الدول العربية التي لا تستطيع دخول عصر الفضاء. وقال الدكتور الباز إن القضية الآن أن جميع الأقمار الصناعية التي ظهرت حتى الآن ليس فيها ما هو مخصص لدراصة الصحراء ومصر ٨٦٪ من أراضيها صحراء ويستطيع دخول هذا الفضاء العلمي التطور ونضيف شيئا إلى الآخرين. وقال الدكتور فاروق الباز إنه على استعداد هو وزملاءه من العلماء المصريين في أوروبا وأمريكا للتعاون في مجالات تدريب شباب العلماء والباحثين والتعاون في عمل خطة قومية مشيرة إلى أننا بدنا على الطريق السليم والباب مفتوح ولا يتقننا شيء.

سلامة حربي



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ - ١٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: حملات مكثفة للداخلية على أماكن تصوير الكتب الجامعية

كتب - محمد عبد الشافي:

الاجتمع بالوفاق المصالح المصالح بالوسع والمعرفة التي تزاوم
لا يترك قضايا ومشكلات المجتمع وأكد أن الدولة تنفق مبالغ
كبيرة على التعليم في مصر وصلت إلى ١٧ مليار جنيه. ومعاً
أحدث طرفة حثيثة في قطاع التعليم
ولمساء الدكتور شهاب بمصر أكتوبر الذي يشهد كونه
لتنصيراً عسكرياً يشهد ما هو سلسلة من الانتصارات
السياسية والقانونية وبداية لدراسات التنمية في مصر. وأن أهم
ما في أكتوبر هي الروح التي جعلت ناس المعلم وأعضاء
التنسيق العربي والتنسيق بينا وبين المجتمع الدولي والإتزام
بالقانون واحترام الشريعة الدولية
وطالب الوزير بتوسيع المشاركة الطلابية من خلال اللوازم
الثقافية والفنية حتى تشمل كل الكليات وينتجس على الدولة
بين جولي الكبار والشباب وأحجام الشباب عن المناقشة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي أن الوزارة مستصوب بيد من جديد كل
من يحاول التحدى على حق الملكية الفكرية. وأن وزارة
الداخلية ستكثف حملات مكثفة على أماكن تصوير
الكتب الجامعية في الأماكن القريبة من الجامعات
وتقديم المخالفين إلى النائب العام.
جاء ذلك في الندوة التي أقيمتها جامعة عين شمس في افتتاح
موسمها الثقافي وعقدتها الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة
والدكتور إبراهيم الدميري نائب رئيس الجامعة
وقال الوزير أن تحريرة إنشاء جهاز للكتاب الجامعي شجع
جميع أعضاء هيئة التدريس لدعم هذه الخطوة لأنها أسهل
الاستعداد والطالب وكل أسرة الجامعة . وعلى الجامعة تزويد



المصدر: **الوفد**

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٤

**الوحدة الغدائية الخامسة..
مشعل بلا حل!!**

تحقیق:

إيمان الجدي

[illegible]

● لنا الدكتور فوزي مديولي عضو الجمعية السورية لعلوم التغذية يرى ان سوق القنفاء المصري بشكل عام يحتاج لرقابة كبيرة وانه لابد من الاهتمام بهذه الاعياد للخصصة للتلاميذ لانها تفسد فئات في حاجة لهذا الغذاء المتخصص

● لنا الدكتور فوزي مديولي عضو الجمعية السورية لعلوم التغذية يرى ان سوق القنفاء المصري بشكل عام يحتاج لرقابة كبيرة وانه لابد من الاهتمام بهذه الاعياد للخصصة للتلاميذ لانها تفسد فئات في حاجة لهذا الغذاء المتخصص

[illegible]

الأعلى لوزارته وهو المسؤول عن إعداد وتقديم السياسة الخاصة بمهاجرين السياسة العامة للدولة، وبالتالي وزير التربية والتعليم هو المسؤول الأول عن تصميم وتأمينه للفراس حيث تخصص للفراس لاشرفه، سباجد ن يدقق لاختصار معاربه ويرقب النظام الإداري

[illegible]

الرأي.. العلمي

● يتردد هذه الايام ويعد وقوع تلك الحوادث الجماعية من تقسيم الاز



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جسيم
بهاء
الدعبس

وزير
التربية
والتعليم

ليس وحده المسئول الأول

سياسيا وأديبا

حاشية إن السوق للمعلني بهضم العديد من المنتجات بنفسها غير مطابق للمواصفات نظرا لعدم وجود الجهة الرقابية المسئولة

وزارة الصحة

● وفي هذا السياق أكد م.محمود ابوالمعمر وكيله وزارة الصحة للطب الوقائي في تصريح سابق ان دور الوزارة هو مساعدة وزارة التربية والتعليم في تقديم وجبات متكاملة العناصر الغذائية خالية من كل الملوثات من خلال ايجاد اقسام مشتركة لتحديد نوع التغذية ومكوناتها الغذائية وعدد القسومات والاحتياجات على انواع معينة من الاغذية والمنتجات الضرورية الانسانية. وبعد ذلك يأتي دور مراقبة الانشطة والتوزيع ومراقبة المصانع والمطاعم وفي النهاية تحدد الوزارة التوصيات التي تساعد وزارة التعليم في اعداد تلك الوجبات مع ارسال مشوب بمسئلة دورية للوزارة لتحديد احتياجات كل مرحلة وبهذا التنسيق يتم انتاج غذاء جالس . في سنوات.



المصدر: **السوفيد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٧

تقرير عاجل لوزير التعليم العالي حول تسمم الطالبات بجامعة المنصورة لجنة متابعة سلامة الوجبات الفدائية بالمدن



د. أحمد أمين



د. مفيد شهاب

كتب - زكي المسعدني:

تلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تقريراً عاجلاً من الدكتور أحمد أمين، حمزة رئيس جامعة المنصورة حول تسمم ٦٢ طالبة بمدينة الزهراء الجامعية للطالبات. أكد التقرير إصابة الطالبات بالتسمم في الساعة العاشرة من مساء يوم الثلاثاء الماضي بمدينة الزهراء الجامعية. وأشار التقرير إلى شعور الطالبات بالغثاس والحاجة الشديدة إلى الفء بعد تناول وجبة العشاء المكونة من الجبن والموز. ولوضع التقرير له تم نقل الطالبات إلى المستشفى للأطمئنان على حالتهم الصحية وخرجن في حالة صحية طيبة. وأضاف التقرير أنه تم حجز ٦ طالبات لأخذ عينات من معدنهن لتحليلها بوحدة السموم بمستشفى الطوارئ وتمديد أسباب الحادث.

وحجبت من نفس الفءرة للأعضاء المفسدة أمين الإتهاء من تقرير تحليل العينات الخاصة بالفءرة الفدائية. وكه التقرير أن الطالبات توجهن للأقامة والأعاشة بالمدن الجامعية بعد التأكد من سلامتهن.

أضاف التقرير أنه تم تشكيل لجنة من عمدة كلية الطب ورئيس مجلس إدارة المستشفيات الجامعية التابعة للوجعات المملوكة التي بصرف للطلاب بالمدن الجامعية. وأشار التقرير إلى عدم تقديم

وأضاف "التقرير أن رئيس الجامعة أصدر تعليمات مشددة بأخذ عينات من الطعام أو داء في العشاء ومياه الشرب تتحايلها بمعرفة أكثر من وسعة للتأكد من سلامتها ومخاطبتها للاستخدام الأمنى. كما



المساء

المصدر :

للتشرو والخدماء الصدففة والمعلوماء التاريخ : ١٧ / ١٩٨٧

غدا مساء جديد

**فتشوا عن المحليات
فى جريمة بسكويت المدارس
المشورطون.. معروفون
والأمل.. فى محاكمة عاجلة!**

بقلم : سمير رجب

انا لا اعرف.. لماذا لم تبدأ النيابة العامة حتى الآن فى إجراء تحقيقات عاجلة حول «بسكويت المدارس»..!

إننى أتصور شانى شان أى مواطن فى مصر.. أن هناك شبهة فساد فى توريد هذا البسكويت إلى المدارس.. أبطالها متعبدون - ولا شك - وعلى رأسهم مديرو مديريات التربية والتعليم التابعون للمحليات، والمتعهدون الذين دأبوا على ارتكاب جرائم الغش، والتدليس.. دون وازع من ضمير، أو دين.. طالما أن جيوبهم سوف تمتلئ بالمال بصرف النظر ما إذا كان حراماً.. أم حلالاً..!



لقد أبلغ د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. النيابة العامة.. مطالبا بتوقيع أقصى أنواع العقاب ضد المشورطين فى هذه الجريمة اللاأخلاقية..! من هنا.. لن يعيد الأمور إلى نصابها سوى



المساء

المصدر:

التاريخ: ١٧/١٠/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محكمة عاجلة، لهؤلاء بحيث يصبحون عبدة.

لمن يعتبر..!

للأسف.. ليست هذه هي المرة الأولى.. التي تحدث فيها حالات تسمح للتلاميذ.. لكنها تكررت من قبل.. ورغم أن المادة الغذائية كانت مختلفة..!



على الجانب المقابل.. فإنه مع تقديري لخبراء التعليم الذين يقولون إن القدرة على الاستيعاب تقل بنسبة ٣٠٪ إذا لم يحصل التلميذ على وجبة غذائية.. أقول مع تقديري لهؤلاء الخبراء.. فإنني أطرح عليهم سؤالاً محدداً:

● أيهما أفضل للتلميذ، أسرته، ومجتمعه..؟
أن تخلف درجة استيعابه.. أم يتوفاه الله..؟
ربما يجي ردهم:

● لم تحدث حالة وفاة واحدة.. وجميع المصابين غادروا المستشفيات بسلام..!

والرد على هذا التبرير سهل وبسيط..
فإذا شاء الله سبحانه وتعالى أن يكتب النجاة لهؤلاء.. هذه المرة.. فإنه - على الجانب المقابل - يحصلنا على الأثقل بأنفسنا إلى الهلكة.. وبالتالي قد يسقط ضحايا في المرات القادمة.. إذا استمر الوضع على ما هو عليه من إهمال، وعدم مبالاة، ورغبة مريضة في جمع المال الحرام..!



نحن جميعاً مقتنعون.. بأن المحليات أس الفساد في هذا البلد.. لهذا فإننا شخصياً لن أعفيها أبداً من الاشتراك في جريمة تسمح للتلاميذ.. وها هي الشواهد موجودة لدينا.. ولعل أبسطها.. الاتفاق على توريد الوجبة الغذائية.. مع مصانع بدائية.. لا يسمع عن



المصدر: المساء

المصدر:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٧

اسمها احد.. فضلا عن ان بعض المتعهدين
انفسهم من اصحاب السوابق!!



إن الوطن كله - والحمد لله - يسير في
اتجاه قويم نحو النهضة الكبرى.. ولا
يليق ابدا.. ان تعكر صفوه.. فلة قليلة
«بأغية».. نظلم انفسنا، ونعرض سمعتنا
للخطر.. إذا تعاملنا مع افرادها باللين..
ومن خلال إجراءات قضائية بطيئة..! .
نعم.. نحن نريد للقانون ان يأخذ مجراه، وان
يؤكد سيادته.. دون تاخير من أى نوع.
.. ونحن في الانتظار.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ١ / ١٩٩٨

تحويل العملية الزائدة بالخطوات للعمل في المنطقة بعد ارس الإسكندرية

الإسكندرية - من سهيلة نظمى:



عبد السلام المحبوب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سوف يطلب من السيد محمد عبد السلام المحبوب محافظ الإسكندرية أن تقوم المحافظة بتحويل العمالة الزائدة لدى المحليات إلى مدارس مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية نظراً لوجود نقص شديد في عمال المنطقة بمدارس المحافظة، جاء ذلك أثناء جولته المفاجئة بعدد من مدارس إدارة العامرية بحرب المدينة وأثناء تفقده لمدرسة البيطاش الابتدائية المشتركة اسمها الأول كائفا مدرسة للغة العربية عدى سمطوى حيث وجد مستوى التلاميذ مرتفعاً وكان للهدوء والنظام يسودان الحصة فأمر بصرف ٢٠٠ جنيه مكافأة لها على هذا المستوى وأعلن أنه تم القضاء على ٨٥٪ من الفئتين الثانية والثالثة في المدارس على مستوى الجمهورية، وقال إن الوزارة في سهيلة لتعيين ٥٠ ألف مدرس تقدموا بطلبات ويستكمل الأولوية لفرجيى كليات التربية في جميع المحافظات



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

تدريس مناهج جامعة الأزهر بالأكاديمية الإسلامية بالبنها

فبيننا - من مصطفى عبد الله:

قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ورئيس المجلس الأكاديمي للأكاديمية الإسلامية بالبنها تدريس مناهج جامعة الأزهر بالأكاديمية التي تم افتتاحها في سبتمبر الماضي وكان الدكتور فوزي الزكزاف وكيل الأزهر الشريف والدكتور علي السماري العام لمجلس الحوار بين الأديان قد تلقيا أمس مع أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية وطالب أول دفعة بها والبالغ عددهم ٥٠ طالبا من أصول عربية ومصرية وتركية ومساوية كما تلقيا بقيات الدبل الإسلامي وممثلي الهيئات الإسلامية بالبنها لوضع أسس التعاون بينها وبين الأزهر الشريف



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨

ندوة اليوم في معهد الدراسات
الإفريقية عن التصار أكتوبر

تمت رعاية الدكتور طارق إبراهيم
رئيس جامعة القاهرة ببرنامج معهد الدراسات
والدراسات الإفريقية اليوم ندوة عن إفريقيا
ويحضر المحاضر من أكتوبر ١٩٩٢ صرح
بذلك د. محمد إبراهيم القوي مدير المعهد



المصدر: الأستاذ راجد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/١٠/١٩٩٨

شهاب : دخول مصر عصر الفضاء أمر لا مفر منه

كتبت - سهيل هادي:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن دخول مصر عصر الفضاء أمر لا مفر منه إذا أردنا أن نتركب مصر التقدم العالمي الهائل في العالم وبخاصة في الدول المتقدمة حيث أن يكون هناك مكان في القرن القادم للدول التي لا تنتم للتكنولوجيا

ويعتمد اعتمادا كاملا على ما يتجده الآخرون ولابد من الاستفادة من التطور الصناعي العالمي بتكنولوجيا المتقدمة بحيث تصل مصر إلى إمكانيات تصنيع اقمارها الصناعية وقال الوزير في اجتماع مجلس بحوث علوم وتكنولوجيا الفضاء الذي حضره العالم المصري الدكتور فاروق البار - أن إنشاء المجلس استهدف إنشاء وكالة فضاء مصرية وبما، منظومة تصنيع اقمار صناعية تتكون من اقسام للاستشعار والاتصالات والتطبيقات وقد تم الخلاء بالفعل إلى جانب تنمية القدرات والموارد المتوفرة بالفضاء الخارجي والصناعات الحربية في المجالات البشرية الحديثة والصناعية والمعلومات وقال ان استراتيجية مصر السلام والتنمية الشاملة تركز على اكتساب القدرات التكنولوجية التي تدفع بالصناعات المصرية إلى الأمام



المصدر :

التاريخ : ١٧ / ٩٩٨٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلاميذة.. «لهم الله»!!

بمكرويت المدارس والاسوار

والطعمة الشوارع تطاردهم

كشرو وحص الشام وعطية وسندوتشات كبده.. بدون رقابة

التلاميذة داخل الفصول والمدارس غلابة لهم الله فبمكرويت المدارس الذي يتم توزيعه عليهم فبمكرويت ويتلاعب فيه اصحاب الذمم الخربة من المتعهدين معدودى الضمير والاخلاق! وامام الاسوار والابواب يلاحقهم الباعة باطعمة الشوارع من كشري وحص وشمام وعسلية وسندوتشات كبدة تصيبهم بالنزلات المعوية والتسمم والانتهاب الكبدى الوباى!!

تحقيق:

أبو هنس عبد الحميد

تصوير: كمال الجرناوس

يهدى السبع مدرس تربية رياضية بالدرسة يرى ان السندوتشات ترفع الى تهاون شرطة المرافق وقلة الوعي لدى المواطنين الذين يتعاملون مع هؤلاء الباعة.

ظاهرة سبلة

وامام مدرسة ناصر التعليمية يشيرا الخيمة وجننا عس الشككة تمعشا مع مديرها لاسعيل محمد نسوى قال بداية للعام الدراسى هذا اجتمعا حضرو جميع القيارات انتدبية والدية برئاسة مجلس منبة شبرا الخيمة لولوجية هذه الظاهرة فسمكة ومارتا سطر التربة

بالب شرطة المرافق بالوزر سبلة مسترة لسيط للثلاثين ويوقع قصى الطويات علوم

اما وحصى مجيد مدير مدرسة ناصر الثانوية سى سمع المدارس بالاسايل

تهدد صبة القارى لاسعيل

وهي تراكم لاسعيل حول اسوار عدد من المدارس

ووجود مجموعة من روى السكرة والفركو

وجوليات سيارات التل والقرىسات. وضرب مثلا بمجمع المدارس للوجود بمساكن محص

بالسايل. رتال ان الشوارع الجانية تمعل الى قرة الميجريات لثقة. مما ادى الى انتشار القيات والتموس

والقطة والكلام الصكة لتي تهدد صبة ولى الطلاب ارفع ان لقصا على الباعة الجائلن بطلب رقابة صارمة على الوجبة الخذية وتوزيعها على جميع المدارس ويعود لقص

المدربى الذى باين امتحانات الطلاب بالمدى سبلة والتربية

أكد مظار المدارس انهم لا يستطيعون التصرف مع الباعة الجائلن وان يوزم بانحصرو فى روية التلاميذة أثناء الطيور ودخل الفصول فذا لان طرد هؤلاء الباعة وملاحقتهم مستوية شرطة المرافق ويحدث التعون والصحة!!

وهي يماحد التكون قالوا ان السمات مسترة الملاحقة وصغيرة المراتب التى تكب اسام المدارس حيث تم ضبط اكثر من ٢٠٠٠ مخالفة منذ بداية العام

اسام مدرسة شبرا الخيمة الثانوية التجارية بينى رجدا الباعة وتكونوا جوارها فى انتظار خروج الطلاب وقت السسة

سكا محصر احمد شخلة مدير المدرسة عما يعطه اولوية مع الشككة مقال لهم مماناة سيرة باوجها دائما مع بد القراءة ولا متفرج

لقصا عليها انهم سى لرباب كسراق والفلطوجة ودوبا مخفا في روية الطلاب اثناء الطيور ودخل الفصول. مشبرا الى ان الشككة

كسرتان حطارة لعام المدارس

الانتدبية والانتدبية نظرا لعدم

التراف بالمشكل

الكتافى لثلاثين طمة



المصدر: المساء

التاريخ: ١٧ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشورة للتلاميذ عن المعلم التي تشيها الكليات المكشورة
ويحل دور القدرات الشعبية في مواجهة المشكلة ذات بشري

مجلسي عضو مجلس محلي مدينة شبرا الخيمة ورئيس لجنة
الصحة بالمجلس تقوم بشركات تنقيعية لأرباب الأمور بالادارات
الصحية ومراكز الأمور والمعالجة للتوعية بالمعلم التي تشيها عنه
الاطعمة التي يبيعها هؤلاء الباعة وتتعدد أرباب الأمور مع أفرادهم
من التناول والشراء من هؤلاء الباعة
كما ان للمجلس طلب شرطة المرور بوضع خطة ويرتفع نظارة هؤلاء
الباعة أمام المدارس وملاحظتهم في كل مكان للتضاء عليها بواقيا

قرار واضح

ما سمعنا محمد ياسين مخيرة
لتعليم الابتدائي بإدارة غرب شبرا
الخيمة فقلت ان قرار وزير التربية
والتعليم - في قرار وزير التربية - واتسح
ومحمد ومخاربا الباعة الجائلين
للتلاميذ لاسم المدارس مع بداية
عام الدراسي. كما تم تنبيه مخيرة
الدارس خلال الاجتماع الذي عقد

قبل بداية الدراسة بهذه اللجنة. وبالتالي فكل مسئول يقدم بدوره
في عدم اختصاصاته وفي الالتزام العامة بإحداث التحسين. أكثر
مسئول مسئول ان الصلوات مستمرة بصفة يومية على جميع
الدارس لمصلحة هؤلاء الباعة الذين يبيعون مكشورات ومشروعات
مكشورة للتلاميذ تتسبب في إصابتهم بمرض خطيرة. موضوعها انه
تم حيلولة الى التي محاولة منذ بدء العام الدراسي
لشرا الى ان يتم تحرير محضر للشخص المخالف ومصارفة
الصناعة والامرة حتى لا يعود مرة اخرى لثل هذه المخالفة.



المصدر :- أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٧ / ١ / ١٩٩٨

وزير التربية والتعليم يعلن في الاسكندرية،

القناة التعليمية تبدأ في ١١ ألف مدرسة.. وعلى فترتين مشروع مبارك التعليمي تكلف حتى الآن ٨ مليارات جنيه

وقرر الوزير صرف مكالمة ترحيما مائتا جنيه لخدمة اللغة العربية بمدرسة البيطاش للشرطة بالمجمعي (مدي بسطاني محمد) تقديرا للمجهود غير العادي الذي بذله مع التلاميذ ولتسهل الوزير أثناء جولته. كما ترعى بعشرين جنيها من جيبه لتسوية انشترى ادواء اللام لها والذي كتبه الوزير في ريشة طرية بعد ان لاحظ ضعفها الشديد

على مستوى الجمهورية وقال ان ريارته الماجة للمحافظات سوف تستمر وله لا مكان في قطاع التعليم لفيدي يجلس على مكتبه ويذكر د. بواه الذين ان مشروع مبارك التعليمي القومى تكلف حتى الآن ٨ مليارات جنيه، وأشار ثروة عقارية مرسية مائة يوم الحفاظ على سلامتها وتظليلها المستمرة بمشاركة الكلية والدرسين

الاسكندرية من حمدي ياسين:
أعلن د. حسين كامل بواه الذين وزير التربية والتعليم ان القناة التعليمية الشخصية، التي امر الرئيس حسني مبارك بلى تكون مجانية، سوف تبت برامجها على لفرتين الأولى صباحية للمواد النظرية والثانية مسائية للمواد العملية والتعليمية وستستغل هذه القناة في المرحلة الأولى ١١ ألفا و ٥٠ مدرسة، تزيد إلى ١٧ ألفا في المرحلة الثانية. وتتولى لجنة من مجلس الوزراء برئاسة د. كمال الجنزوري توفير الاحتياجات اللازمة لتحويل هذه الخدمة التعليمية في المدارس وإحصال الوزير في مصر ليست التي بها أثناء زيارته لمحافظة أدم. حتى يتدريس استكفيرة، بل أسر ١٧٠٠٠٠ ثم انضمام على القدر الترسيد ١٧٠٠٠٠ من ٥٠٠٠٠٠ المخطط الاستكسر سنة ٨٢



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ - ١٩٩٨/٨٠

تلاميذ نجع حمادي يهرقون

يسكويات الوجبات المدرسية

رفض تلاميذ بعض المحافظات تناول الوجبات المدرسية استمع التلاميذ من استلام الوجبات، وبلغ بعضهم بالتحلل منها في صناديق القمامة، قام تلاميذ مدرسة الثانوية الابتدائية في نجع حمادي أمس، بحرق كميات كبيرة من يسكويات، الذي تسلموه في الوجبات المدرسية، لشغل القمامة، فيميران في كميات يسكويات خارج المدرسة.



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

مهزلة البسكويت الفاسد وصلت

الجيزة

إصابة ١٨٠ تلميذا

بالتسمم بينهم ٢٧ حالة

حرجة

وزير التعليم يحمل الشركة المنتجة المسؤولية .. ومحافظ

الجيزة يمنع توزيع الوجبات على مدارس المحافظة

في مسلسل تسمم للتلاميذ من الوجبات المدرسية أصيب ١٨٠ تلميذا بمدرسة عرب أبو ساعد الابتدائية ومدرسة عرب أبو ساعد الإعدادية نتيجة تناولهم البسكويت القديم للوجبة المدرسية. أصيب أولياء الأمور بالهلع والخوف على أبنائهم. على الفور انتقلت «السوفد» إلى موقع الحادث لتتعرف على الوضع وإلى مستشفى الصنف المركزي لتلقيها بالفلايد المصابين بالقسم.

في البداية تقول مها سيد محمد والصنف الأول الإعلامي أنها تسلمت الوجبة المدرسية في الساعة الحادية عشرة وهي عبارة عن ثلاثة بسكوت من البسكويت وبطرا لشدة جوعها تناولتها فوراً وقدم شارها شعرت بمغص شديد في البطن وأصبحت بحالة من الغثي والإسهال ولم تفلح في الحد من التسمم. وأصاب عيالها محمد منصور بالهلع فراجع الطبيب إلى تسليم الوجبة في الساعة الخامسة وكان البسكويت سافداً بعدما تناولته فوجئت بمغص شديد وصاحبه في وسهل والتبرت في السيد عبيد بلطف الإندفاع في أنها تناولت الوجبة بعد خروجها من المدرسة وقدم تناولها الوجبة شعرت بالارتقاع في درجة حرارتها جسدتها ثم ألم شديد في البطن وحدث في يتم نقلها بواسطة والدي إلى المستشفى.

بسكوت أسود
والتد ذؤا محمد عبد المصطفى
الإعلامي في البسكويت كان لا لون لود
وكانا يعطون لكل تلميذ ثلاثة بسكوي
يغم أن القرار لكل طفل واحد فقط

تحقيق : سمير بحيري

تصوير : حسام محمد

والشعة الجوع تناولت الوجبة ويحدا
الصنف لم شديد بالهلع وسألوا

بسكوت زيارات

واشترى والي لشعل عيالها محمد
الشمس الابتدائي في له منذ تسرع لم
يتناول الوجبة المظلمة وهذا اليوم تعود
اليوم لتغذية المدرسة ولم يكن لون وجبة
يعطون لها بسكوتا بهذا لشعل فجدا
الفرع بأشده لثاماً وأما كافي هناك زائر
للمدرسة بمحسرون أنا بسكوتا نظيفاً
وكان لأنا لظلم كان يتناولها ويخرج به
ونظفه على العجل الأضرار كذا البسكويت
عزيز عيالها عبيد أخصاني رئيس
تسمم الأطفال لأن هناك عدداً من الحالات
المرجة من عمل الإسماعيل لها يتم تطبيق
الحالاً المطابقة وأن البسكويت استقبل
« تأسيحاً كشمعة واحدة ثم بدأ
التلاميذ الصابون ويتناولون على
المستشفى. وأضاف الدكتور أحمد على

وكيل وزارة الصحة بالجيزة أنه بمجرد
إبلاغ المستشفى تم إخطار الوزارة ووزير
الصحة الذي أمر على الفور بتمركز فريق
طبي متكامل في مستشفى الصنف
المركزي وتزوير الأدوية والمضاد للآثار
أدوية وأدوية TV حلة حرجة ١١٢
حالة ثبتت للاختنا وتم تشخيص مع
المصعب بأحد العيانات من قبل وجاري
الفتحة ولصنف جميع الحالات التي
أسببت بالقسم وعمل فصيل معدة لهم
وتلقيح للعائل الحالات التي تحتاج إليه.
وكانت بداية فجيعة أن الوجبة المدرسية
يتم تصحيحها في الشركة الإسلامية
للبسكويت والدواوين وشهرتها «بها»
والورد الجمعية قديمية لصناعة
البسكويت بعوض عبيد وتم توزيع
الوجبات على ٤٥ مدرسة بالمهزة وعلى
وجبات لحة أسود وتم جمعها على الفور
ولصنف عيالات منها في العمل المركزية
الوزارة الصحة وسجود بعوض الفجوة
رسملاً مديرية الصحة بالجيزة.

منع توزيع الوجبة
في رد قبل سريع من المستشفى.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الدفعية والمعلومات

التاريخ: ١٨/١/١٩٩٨

الجدي محافظة العجزة أصدر قراراً بمنع توزيع هدايا التلاميذ المدرسية على مستوى المحافظة والقبض على اللورد مسؤولاً لتحقيق معه والشركاء له أيضاً في تسهيل الإجراءات.

وعقب زيارة الدكتور حسين كامل بهاء الدين للتلاميذ المسلمين في أحداث أصدر قراراً بالقبض على اللورد وتحقيق معه وإشراك في له قدر إيفاق الخليفة بالدارس في ٩ محافظات وحمل المسؤولية كاملة للشركات للمعاملة والمصلحة للوجبة الخفيفة لأنها ملزمة بالوصول للوجبة في الدارس والشركاء في أن هناك لجنة ثلاثية مشكلة من وزارة الصحة والتعليم والتعليم قد حددت أسماء الشركات التي تتعامل معها الإدارات التعليمية على مستوى المحافظات وأما الإدارات التعليمية بذلك . والإدارات التي لم تلتزم بهذه الأسماء سوف يتخذ معها الإجراء اللازم فوراً . وإثناء تنفيذ محافظ العجزة المسلمين خمس فيه لعدد التلاميذ بالحصل الثاني الإحصائي بمقرصة معرب لرواسه الإحصائية وقال له أن ساهل الدرسه والتين من المدرسين بالمدرسون عليهم الاتصاف بمجموعات التقوية وأن من يعترض بالتي جزاءه من الضرب وأن تاتل للدرسه فخرى عليهم ٢٦ جنبها في الشهر.

وعلى الفور أصدر المحافظ قراراً بنقل القطار إلى أوضاع إدارية بالديوية وكذلك المدرسين وفرد صرف مكافأة ١٠٠٠ جيم. للتلميذ على خدماته وأمر بوضع نموذج بمسرد للطلاب لراعيين في الانتهاج بمجموعات التقوية وتحديد الداء التي يربح في الانتهاج بها مع توزيع القالب على الأمر وسرد. تابع الاستمارات على حساب مديرية التربية والتعليم وسوف تكون بالبور قل من هتي حمتها قوراء



المصدر: **الموقف**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

إحالة بلاغات تسمم التلاميذ لنيابة الأموال العامة مسئولو التغذية المدرسية يواجهون تهمة إهدار المال العام والإصابة الخطأ

كتبت - نجوى عبدالعزيز:

استدعى المستشار رجاء فكري فنان العام أمس، قراراً بتوجيه جهة التحقيق إلى إبلاغات النيابة في قضايا وزير التربية والتعليم والتعليم العالي عن حوادث تسمم فطرية. قرر فنان العام، إحالة جميع البلاغات في نيابة الأموال العامة العليا بالقاهرة، بإشراف المستشار محمد عرفة للعلم العام الأول. تقوم النيابة، بالتحقيق في البلاغات المقدمة عن حالات التسمم في محافظات القنطرة والقليوبية والجيزة والأسماعيلية والإسماعيلية والقاهرة والإسكندرية. أكد المستشار علي فهمي فنان العام للمساعدة أن جميع البلاغات تركز في مخالفة المسؤولين بمنعيريات التربية والتعليم لقرارات اللجنة العليا للتغذية المدرسية. بدأ رؤساء نيابة الأموال العامة، تلقي ملفات للتحقيقات التي أجريت في محافظات القنطرة والقليوبية والإسماعيلية. كما طلب رؤساء النيابة، البلاغات التي تلقاها النيابة المختصة التي وقعت حالات التسمم بدوئها، خاصة في قنا ونجم جملي، بوجه التهمون، هم أمنار للال العام والخلال للتمقدي والأصافة للخطأ.



المصدر: الوفيد

التاريخ: ١٨ - ١٩٩٨/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف صرف البسكويت

لتلاميذ المدارس

اصدر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم تعليمات فورية
لتجديد التعليم بالمحافظات
للكافة لقرار اللجنة الوزارية
للثلاثة بايقاف صرف التغطية
لدرسية بالبسكويت بصفة
مؤقتة اعتبارا من اليوم، تطبق
التعليمات على المدارس
والجمعيات والجهات الأخرى
للمرة والتي لم يتم لحدوث منها
الحام لخاصة والبيوت التابعة
وجوز ملاحظات عليها في الاعوام
المتبقية، وتقرر الوزير لحدوث
من مخازن الوزارة وإرسالها الي
معامل التحليل لوزارة الصحة
لتحليلها.



المصدر : الوكيل

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشروالخدمات الصحفية والاعلومات

صباح الأحد

مسلسل الأغنية الفاسدة!!

●● يبدو أن مسلسل الأغنية الفاسدة في مصر بلا نهاية.. طالت ظلت لحكومة تتعامل برعونة مع الفنانين الذين يتعاملون بصحة المواطنين.. بتقديم الأغنية الفاسدة بعد تغيير تاريخ انتهاء صلاحيتها أو تبديل كلمات التغيير معلم السلف.. فرغم ضغط آلاف القضايا للموسيقية التي تتعرض للمضيق الفشلتجاري إلا أن التعامل معها لا يتم بحزم مما يؤدي بضعف انطوس من كشجار العلوية مرة أخرى بالفشلتجاري والمخالفات للموسيقية سلع فاسدة للمستهلكين.

●● الفشلتجاري لسلوب رخيص من أجل اكتسب كسريع يجب أن يواجهه الفخولون بالحكام رفعة تصل في الإعلام كأدي إلى كوفات أو المعجن.. وخاصة أنها أصبحت ظاهرة سرطانية استشرت في كل الجالات وخاصة الزناجية والصناعية.. مما يؤدي إلى انتشار سمعة الوطن عند تصدير تلك السلع.. والإضرار بصحة المواطن عند طرحتها في الأسواق المحلية.

●● الفنانين والفشلتون قدموا لنا نوعاً فاسدة متطوعة الصلاحية وأخرى مصلية بجنون البقر وثلاثة عبارة عن نهون تؤدي إلى الإصابة بأسرغض قلب والكاب.. ولبت الفنانين توقفوا عند هذا الحد.. فهم يظرون معدلات وصناعة فاسدة متطوعة الصلاحية أكل عليها الزمن.. وأصبحت لا تصلح للاستهلاك الأدي أو الحيواني.. بل تموا أكله الخاطو وفكالت للمواطنين!! أنه الفسحير الفشاب والرغبة في الحصول على لال نة طريقة!!

●● ففشلتون وشجار السع الفاسدة لم يتركوا صغيراً أو كبيراً في هذا الوطن إلا وقوه شر أكلة في صحته وعافيته.. قدموا للأطفال فرضع أكلاناً متطوعة الصلاحية.. أما الكبار فقد ساهموا ففشلتون أصنافاً وقواتاً من الخلف من خلال طعمسة فاسدة بدأ بالظهور الجارحة التي استوردتها توفيق عيلخي.. وسروراً بالوكيلين والحدوم الفاسدة والمعلبات!!

●● هذا ما يلاحظ بالوطن المصري وبكوسية نية الملاءة جدياً أنها أصبحت عبارة عن مطاردة وملاحقه هؤلاء للفنانين رغم كل جهنمها الصمعية!

و فر قلبية.. لم أن الفشلتون الأدي لعن يستدر على هؤلاء من خلال التفريق للشيء والتغيب صحة المواطن في الجحيم!!

●● لقد كشفت واقعة تسم أكثر من ١٥٠٠ تلمود وللمصيدة بملرس الفشلية من خلال تناول بسكويت فاسدة عن مدى خراب التهم التي أصبح يسبحار على حيلة للصربين!! أهل من العقول أن يفسدوا لاطفالت اللوت في «بكو بسكويت».. والمذاق تشكروزة الفحلين من كشجار وللتفهمين المتعلمين معها.. وهل تحرت عنهم وعن سمعهم قبل كتحالف معهم أن مسألة تفريق اللية تغلقت وتم ارسية توريد الأغنية على متعهد «ببستويت فاسدة»؟ صحة المواطن هدف قسومي للمولة لبدون تحرس عليها.. لأن خطط التندية متوقفة عليها قول تغلق القوانين ويتم احكام فر قلبية لدم تحسرب الأغنية الفاسدة في الأسواق؟

طلعت المغاوري



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٨

وزير التربية يؤكد أهمية الوجبة المدرسية ٥٠ % من التلاميذ مصابون بالأنيميا و٢٥ % بسوء التغذية ! المحليات.. مسئولة عن مناقصات توريد الأغذية للتلاميذ علاج الشغرات في نظام التغذية على ضوء تحقيقات النائب العام

كتب - زكي السعدني:

قرر الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم، حالة أي متورط أو متواطئ في توفير الأغذية المخصصة على تلاميذ المدارس في اسبوعية خمسة متوالية تحريض صمعة الانتشار وحديثه الشجار. تشار الوزير، في توفير عقوبات مالية مشددة تمتد للشرطة في محافظات في حالة حدوث انتهاك عليهم. وأشار الوزير إلى عدم وقوع إسقاطات تسهم في ٧ محافظات منهم. ووصف بلاغه في النائب العام بأنه إجراء وقائي لعدم قيام هذه المحافظات بالتخاذل الإجراءت لتسليمة التي تمت عليها اللجنة

الوزيرة للشركة من وزارات التموين والصحة والتعليم. وأكد الوزير، أنه طلب من النائب العام، اتخاذ الإجراءات القانونية ضد المخالفين. وأشار إلى استمرار صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ للناظرين لهم منهم من أمراض سوء التغذية. أرجع الوزير في تصريحات خاصة له، الواقعة، أهمية الوجبة الغذائية في إعطائه ٥٠ % من أطفال مصر بالتغذية ٢٥ و ٢٥ بأعراض سوء التغذية. وقال إنه، سلامة

الوجبات التي تصرف للتلاميذ حالياً بعد نقض على إبطر الأغذية المخصصة، وأصبح للتربية، وأشار الوزير، في حظر التعامل مع شركات تسببت لسمعة، ووضعها في قائمة أسوأ، وعلمت الوفد أنه ليس من سلطة وزارة التربية والتعليم الإشراف على مناقصات المحافظات، وتقع لتسوية على الإدارة المحلية في المحافظات. وأكد وزير التربية والتعليم أنه في حالة بلاغه بوجود مخالفات في تغذية للترسية من المحافظ أو أي جهاز رقابي أو وزارة للتموين، يتم إحالتها فوراً إلى النائب العام بتهمة شبهة فساداً وتحريض حياة التلاميذ وصحتهم للخطر. وأضاف بهاء الدين، أنه لحال من أوضاع بعض المحافظات في النائب العام فور بلاغه من وزارة التموين بهذه المخالفات. أكد الوزير، على عدم إلغاء الوجبات الغذائية للتلاميذ للناظرين، وأشار إلى عدم حدوث إسقاطات تسهم جديدة، كما أكد على علاج الشغرات للوجبة في نظام التغذية للترسية في ضوء تحقيقات النائب العام.



المصدر: **الوفد**

للتشـ و الخدمـات الصحفيـة والمعلـومات التاريخ: ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

إصابة ١٨٠ تلميذا في «الصف» منهم ٢٧ في حالة حرجة

كتب سمير بحيري:
أصيب ١٨٠ تلميذا بمدرسة مركز
الصف بمحاذة كجيرة يتسم من
تداولهم كوجبات في قفصها ووزة
التي يـد والعلـم للتلـمـيـذ للـفـر س، ثم
ظلم في مستشفى الصف منهم ٢٧

في حالة حرجة. كان ١٢٥ تلميذا
بمدرسة عرب أبو ساعد الابتدائية وهـ
تلميذا بمدرسة عرب أبو ساعد
الابتدائية قد ظهرت عليهم أعراض
والإسهال فور تناولهم وجبات
ببسكويت مصنعة بالشركة

الإسلامية للبسكويت والحلويات
جديدة ويقوم بشوريتها للمدراس
الجمعية للتعاونية بدوش عيسى، ثم
نقل للصـابـون للمستشفى وإبـلـح
محافظ كجيرة ووزير الصحة الذي
شر بالتحالـل وعيـل ووزرة الصحة

للتـحـقـق لـجـمـد عـال على رأس وفد طبي
للمستشفى، كما أن بشوريتها كافة
الألوية والتحليلات لـلـمـنـظـمـة
صـاـهـر الجـمـعـيـة
توزيع البسكويت على التلاميذ وطلب
إزالة البورد للتحقيق. الأرض ٤



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: وقف التغذية بالبسكويت المدرسي مؤقتا تسهم ٢٧٢ تلميذا في مدارس الصف وسوهاج

أعلن اللواء علي الحوام وكيل أول وزارة التجارة والتصدير له مع تعديل الحملات الرقابية لتشمل مراحل التجميع حتى الحفظ في المدارس، بالإضافة إلى متابعة شروط التعاقد مع المصنعين موزعا كل هذا يجرى في الوقت الذي شهدت فيه مدارس مركز الصف بمحافظة الجيزة أمس إصابة ٦٦ تلميذا بالتسمم بعد تناولهم وجبة البسكويت، تم نقل التلاميذ إلى مستشفى الصف المركزي وخضعوا بعد تلقي العلاج وقد اعتل المستشفي كل من وزير التعليم ومحافظة الجيزة. وتم التحفظ على البسكويت وإحالة عامل وزارة الصحة، كما أصيب ٨ تلاميذ بمدارس مركز التعليم بمحافظة سوهاج بالتسمم نتيجة تناولهم البسكويت المدرسي

تطورت الأحداث سريعا في لحظة تسمم التلاميذ في المدارس قرر الدكتور حسني كامل مواء الدين وزير التعليم وقف التغذية المدرسية بالبسكويت مصفا موزعة بالبيوتات التعليمية بالمحافظات التي خالفت القرار الوزاري وتعاقبت مع موزعين لم يتم التعمري صوم والشتت الدببة وجود ملاحظات عليهم كما أعلن الدكتور أسماويل سلام وزير الصحة أن عبات البسكويت العشوائية التي تم إحصاء من صناديق وزارة التربية والتعليم سليمة وله سيتم إخراج مزيد من التحاليل للوصول إلى أسباب حالات التسمم سيتم إعلان المستشار بجاء العرضي النائب العام إحالة بلاغات التسمم المدرسي إلى إدارة الأموال العامة العليا باعتبارها جرائم اعداد لعمال العام وتسجيل الاستهلاء والاضرار العمدي به كما



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة عبر انترنت .. وهم أم حقيقة

كتب ناجي حسين:

افتتحت شبكة انترنت في البلدان للخدمة معطى الجامعات والمدارس وتحولت الى وسيلة تعليمية عامة تتضمن كل ما يبحث عنه المدرس والطلاب في فاعات الدرس الحقيقية من صبر وتجارب فقد أصبح متاحا ان يساعد طالب كلية الطب عملية جراحية تتم في الزمن الحقيقي او يستخدم طلاب الكيمياء معمل الافتراضيا يقومون خلاله بتجارب معملية عامة ويحظى هذا النمط من الدراسة عن بعد باهتمام وتأييد الجهات الدولية المختصة فقد اعتمدت منظمة اليونسكو بهذا الامر وتقوم حاليا بمشروع موجه لبلدان العالم الثالث بهدف نشر التعليم بمختلف مراحله عن طريق انترنت باعتبارها طريقا تقتصر التكاليف الدراسية بصورة كبيرة وتشكل حافزا لطلبة الدول النامية نحو متابعة التحصيل العلمي وظهرت جاسمتان بهذا الشكل في جنوب افريقيا

والاخرى في موريتانيا

لنصب اوشباع امواله. ولكن الحقيقة ان الفصيل في هذا الامر هو نوع الجامعة التي يفكر الطالب في الدراسة من خلالها صبر الانترنت . فهناك عدد من الجامعات ذات السمعة العالية المستمرة مثل جامعة مونيخس بامريكا والجامعة المفتوحة بالانجلترا وجامعة والن وجامعة كاليفورنيا بامريكا ايضا وغيرها الكثير لكن على اي طالب ان يتأكد نسيل. الاشتراك في اي حاسنة من سمعتها العالمية او لا.. ويسمى بعض الجامعات المصرية لتقديم هذه الخدمة ايضا وفي جامعات القاهرة والاسكندرية وبين شمس

لكن هناك عددا من الجامعات في جميع انحاء العالم تقدم خدماتها لمن يرغب في ذلك من الطلبة وبعضها معترف دوليا بشهاداته لكن السؤال الذي قد يعجز البعض هو كيف تجري هذه الجامعات امتحاناتها . فقد يمكن ان يجري الامتحان عبر الانترنت ايضا من خلال الدخول له عبر كلمة سر خاصة. لكن بعض الجامعات ينفصل مقدما في مراكز داخل دولة الطالب او في فرع للجامعة قريب حضرايا له او في مكتب تمثيلي للجامعة او في مراكز مرتبطة سفارات وتصليات الدول التي تنتمي اليها الجامعة لكن البعض يخشى الاقدام على هذه التجربة خوفا من تعرضه



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمطبوعات التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨
وزير التعليم على شبكة (الفديو كونفرانس):

ليس عيباً أن نكشف الخطأ ونصححه لكن العيب أن نغمض العين عنه!

لم يكن لقاءه الدوري بمديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة (الفديو كونفرانس) لمتابعة سير العملية التعليمية أولاً بأول - ومتابعة تنفيذ التعليمات.. عادياً في هذه المرة حيث حذر ونبه «د. حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم على عدة نقاط مهمة وصلته منها بعض الشكوى ومنها.. الدرس الذي يستخدم الضرب ضد التلاميذ سيُعرض لخصم شهرين من راتبه، بالإضافة إلى إبعاده عن العمل في التدريس لأن هذا الأسلوب يؤكد على مدى عجزه وعدم صلاحيته للعملية التعليمية

التعليم

بهاء زيتون

« المدرس الذي يزيد
مسن الواجبات
المدرسية ويعتبرها
شسطاراً مضطرباً
للأوامر.. وسيتعرض
للحساب !

« الوجه الذي يصف
تأثيرات رؤسائه بأنها
تأثيرة سياسية.. ولا
يهمه صاحبها..
سوف أوقفه فنيدي
هذه !



المصدر: **أكتوير**

للتشريح والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

.. كما سيتعرض (الطالب) الذي يمتد على (مدرسه) بالقول أو بالفعل للفصل النهائي لأنه يعتبره نوعا من البلطجة وبالتالي فإنه لا يمكن بالمؤسسة التعليمية للطالب البلطجي وحتى لو تصالح مع مدرسه.. لأن في مثل هذه الأمور لا تصالح في شيء يمس كرامة المدرس الذي يؤدي رسالة مقدسة لأن من أول مسؤولياته الحفاظ على كرامة المعلم.. وأن المدرسة تستقل إحدى قلاع التربية والأخلاق الحميدة.

■ عدم تكليف التلاميذ بمختلف المراحل بالواجبات المدرسية خلال العطلات والأعياد الرسمية.. حيث بلغه أن بعض المدرسين والمدرسات يعطون التلاميذ واجبات منزلية تزيد على طاقاتهم.. وبذلك يخالفون تعليمات الوزارة.. وقال الوزير: إن هذا العلم و المعلمة يظنان بأنهما بمخالفاتها لاوامر الوزارة نوعا من الشطارة.. محذرا بأنها مسألة لن تمر بسلا.. لأن مثل هذه المواقف عند اكتشافها تعرض صاحبها للحساب!

■ عدم تنفيذ (التأثيرات) التي ترسل من مستوى أعلى إلى مستوى أدنى منه.. لأن هذا معناه الخروج عن الشرعية والالتزام وأن كل موظف عليه أن ينفذ تأشيرة رئيسه طالما أنها في إطار القانون.. أما إذا كانت في إطار غير قانوني فإن على الموظف أن يرفضها على رئيسه بالأسباب لعدم القدرة على

التنفيذ.

وقد وصلت بعض الشكاوى من أولياء الأمور بأنهم عندما يذهبون بتأشيرته أو تأشيرة وكلاء الأول بالوزارة فيقول لهم (الموجه) بالمدرسية التعليمية (هذه تأشيرة سياسية).. وآخر هذه التأشيرات مندئا منها كثير.. وآخر (لا يهمني تأشيرة فلان) مؤكدا الوزير أن هذا الكلام كله يندرج تحت القطار وقلة النوق.. وعند اكتشافه سيعقاب صاحبه العقاب اللازم لأنه كان من الأولى أن نحترم انفسنا لأننا لا نعمل في إهدية أو تكية وانما من أول الخفير وحتى الوزير خدام لهذا البيت.

■ عمل متابعه لقرارد الوزاري بالزام المدارس الأجنبية التي بها طلاب مصريون بتحية العلم وترديد النشيد الوطني في طابور الصباح.. وأن يبين طابور الصباح في جميع المدارس بتحية العلم والنشيد القومي لأنها ترمق الولاء والانتماء وتمويد الطالب منذ نموه أظافره على الولاء

لبلده وقد نما إلى علمه ان هناك مدارس المدارس الأجنبية مما يقلل ضل.. معرجه لم يحدث فيها هذا الكلام.. شئت احد قرار بتنفيذ هذا الكلام لأن هذه المدارس تندرج تحت المدارس الخاصة.. وصحدر بأن وكلاء الوزارة كلا في منقته صمغ على التأكد من تنفيذ هذه التعليمات

■ موافسة مديري المعند لوزراء: مع تم في موضوع المدارس الخاصة التي إعطاؤها مهلة لمدة ١٥ يوما لإزالة المخالفات غير القانونية وعدده ٥٠ مدرسة وتشمل تقاضي رسد ومصرفات غير قانونية وفرض إجازات بدون وجه حق على الطلبة وأولياء أمورهم وعده الالتزام بكثافة الفصول والتلاعب في القيمة الإيجارية للمدارس وطلب الوزير

بموافقة مخرج مدير عاجر.. ثم في ٥٠ المدارس وخمسة من المهلة قد انتهت!

■ سرعة تشكيل مجلس الآس والمعلمين بسلا أوس حيث سمدية جداد هذا الخبر - أكتوبر الجمعية العمومية لأخصار هذه المجالس وأن نسبة الحضور في هذه الجمعية..ت ستكون دليلا على



المصدر : أكت و ب ر

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

مبارك يتزويد ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة بالتكنولوجيا التعليم المطورة.. مطالبها الوزير بضرورة استخدام هذه التكنولوجيا افضل استخدام والاستفادة منها.. وكسر على أن يكون بسا جدول الدراسي للخصم جزء لاستخدام هذه التكنولوجيا.

وطالب الوزير بتدريب المديرين ونظائر المدارس على استخدام هذه التكنولوجيا لأن الإنسان بطبيعته عدو لما يجيله، وبالتالي فإن المدير إذا كان يجيل العمل على هذه الأجهزة سيكون عدوا لها.. ولكن عندما نعلمه استخدامها سيحبها ويشجع على استخدامها بحب وإيمان.. لذلك أكلف مركز التطوير التكنولوجي بالوزارة بعمل تدريب للمديرين ونظائر المدارس على استخدام هذه التكنولوجيا.

■ وطالب الوزير بالاهتمام بالأنشطة لأنها جزء مهم من التربية وأن التربية والتعليم لا تأتي من تعلم المناهج ولكن من الأنشطة التربوية لأنها جزء مهم في تكوين الإنسان السوي ولها دور أساسي في تكوين المواطن الصالح.. وحضر للمرة الثانية من تحويل أي حصة نشاط إلى حصص دراسية أخرى

■ وطالب الوزير التوجيه الفني بألا يقتصر عمله على متابعة الأداء التعليمي داخل المدرسة فقط بل يجب أن يتسع دائرته ليشمل الأنشطة ودورات المياه والنظافة والتشجير داخل المدرسة لذلك طلبت بعمل استمارة خاصة بأن يقوم (الوجه) وأيا كان تخصصه بمتابعة مثل هذه الموضوعات أثناء توجيهه للتوجيه الفني للمدرسة.. ومطالبها بإعطاء الموضوع أهمية أصوي

■ وطالب المعلمين المائدين من البعثات بإقامة دورات تدريبية على مستوى

مدرسة مدير أو ناظر المدرسة.. حيث كان هناك بعض سوء الفهم من جانب بعض نظائر المدارس والمعلمين أن مجالس الآباء هو حل في أعمالهم التنفيذية.. مؤكداً أنه ليس هذا فليسهم خساخس وإنه لا تدخل في الأعمال التنفيذية للمدرسة وهناك معايير عامة لتقصي الحقائق من خلال السؤال على ما يتم في العملية التدريسية من نظافة تشجير والمشاركة في أوجه الانفاق.. وقد عدد هذا العام بأنه عام (النشازة) بمعنى أن تتعاطف فيه المشاركة بين مجالس الآباء والإدارة المدرسية.. وأن المدير أو ناظر المدرسة الذي هو الذي يستطيع أن يحمل مجلس الآباء حليفاً قويا له، وهذه التجربة تمت لدى سول الغرب ويتم تطبيقها في مريخا.. وضاعت سببا في رفع مستوى تعليمه المعنوية هناك.

ولقد هذا لا يمنع أن عندما في مصر أمثلة كثيرة لتعاون مجالس الآباء مع مديري ونظائر المدارس حيث قامت هذه المجالس بإعداد بعض المدارس بالآلاف من أجهزة الكمبيوتر.. وهناك الكثير من رجال الأعمال لم يخلوا على إعداد العملة التعليمية بتكنولوجيا التعليم المتطورة وأخير هذه الأمثلة تبرع أحد رجال الأعمال بأسبوط والذي سيق أن يدرج بشمول ١٠٠٠ حصة تلفونسي لمدنى المدارس على نفقته الخاصة تبرع في هذه المرة بإعداد ١٠٠ مدرسة بأسبوط وهي محافظته - بإيجزة الكمبيوتر مديرو الوزير بهذا الرجسول ورجال الأعمال الذين يساعدون في العملية التعليمية.

■ ومن ناحية أخرى أكد الوزير أن الوزارة قد انتهت من تنفيذ طلب الرئيس

المدرسة نفسها ليمتفيد باقي المعلمين في المدرسة في خبراتهم التي رأوها نسي الخارج وتبادل الآراء في أسلوب التدريب.

■ وكسر الوزير على ضرورة المتابعة الميدانية على أرض الواقع لمدى التعليم ورؤساء القطاعات إلى كل مدرسة.. لأن بدون هذه المتابعة ستكون هناك مواقف - مخرجة للخدمة التعليمية كلها.. وأنه ليس عيباً إن تكشف الخطأ ونصححه ونحاسب المسئول عنه ولكن العيب أن نذكره ونغضب منينا عنه ونحاول تبريره! □



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٨

فشل معامل صحة القهيلية

في تحليل أسباب تسمم التلاميذ

للتصويرة - غزة قهبي،
فشلت معامل مديرية الشئون
الصحية بالقهيلية، في تحديد
أسباب تسمم أكثر من ١٥٠٠ تلميذ
في مدارس طلخا بعد تناولهم
الوجبات المدرسية. كشفت نتائج
التحليل، وجود بكتيريا بكتوليا في
عينات مستخرجات لحشاء التلاميذ
للصابين، وعجز أطباء المعامل، عن
تحديد أسباب وجود هذه البكتيريا.
كما جاءت نتائج تحليل عينات
لمسكوكات للتجفيف عليه، سلبية
نجاه وجود أي مسببات مسببة
للأصابة. لكن التكتون اسماعيل
سلام وزير الصحة، استكمال
التحليل في المعامل المركزية بوزارة
الصحة. وأرجع الوزير قراره، في
عدم تمكن معامل مديرية الصحة من
إجراء بعض الاختبارات على
العينات بسبب عجز مكابيلها
الفنية.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ - ٢ - ١٩٩٨

رأى

حماية أولادنا وأموالنا أيضا

رغم الوفاء للشهد الذي يقفه وزير التربية والتعليم، إلا أن هناك من يحاول التشكيك، فيما جرى ويجري للاستعداد في العديد من المحافظات، وما جرى في محافل النقابية بعض مما يقول!

فقد دأبت نتيجة تدويل عينات لمسكوت أنها سلبية، أي ليس فيها ما يسبب هذا القلق.. بينما تقول نفس النتيجة التي أظهرتها للعمال أن ٤٥٪ من عينات القسء التي أخذت من للصائرين حاملة للكثيرا وهي بكتيريا - كما يقول الأطباء - لا تصيب الإنسان إلا عن طريق لحم. فمن أين جاءت هذه البكتيريا؟! هذا هو السؤال.

●●● وبأن أن تستبدل في التحقيقات التي تجري الآن يقول أنه يمكن أن تقدم لجهات التحقيق عينات سلبية من مسكوت سليم غير كئي تتاوله التلاميذ.. أما القسء فهو ناتج لما جرى للتلاميذ على الطبيعة ومن داخل المستشفيات، فليهما نصديق المسكوت قسء يمكن البحث فيه وفي عيناته.. لم الحقيقة المرة للآلة أمام عيوننا وفي بطون التلاميذ الذين أصيبوا بالتسمم وبالقرف.

●●● أن ما يهمنا في هذه القضية أن نحسم أولادنا من أي عاث كل همم جمع لك حتى ولو قدم لهم وجبة ناسدة، وهو في شدة اندمته أن يشتري قدام، وأن يدفع حتى لا يقع تحت طائلة الكانون وكما دفع للذين وافقوا على التساعد معه رغم ماضيه المعروف، يمكن أن يدفع لغيره من ليل قبرة.. وفعل هو في التعامل التكرية في القاهرة.. أو في غيرها من العمل الجديدة عن سلطان أي مسئول أقوى في المحافظات حيث أصبح الفساد يغلف كل شيء هناك. والحد أن تطلق فرق تفتيش تبحث وتنقب في الأمكن قسء يتم فيها تصنيع هذا المسكوت أو الجبن المسموم أو الصلابة السوءاء التي تقدم للتلاميذ الرحلة الثانوية.

●●● مطلوب تفتيش فوري يحد في الخزائن وفي وسائل النقل.. لأن المطلوب منا جميعا أن نعيد الثقة في هذه الوجبة التي تحمل الدولة تكاليف باهظة.. ولا كنا هنا ليس في مجال مناقشة قيمتها الغذائية.. فهذا موضوع آخر - إلا أننا نبحث في مصفيتها ما يقدم لأولادنا حتى لا نطالب في النهاية بوقف هذه الوجبة قسء فقدت مصداقيتها بمجرد أن ولدت الواقعة وسقط للتلاميذ صحة لها.

الوفد



● لا أزعج أنني من معارضي إنشاء جامعات خاصة ، بسبب بسيط هو أنني لا أملك أسلحة معارضة أتسلها علي هذا النحو المبتكر والمثبذ ، مقتنصا كل التخصصات العلمية والفنية .. التي تحتاج الي رقابة صارمة علي مناهجها التخصصية ، ووسائل تطبيق هذه المناهج ، وما يتطلبه هذا التطبيق .. مثلاً من ضرورة وأهمية وجود مستشفيات تعليمية ، لدارسي الطب وأكرر مثلاً .. كما هو العهد في جامعاتنا الرسمية .. وجامعات العالم كله !!

ولكننا فتحنا الباب ، لكل من يملك مالا وقبرا وعلما قليلا ، واعطيهم الحق في إنشاء جامعات خاصة ، هي في نظر منسبها ، مجرد مشروع تحاري استثماري .. لابد أن يحقق ربحا ، والا فقد جدوا ، وكسان من حق صساحبه الجامعة .. أن يفلق أبوابها إذا احس بالخسارة .. وسرح طلبتها الذين دفعوا وبغوا .. ولم يستوعبوا ، الدرس إلا بعد قوت الأوان !!

أقول هذا الكلام .. بعد أن لمحت إعلانا عن معهد جديد لتنظيم «التشخيص والزيوت» !! وكل شيء يتبعه ويشترى لكل من لا يجد نفسه مكانا في معاهد الأكا بمية الرسمية .. فعليه أن يطمئن .. فالعهد النخيل الجديد سوف يستقبله بالأحضان .. بعد أن يدفع المعلوم ، وهو الاسم الحركي للمصاريف !!

وبما أن الزمار «مايخيش إنقته» .. فإن المعهد التمثيلي العناني إليكتور .. كشف عن أغراضه حين ذكر في إعلانه .. أنه يضمن لطلبيته النبوع والانتشار والنجومية كمان .. وغرب .. قروب .. والتساؤل يطرح

السيوره !!!
● لن اكف عن التحذير من خطورة وضع ميكرفون الهواء .. في يد من لا يقدر خطورته !! خصوصا في الحفلات الغنائية التي ينظمها التلفزيون ويعطي الميكرفون المفتوح علي الهواء .. لكل من هب وب .. من تمتصويهم اللسنة .. فيقدمون مسحا سعيريا (من الماعز) من محشر في العناء الشيباسي .. دانه نجم نجوم الغناء «باه .. نجم النجوم حنة واحدة» كيف .. إذا كان هذا المعنى لم يصل بصمد بالمقاييس العلمية والفنية الي درجة مخني قهاوي !! فكيف يكون مجيما .. ونجم المعجوم كمان !!

هل من تحقيق عاجل صارم .. يعيد الاسور الي نصايبها .. ويضع الضوابط الدقيقة عند استخدام ميكرفون مفتوح علي الهواء .. ويلزم المطربين والمطربين بالقضاء فقط !! ومن يتحدث منهم في الميكرفون .. حتى لو بغرض استجداء الحاضرين بالنسفة .. فلا بد أن يتحمل عبوة رعونته !!

● فتلى عريب .. وأتسان في غاية النقة والوداعة .. رجل عما هذا الاسوع في صمت وكبرياء .. تعاما كما عاش الفنان محمد عناني حياته الفنية صامتا .. محتفظا بكبريائه .. لا يتنازل .. ولا يتمسول عملا .. ومع قلة انواره .. التي لعبها علي المسرح وفي التلفزيون .. إلا أن متصمدا عناني .. ترك في صعدا علامة بارزة لا تذهب رافت لا تغيب

رافقت الخطايا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحالة أستاذ بكلية العلوم بجامعة الزقازيق إلى مجلس تأديب

التشريفية - ترمين الشيو ادفى
المصدر الدكتور احمد واز كسيح رئيس
جامعة الزقازيق قرارا بالحالة الدكتور على
محمد مرسى الاستاذ المساعد بعلوم
الكيمياء بكلية العلوم بالجامعة الى مجلس
تأديب لعمسا، هيئة التدريس لاحالة
بواجبات الطبيعة وخروجه على مقتضيات
عمل وعدم محافظته على القيم والتقاليد
الجامعية وذلك القياسه باعمال تجارية
ومدارست مملوكة مع إحدى شركات تجارة
الاعطان بالحالة لثانين تنظيم الجامعات
وسيتولى مجلس التأديب في اجتماعه
 برئاسة الدكتور محمد عامر نائب رئيس
الجامعة النظر في توصيات الدعوى
 واتخاذ القرار اللازم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ / - / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرس الطبيعة

تظاهر طلاب المدارس الثانوية في فرنسا محتجين على زيادة عدد الطلاب بالفصول لأكثر من ٤٠ طالبا ومعتصمين على الفاعج لأن بها حشورا وراثيسوا بزيادة أعداد المدرسين ومضاعفة الميزانية المخصصة لبدأ الفصول والمعامل وتجهيزها ويشكون من المعلومات التي عفا عليها الزمن ورد عليهم وزير التعليم بأنه سيعمل على حل هذه المشكلات حسب الامكانيات ولكن ليس بين عشية وضحاها وأرسل لجأته إلى المدارس لتستطلع وتسمع من الطلاب وتحكي له عن أحوال المدارس على الطبيعة

وقال الطلاب للجان والمستشارين انهم يخافون من شيوخ البطالة ويريدون تعليمًا راقيا يزودهم بالجديد في العلم وبالمهارات ويحتاجون لما خ صالحي للعملية التعليمية.

ولفت نظري أن الطلاب يريدون أحدث ما وصل إليه العلم وليس النظريات والافكار التي مر عليها مئات السنين ويريدون كتبًا تفتح عقولهم للتعامل مع عصر جديد وثورة ثالثة وتكنولوجيا فائقة القدرة لانهم يريدون ان يجدوا عملا وليس المصنوع على شهادة وأن ان المسافة بيننا وبينهم بأكثر من ٤ ساعات بالطائرة و٣ آلاف ميل وفي طليان للثورة بالآثار الصناعية والحصول أصبحت بسيطة جدا وسيكون طلابنا قريباً أهلية التسليح بالعلم من أجل إرهاب عمل وليس للنجاح من عام لعام والمصنوع على شهادة

محمد خليفة



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨ / ١ / ١٩٩٨

« أبو عامر » يطالب بإعادة النظر في المناهج الدراسية وينتقد تكديس العاملين بالجهاز الحكومي كتب - محمود الشاذلي:

طالب الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الأثرية لإعادة النظر في المقررات والمناهج الدراسية، وتشجيع القدرة على البحث والابتكار والابداع، ويتجهز خريطة المناهج بما يتفق مع معارف العصر وعقله.

أكد وزير التنمية الأثرية أمس في لفتة علمية أثناء عقده للجمعية التأسيسية للمناهج الدراسية الحاجة الملحة إلى التطوير للفكر والمهني في جانب التعليم الجامعي للعمل بالجامعات العملاقة الجديدة، طالب الوزير بربط سياسات القبول والقبول بالجامعات بالخطط وبرامج التنمية وتوجيهات الاستثمارات الوجهة للسفن الجديدة تحقيقاً لهدف ربط التعليم بالمنتج، انتقد أبو عامر تكديس الجهاز الحكومي بمصر بالعمل على تسوية غير الفعالة على استبدال الزيد من القوى العاملة، وأكد على ضرورة التخطيط لتنمية الموارد البشرية باعتبارها محورا رئيسيا من محاور التنمية الأثرية والاستفادة من تجربة المدن العمرانية الجديدة في حل مشكلة البطالة وأكد أهمية الحفاظ على الاستثمارات الكبيرة التي انطلقت على هذه الجامعات لتكون للمدة اقتصادية صلبة.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٨

قول وتفكير

المجاري تهدد المدن الجامعية بسوهاج خمسة طلاب بالغرفة الواحدة.. والحمام بالطابور

الطالب تسكن الطلاب التمييز وتيجير المرحاض دورات المياه التفتحة وبما في الدنية الجامعية (أ) ب) بارج ثنا بالاضعة لخصير القنيات والمخارج كثلثا والثلاثة باعلى الدافل والثاني ويشير على عهد العمل مدير المير الجامعية يسرع الجامعة بسوهاج إلى أعداد ٧ قيسونات للطلاب على مشكلة تصريف مياه المجاري بمحلات الاستعمالة بـ ١٠ سميرات لكسح المياه بومها بمساحات الطابور حيث يبلغ تكاليف تاجيرها ١٥٠ جيب شهريا يتم سدادها من

مستوى الحياة الجامعية ارضيه انه تم تسكين ١ ألف و ٥ طلبة وقال: ١٢ طلبة بالمر الجامعية زيادة تصل إلى ألف طلبة من العام الماضي تم استيعابهم من خلال تاجير ٢٢٠ سرير بجهزتي الشجيد عيادتهم وبما وتخصيص الصحة

شروط التسكين

وقال انه يتم تسكين الطالبات الحاصلات على تقدير جيد فأعلى بالأسكان الدافل مقل ٢٠ بجنها شهريا والحاصلات على تقدير مقبول أو نكاه، الموار بالأسكان الخارجي وسيد ٥ بجنها شهريا، ويستثنى من شروط التسكين الدافلي للمعاقين والمرضى من الطالبات اتصال انه تم استئصال كتيبة للتعليم الصناعي بشكل مؤقت لتمام العمل

ناحية وتغيير قواعد التسكين ليشمل التطلعات في السموات الراسية بمراد يشكل أدى لتحويل أعداد إضافية من القاعات على حساب الطلاب بشكل أدى لصوبة الماكسة واستيعاب الحاضرات!

التوسع قائم

يؤكد د. ثلث فهمي رئيس جامعة جنوب الوادي بالانابة انه يجري حاليا التوسع في منشآت المير الجامعية بالترافيس الجديدة الخصصة للجامعة بفي الكواحل لاستيعاب الأعداد المتدفقة من الطلاب المتدربين فرع الجامعة سوهاج - وعن المستهدف استيعاب نحو ألف طالب وطالبة أصاصي دافل ومحتين للأسكان بالمر الجامعية الحديثة قال: اما نظري الأروية في التوسكين بالنسبة للطلاب الجدد من الأصغر سنا لواليد ١٩٨١ و١٩٨٢.. أيضا توسيع شوارع فواعد تسكين الطلاب للخدمات خسيرة الحصول على تغيير مقبول للأسكان الخارجي وجهد للأسكان الدافلي..

ويستثنى الطالبات للتقنيات حيث يتم قبولهن حتى لو تعرضن للانتقال للغرفة الأعلى بمراد

لحويين الطين فخرها!

انتشار في خسيرة ترميم لسقف صمارة ٢٥٠ بديعة مخير القشوب والحلال وتجهيز دورات المياه بجري حسم الرصاص لكسور إعادة تركتها، ويحد استغلال

طابع المجاري لا يزال المشكلة المزعجة المهسدة لكافة الجهود التي تجرى بالمير الجامعية لطلاب جامعة جنوب الوادي بفرع سوهاج. الطلاب يشكون من سوء مستوى الإقامة بسبب الضيق المزعج عليهم من كل ناحية بالناحوس المتشجر بسبب المياه الراكة والطبق المتكرر بدورات المياه وسوء مستوى الوجبات!

مدير المير الجامعية بتيسير إلى لمر الحمر الصحي تسم في أقال أعمال السمية بالمير الجامعية بسوهاج والتي تتكفر ٢٠٠ ألف جيب شهريا وتيسير الجامعة بالانابة معترف بوجع عزيز في أدوات النظافة والأليات الخاصة بالترسو وتجهيز المراتب بديعة مخير القشوب بقا بالاناسة إلى التيسير في الأدوات الكهربائية والسباكة الخاصة بالصحبة بديعة مخير القشوب وجود عيب فمضى في الصمات لاتها إلى من مستوى الأشعة مما يؤدي لانقار شرف الميشة الطالبات يشكون من ل القشوب والمير الجامعية مكسرة عن أحدها ويصل معدل التسكين للغرفة الواحدة إلى ٦ طالبات لاستيعاب كافة الطالبات للتقنيات من



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ / - / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

سيد أبو اليزيد

حري عبد الهادي

تجهيزها باللائحات لواجبة الفيل الطلاب على الفن الجامعية حيث يتم تشكيلهم بداخلها. يقول الطالب مسعود جمال بكلية التربية انه يقيم بالبنية الجامعية وهو عراقي مع ٤ من زملائه داخل غرفة ضيقة لا تتسع لها فرصة استيعاب محاضراتنا والمصيرة لا تستوعب أكثر من طالبين بالإضافة الى تخصيص حمام فقط

بالدور الذي يسكنه ٦٠ طالباً بشكل يردى الى وتولم في طوابير الانتظار يومياً لقضاء حاجتنا وتكاليف اجسادنا".
● والشك في وليد حلف الله بكلية الآداب من طر حبات محدودة لوجبة العشاء لا تكفي لشد احتياجاته بالإضافة لتوزيع الوجبة داخل الفارب وتوزيعها ليس للفارب مشقة لظلم لطابع أيضاً!!

● وتؤكد باسمين أحمد معلومة بالبنية العراقية (٥٤). ان اعطية الفوم بها شوك والوجبة مقلقة. ولا تشعر بالامنيته عند دخولنا للمراحيض نظراً لأن معظم الحمامات مسمومة ولا يتم تنظيفها بالإضافة لهجوم التاموس غير الطبيعي والتميز برميتيت في قناتنا!!

● وتقول ربيطها حميدة عبد الكاظم ان الامانات لا يضمن برامجهم الا اذا دفعنا اكثر اسباب نقصان اعداد أسرة الفوم بالإضافة الى مساكن الاربعة تصل الى ٣ جيبات لو لم يتمكن من الحصول على ربيطة الدوا.
تعريف لها تحمل يومية في معركة مع حاجات البنية يرضعها نارا اسود بصحة دور عذري بالإضافة الى صرف وجبات غير مقبولة

فان السكن الخارجي

● ويؤكد جيسى جابر الكريم ثلثة صمالة مكينة الآداب. ان السكن الخارجي ناري ودمار من كلفة التواصي حيث يقيم ٦ طلاب بالبنية ويسعد كل طالب ٤٢ جنوباً شهرياً بالإضافة الى ان صاحب البنية لا يهتم بمصاريف الكهرباء والمياه وتصل مصاريف التغطية لاصمومها الى ١٠ جيبات

● ويؤكد مشام محمد عبد الكريم. ان معظم منازل السكن الخارجي تقع في احياء ثنائية ولا تصلح للإقامة الانسية ويشواخ الأبحار الشهيرة للشفقة ما بين ٢٠٠ و ٢٥٠ حمينا شهرياً لذلك سعي مصورع كنبرة من الطلاب تصل الى ١ طلب للإقامة في شدة واحدة للتخفيف من المصاريف. كما ان اسباب الشفق كميته يلجأون لزيارة الأبحار معاة بحاس حصولهم على شهر مدم الحجر يصبه علينا. تشير اميرة أحمد ثلثة صمالة تقدم بالبنية للجامعة الانسية الى وجود عدد من الطالبات المسمات والقصورات في ترتيب غرفهن. والكثف على نظافة الحمامات لكن يقيم في الغرفة الواحدة ما بين ٤ و ٥ طالبات والوجبات غير كاملة الشفق



المصدر: الكَوْبَر

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٨

أزمة العدالة

الكَوْبَر

عندما كتبت مقالاً عن المدارس الخاصة يوم ٢٠ سبتمبر ١٩٩٨ تحت عنوان: «علامات استفهام حول المدارس الخاصة»، وتناولت المدرسة الخاصة في طريق الإسعافية التي شهدت مصرع زوجة ابن صاحب المدرسة، وتبين من تحقيقات النيابة أنها تحتوي على استراحة بها خمر، وأسلحة غير مرخصة. وذخيرة. كنت حريصاً على عدم ذكر اسم هذه المدرسة، وتركزت الوزارة التعليم التي تعرف اسم المدرسة أن تتخذ الإجراءات التي تراها ضرورية لحماية أبنائنا من أمثال هذه المدارس، فتضع المدرسة تحت إشراف الوزارة بعدما ثبت من عدم أهلية أصحابها لإبارتها، أو تبادر بإغلاقها.

د. عبد العظيم رمضان

في حق أصحاب المدرسة منشورة في الصحف بالفعل، ولم أخترعها اختراعاً؛ فواقعة قتل مدرسة اللغة الفرنسية بالمدسة السيدة نورجان محسن طه وهي بالنسبة ابنة بطر من أبطال حرب أكتوبر- هي واقعة ثابتة! وواقعة قتل هذه المدرسة على يد ابن صاحب المدرسة الذي هو زوجها. واقعة ثابتة أيضاً! وحدث واقعة القتل في استراحة المدرسة وليس في أي مكان آخر على ظهر الأرض، واقعة ثابتة أيضاً! واقعة وجود مشروبات كحولية في استراحة هذه المدرسة، واقعة ثابتة أيضاً! وواقعة وجود أسلحة غير مرخصة وذخيرة في استراحة المدرسة، واقعة ثابتة أيضاً! وواقعة صدور حكم قضائي يوم ١١ أغسطس ١٩٩٨ بمحاكمة ابن صاحب المدرسة بالسجن ستة مع الشغل والنفاذ لارتكابه جريمة القتل الخطأ لزوجته. ومما يقته أيضاً بالعيس سنة أخرى مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لارتكابه جريمة إحراز سلاح بدون ترخيص، ثابتة أيضاً ولم يفرغها خيال وهي منشورة في الصحف في اليوم المذكور! كذلك فإن واقعة صدور حكم قضائي بحبس صاحب المدرسة الذي هو والد الزوج القتال ستة أشهر مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لإحراز سلاح بدون ترخيص، هي واقعة ثابتة أيضاً ومنشورة في الصحف!.

وإذا كانت هذه الوقائع جميعاً ثابتة على نحو ما ذكرت! وإذا كانت في نظر صاحب التعقيب لا تعد حقائق ولا يحوزون! - وليست كافية لكي يبادر أولياء

على أني فوجئت بتعقيب لمن يدعى محاسب يحيى أبو الحسن تنشره الأهرام يوم ٢٤ سبتمبر ١٩٩٨ تحت عنوان: «تعقيب من مجلس آباء مدرسة «رجال» زعم فيه صاحب أن مقال «لا يتناول الأمر من أي ناحية موضوعية»! وأني حسب قوله- أنخذ من الموضوع قضية شخصية لا صلة لها بموضوع العملية التعليمية داخل المدرسة! وأنه كان أحضرى بس أن أسوق أية حقائق أو نتائج ملموسة حتى يبادر أولياء الأمور باتخاذ الإجراءات اللازمة نحو سحب أبنائهم من هذه المدرسة! ثم يتفضل صاحب التعقيب فيتهمني بالابتزاز بطريقة الغمز واللمز! فيقول بالحرف الواحد إنه «لا يقن أنه يمكن أن أكون شريكاً في أي نوع من أنواع الابتزاز الذي يتعرض له صاحب هذه المدرسة»! إلى آخره.

وأنا هذه الاتهامات الخطيرة التي وجهها لي صاحب التعقيب. والتي تستوجب احتقار قرائي لو كانت صحيحة، والتي نشرها في أكبر جريدة قومية في مصر، فقد مدت إلي مقال. الذي استغفر صاحب التعقيب- الذي يزعم أم كتبه نوبة عن أولياء الأمور، هذا الاستغفار الغريب الأروع دفاعاً عن المدرسة على الرغم من أنني لم أذكر اسمها! أتساءل: ما هي الحقائق التي غفلت عن ذكرها في هذا المقال، ودفعت صاحب التعقيب إلى اتهامه بأنني أنخذ من الموضوع «قضية شخصية»!.

وقد تبينت من واقع المقال، وهو منشور لمن يريد الاطلاع عليه. أنني استندت إلى حقائق وأحكام قضائية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١١ / ١٨

أعرق صاحب المدرسة المحكوم عليه بسة أشهر مع إيقاف التنفيذ. ولا أريد أن أعرفه.

بقي شيء أدهشني في تعقيب السيد المذكور، الذي تطوع بالكلام باسم جميع أولياء الأمور لسبب لا أعرفه! وتحتمس لدرجة توجيه الاتهامات لي شخصياً! وهذا الشيء هو إعلان اسم المدرسة التي وقعت بها هذه الحوادث المأساوية بدون ضرورة لذلك. حيث لم أذكر اسمها في مقال- ولكن قراءة أخرى لتعقيبه كشفت لي السبب، لقد أراد سيادته أن يجعل من تعقيب إعلاني غير مباشر عن المدرسة تحديثه عن «مجمعات التعاليمية الرائدة التي ترسخت لمدة تربو على عشر سنوات حتى الآن - على حد قوله- ودعوته لي لزيارة المدرسة لأرى بنفسي الأنشطة التي يزاولها الطلبة بين جنباتها سواء أنشطة فنية أو موسيقية أو رياضية، خصوصاً النشاط الرياضي كما يقول- حيث المدرسة بها كم من اللاعبين لا تجده في كثير من النوادي الرياضية»... إلخ آخره..

هذا الإعلان الذي سألته صاحب التعقيب في مكانه عن المدرسة هو الذي دفعه إلى ذكر اسم المدرسة! ولست أظن أنني أجابته فيه! فاعتصم إن شاء هو بالناحية التربوية التي لا أظن أنها تتحقق في مدرسة خاصة تحتوي على استراحة بها مخمر وأسلحة غير مرمجة ونخيرة، وتقع فيها جريمة قتل، وتصدر في حق أصحابها أحكام بالسجن لمدة مختلفة! ومن هناك كان طلب من وزير التربية والتعليم الأستاذ الدكتور حميد كامل بهاء الدين التصرف تجاه المدرسة بما يعليه واجبه كوزير للتربية، دون أن يخضع لأية ضغوط في هذا الصدد.

■ ■ ■ ■ ■

المهم هو أنه كان في أعقاب نشر هذا التعقيب الاستفزازي المبالغ الذكر. أن وصلني تعقيب آخر مضاد بالبريد السريع المتوق، يتحدث عن وقائع شائت في سنة المدرسة تتعلق بإدارتها، والمروافات الفلكية التي تتقاضاها من أولياء الأمور والإشراف الصوري الذي يعارسه مقتشو التربية والتعليم على المدرسة.. إلخ آخره! على أني لا أبيل إلى نشر هذا الخطاب أو غيره، فاهتمامي بالحقائق الثابتة كما تكررت، وإنما أضع هذا التعقيب للمدار تحت تصرف السيد الأستاذ الدكتور حميد كامل بهاء الدين إن شاء أرملة له ليتخذ حياله ما يشاء من إجراءات تحقق الصحة العامة.

الأمر باتخاذ الإجراءات اللازمة نحو سحب أبحاثهم من هذه المدرسة- حسب قوله- بل إذا كانت قد أثارَت صاحب التعقيب نوابية عن أولياء الأمور إلى الدفاع عن المدرسة وإصحابها على هذا النحو الفج. فهل لي أن أهنئ أصحاب المدرسة بهذه النورية من أولياء الأمور ولا أنومهم إذا ضاعوا الحضور في استراحة المدرسة! أو دججوها بالصلاخ غير المرخص والذخيرة وارتكبوا المزيد فيها من التلوث الخطأ!

وإذا كان كل ما ذكرته في مقال من حقائق ثابتة لد نثرتها الصحف، وصدرت فيها أحكام قضائية منشورة، فأين هو الجانب الشخصي الذي يتهمني به صاحب التعقيب في قوله إنني أتخذ من الموضوع «قضية شخصية»؟

فليس لي ابن أو ابنة في هذه المدرسة الخاصة، وأبائني علمتهم في مدارس الحكومية وساعدتهم في السجل، وأحدهم بعد لدرجة الدكتوراه في الهندسة في جامعة كولومبيا بالولايات المتحدة وهو مدرس مساعد في كلية هندسة عين حمص، والأخرى تعد لدرجة الدكتوراه في التاريخ الإسلامي، وهي مفرد مساعد في كلية بنات عين حمص، ولست أدري هل كانوا يحققون مثل هذا النجاح لو تخرجوا في المدرسة المذكورة؟

أما تهمة الابتزاز التي يوجهها لي صاحب التعقيب بطريق الغمز واللمز، فالابتزاز عادة- كما يعلم صاحب التعقيب- يكون بتهديد الضحية بالكشف عن حقائق خافية يخشى من كشفها، لتحقيق مغام ومكاسب!

وعلى سبيل المثال في حالة المدرسة المذكورة، يكون التهديد بالكشف عن مقتل مدرسة اللغة الفرنسية على يد زوجها ابن صاحب المدرسة! أو التهديد بالكشف عن أن استراحة المدرسة بها مشروبات كحولية وسلاح غير مرمج ونخيرة! أو التهديد بالكشف عن أن صاحب المدرسة محكوم عليه بسة أشهر مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لإحراز سلاح بدون ترخيص! أو أن ابنه المدرس بالمدرسة محكوم عليه بالسجن سنة مع الشغل والنفاذ وسنة أخرى مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات! ولكن جميع هذه الحقائق ليست خافية بل معروفة ومنشورة في الصحف. فكيف يكون الابتزاز؟ المهم إلا إذا كان صاحب التعقيب يعرف حقائق أخرى خافية تصلح للابتزاز! لكنني لا أعرف هذه الحقائق التي يعرفها، ولا



المصدر: **السيو**

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٨

التي لم يتخذه هذا التعقيب وأثبتناه في مقالنا، هو أن الطبيب المذكور، بعد أن أصدرت محكمة جنح مصر الجديدة حكماً بالسلب الذكر، قام باستئناف الحكم أمام محكمة استئناف المباشرة بإدارة دائرة مصر الجديدة. وكان مدلياً بشهادة شاهدين في مواجهة محام صغير عن المريض الضحية. وجاء حكم المحكمة الذي يكتفي بتغريم الطبيب مائتي جنيه!

وكما نذكرنا في مقالنا السابق فإن الأمر رجع إلى محكمة النقض لتبت في القضية، ولكن المشكلة أنه إلى أن يتم البت في الطعن بعد عشر سنوات أو أكثر أو أقل يكون المريض الضحية. وتزيد سنه على الـ ٧٥ عاماً، قد انتقل إلى رحمة الله. ومع زوجته التي تقاربه في السن، وقد يحكم للطبيب المذكور بالبراءة، ويشارف الورثة مطالبا بالتعويض، وهكذا يظلم الضحايا أحياناً وموتاً!

ومن هنا طالبنا جهات العدل بأن تهتم بهذه القضية، وهو ما استجابت له بالفعل في حقيقته، وطلبت من الضحية المستندات اللازمة، فقدمها، ونحضر في انتظار طمأنة القراء إلى أن الطبيب الذي ذبح المريض على هذا النحو، والذي أمانته نقابة الأطباء، وأمانته وزارة الصحة، وأمانته القضاء - لن يتنصر في النهاية! لكي تحفظ للناس إيمانهم بالله جلّت قدرته بعد أن احتل أيمانهم بتحقيق العدل في بلادهم!

على كل حال، وفيما يتصل بالعدل أحياناً، فقد فوجئت برسالة تصلني يوم ١٩٩٨/٩/١٧م تعقبني على مقال في نشر منذ عام! ولكن فهم فيها أنها جاءت من نزيل في ليمان طرة، محكوم عليه بثلاثين سنة أشغالاً شاقة، يدعى إيهاب عبد الحليم النوري، بسبب مقال الذي نشر في ١٩٩٧/١٠/٣٧ حول خبراء وزارة العدل! وهي رسالة مخيفة بكل المعايير، ولكنني أشعر بها بخلافها، وهي على النحو الآتي بعد المقدمة.

«السي إيهاب عبد الحليم النوري، سجنس ورجل أصناف سابق. والآل نزيل ليمان طرة. محكوم عليه بثلاثين سنة أشغالاً شاقة، بتدويع الاشتراك في تزوير ثلاث توكيلات»

«لقد سمعت جداً بقراءة موضوع سوانته بتساويح ١٩٩٧/١٠/٣٧، ومنذ ذلك الوقت وأنا أحوال أن أجد

على كل حال، فقد كان في الوقت الذي نشر فيه التعقيب الخاص بمدرسة «إيجان» أن وصلني تعقيب آخر من وزارة الصحة مؤرخ ١٩٩٨/٥/١٧ ولكنه، بهمة رجال البريد! استغرق نحو أربعة أشهر في الوصول! ولم أبدأ أن أتجاهل هذا التعقيب، نظراً لأنه يختص بموضوع مهم أثارت اهتمام الرأي العام عندما نشرته، وهو الخاص بمريض البروستاتا، الذي قام أحد الجراحين بمستشفى خاص بروكسي بمصر الجديدة، بإجراء عملية له بالهرور. وترتب على جيله وأخطائه فتق ضخم تخرج منه أمعاء المريض، وفتحة شرج ضماض يخرج منها البراز من بطن المريض من كيس خاص، بالإضافة إلى التهاب بريتوني والتصاقات شديدة بالبطن، وغير ذلك مما أنهى حياة المريض من الناحية العملية!

وكان هذا التعقيب من الدكتور طه العبيسي وكيل وزارة الصحة لقطاع مكتب الوزير الدكتور إسماعيل سلام. وفيه يقول «إيماء» إلى ما نشر بجريدة الأهرام في ١٩٩٨/٥/٩ تحت عنوان: «إلى من بهمة الأهرام» والذي يتضمن خطأ طبي في أحد المستشفيات الخاصة في علاج أحد المواطنين دون أن يأخذ أي عقاب، وطلب زوجته التحقيق في الموضوع.

«تشرف بالإحاطة بأنه قد تم التحقيق في الشكوى بمعرفة الإدارة العامة للمؤسسات العلاجية غير الحكومية بالوزارة، وتمت إحالة الطبيب المذكور إلى الهيئة التأديبية بالنقابة العامة للأطباء لمحاكمته تأديبياً، وأصدرت الهيئة قرارها بوقفه لمدة ثلاثة شهور كحكم ابتدائي.

«وقد أصدرت محكمة جنح مصر الجديدة حكماً حقيقياً في ١٠ يناير ٩٨ بحبس المتهم المذكور سنتين في الشغل وكنالة الف. سجنس لزياد التنفيذ. والرمه بأن يزدى للمدعي بالحق المدني مبلغ خمسمائة وواحد جنيه على سبيل التعويض المؤقت، وألزمت بمصروفات الدعوى الجنائية والمدنية وخمسة جنيهات مقابل تعاقب المحاماة، وتم استئناف الحكم الذي انتهى إلى تغريم الطبيب مائتي جنيه.

«والأمر معروف على القضاء الذي يسجد ما يتخذ من إجراءات».

انتهى تعقيب وكيل الوزارة لقطاع مكتب الوزير، ولكن



المصدر: التوير

التاريخ: ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفرصة لكتابة مثل هذا الخطاب لسيادتك. وكان هذا الموضوع الشير جدا بعضون : خبراء وزارة العدل مرة أخرى.

«والقصة تبدأ باختصار شديد بالآتي: لقد عرض على بعض الأوراق لشراء أرض ملك سمو الأمير جابر الصباح، واكتشفت أن هذه الأوراق بها تلاعب: وأن هناك سدا خفية تضع أوراقا وتحول الملكية لأبيرة سموية، واتضح أن وراء هذا الموضوع بعض الأشخاص، ويساعدهم بعض المسؤولين، فأبلغت النيابة العامة، وأخطرت سمو الأمير شخصيا، وهذا بالمحضر رقم ٤٠٢٠ إداري قصر النيل لسنة ١٩٩٤».

«وبعد ذلك التاريخ أصبحت هدفا! فتم القبض عليّ بتهمة تزوير توقيع صادر لي من شخص، وبنات المشاكل والاتهامات بهذه الأيدي الطويلة، وأخيرا التوا بي في السجن - بدون تحقيق ولا قضاء ولا غيره! وفي دقيقة واحدة حكم القاضي عليّ بثلاثين سنة أشغال شاقة، وذلك يوم ٣ أكتوبر ١٩٩٥ للقضايا ٨٧٠٦، ٧٢٠٨، ٧٢٠٩ جنائيات البستان لسنة ١٩٩٥، ولم يكتفوا بذلك بسبل أحوالي للنيابة في جنائية رقم ٩٩٧٠ لسنة ٩٥- وأخيرا وفي يوم ١٩/٢/١٩٩٨، حصلت على البراقة».

«ولأسف رفض النقض، الذي لم يكن يتوقع أحد أنه يرفض! ولكن هذه هي الحقيقة - فالسيد خبير وزارة العدل، قد ضاع بين توقيع اسمي وتوقيع «فورما»، وأعلن أن هناك تزويرا! مع أنه ثابت أن الورقة التي يضاها عليها هي صورة ومقلوبة وملزقة!».

«وبذلك أصابني الخراب في كل شيء: في بيتي، ومكتبي، ومالي، وأهلي، وجسدي، وفي كل شيء، ولقد صمدت صدمة شديدة جدا لرفض النقض، بعد أن صرفت كل ما أملك في خلال أربعة أعوام أعاني فيها الوبال!

«والآن، فإن أملى الوحيد بعد قسامة مثالك من خبراء وزراء العدل - أن تساعدني في التعاضد من السيد النائب العام أن يسمح للأستاذ سعد منتصرو - كبير الأطباء الشرعيين سابقا، أن يكتب تقريراً استشارياً، يقول فيه رأيه في المظاهرة التي تمت على يد خبير وزارة العدل، وترتبت عليها أن ضاع مالي، وإني أقبل بكمسه، فلأن برئى وأقسم بالله أنني لم أرتكب أي جرم! إنتس في أسوأ مراحل عمري وأشدها ياسا، والحمد لله».

العنوان بالقاهرة: ١٧ شارع أحمد عبد المنعم - الدقي انتهت هذه الرسالة الثورية، التي أنشأ أنها أرسلت من

ليمان طرة، إذ مكتوب على شير المظروف كلمة «روجع» وما ورد فيها أطرحه أمام السيد المستشار وزير العدل، فيذكر القراء الأعزاء أي كنت قد هاجمت تقارير خبراء وزارة العدل، وأثبتت انهم ليسوا خبراء ولا يحزنون، بالأطلة والأبلة، وضربت الشل بخبراء وزارة العدل القدامى، وبهم الأستاد سعد منتصر كبير الأناباء الشرعيين سابقا، فأرى صاحب الرسالة، وهو في ظلمة سجنه في ليدن طرة، في هذه الأسماء السابقة للخبراء القدامى بارقة أمل قبل قد تخرجه مما أوقعه فيه خبير العدل الذي ضاعى توقيعهم من إنانة، فسجن، فضايع حال ومال وحياة ومستقبلا!

وبما تم تحقيق العدل هو غاية عظمى وثبيلة تنفهاها وزارة العدل وعلى رأسها المستشار الجليل فاروق سيف النصر، وهو أمل لكل مواطن مصري يمشي على أرض الوطن، فقل السيد الوزير يستجيب لهذه الصرخة من ظلام السجن، فينتج بروثا كان حجة نظم الظالمين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإصلاح المالي في مصر تناقشه ندوة بتجارة بنها في نوفمبر المقبل

كتب - أمال علام:



د. السيد شبيب

تتعد كلية تجارة بنها مؤتمرها العلمي الثاني بعنوان «مبادئ الإصلاح المالي في مصر رؤية مستقبلية في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين» وذلك خلال الفترة مابين ١٠ و ١١ نوفمبر القادم تحت رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وصرح الدكتور محمد الشيخ رئيس جامعة القناطر بوعيسى المؤتمر بأن المؤتمر يأتي تأكيداً لدور أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في استشراف المستقبل وتحقيق ربط الجامعات بالمشروع والعمل على خدمة وطنها. وأشار الدكتور جامع علي عبد كية عمادة كلية تجارة بنها ونائب المؤتمر إلى أن معارف المؤتمر تشمل في ثلاث عتاق أولاً الدراسة التطبيقية وماتم من إصلاح مالي ونقدي في مصر وثانياً دراسة أهم التحديات التي تواجه مصر عند استكمال برامج الإصلاح الاقتصادي وصولاً إلى الأبعاد المطلوب واقتناء الرؤية المستقبلية في ضوء هذه التحديات وأشاق الدكتور السيد شبيب أمين عام المؤتمر أن الموضوعات والأبحاث المقدمة تعمل على تحقيق هذه الأهداف من خلال تقديم التوعية المبررة في التخصصات يقوم دور صاحب الاستثمار والدراسة التطبيقية لسوق المال والتقديم المحاسبي والإداري لتشجيع الاستثمار في مصر وتقوم دور المبررات والتحديات التي تواجه الاقتصاد المصري في المرحلة الحالية والمستقبلية مثل المنافسة العالمية والمزلة والتكتلات الدولية وتقنيات منظمة التجارة العالمية وأصناف الدكتور السيد أنه سوف تناقش حلقات نقاش يديرها بعض رجال الأعمال في مصر ويقوم الوزراء الصيغون رئيساً للمجالس السيادية مثل المصرية العامة على المبيعات والصادرات والاشتراكات العامة بقرء على الاستشارات ووسم الحلول المشكلات التي تفرس التطبيق العملي



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١ - ١٩٩٨

إنشاء مصنع أثاث وأثاث للحدائق في أرض مصنع الأدوية بالمنصورة

المنصورة - عطية عبد الحميد:

تقرر إنشاء معهد تجاري جديد ومجمع للمدارس على جزء من أرض مصنع الأدوية القديم بمنطقة جديلة بالمنصورة وذلك بعد أن وافق الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على اقتراح لوزارتي التعليم العالي والبحث العلمي، والتربية والتعليم عن جزء من مساحة للمصنع على أن يقيم مصنع حديث للأدوية على باقي المساحة .

أعلى ذلك السيد فخر الدين خالد محافظ الدقهلية وقال أنه تقرر تخصيص المكان الذي يشغله المعهد التجاري بملحقا لإقامة مجمع متكامل للمدارس بهدف القضاء على مشكلة نقص الأراضي والتي تعانيها مدينة بلخا وأضاف المحافظ أن المهندس سليمان متولي وزير النقل والمراسلات قد وافق على توسعات شارع سكة حديد الفرسانوي لتكون أحد المحاور الرئيسية بمدينة المنصورة التي سيجم ربطها بشوارع الجيش للإسهام في حل أزمة المرور بوسط المدينة، وأكد المحافظ أنه تم تجهيز ٣٠ دراجة للعمل في مقارعة الناعوس بالمنصورة مشيراً إلى أنه يجري حالياً تدبير مبلغ مليون جنيه لشراء أجهزة ومعدات لمكافحة الناعوس



المصدر: الأهرام - رام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

شهاب: مكتبة الإسكندرية تعود منارة نضن أرجاء العالم

أكد الدكتور مهنى شهاب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي في كلمته لأعضاء اللجنة الدولية للسنوية الأولى لمكتبة الإسكندرية التي ترعاها السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية والرئيسة الشرفية للجنة الدولية لمشروع إحياء مكتبة الإسكندرية أنه بعد ثلاثة وخمسة وعشرين عاماً من الأسفار ستعود مكتبة الإسكندرية منارة تضيء أرجاء العالم في عصر الحوار بين الحضارات لا الصراع فيما بينها، ومنها تنطلق مسيرة التنوير في خطواتها الأولى لتستقبل بشائر الألفية الثالثة وتعيد أمجاد عصر القديمة والأفريق.

وأشار الدكتور شهاب في كلمته التي ألقاها نيابة عن الدكتور محمد سعيد الدقاقي نائب رئيس جامعة الإسكندرية لشئون التعليم والطلاب إلى أن الأجيال القادمة تجعل مسئولية مهمة في النهوض بها وتطويرها، واكتيالا لكرن مجرود مكان التراث والاختلاص أو متحف يقدم أهميات كتب التراث للأجيال المتعاقبة ولكنها أعدت لتكون قبلة للباحثين في أنحاء العالم ومركز إشعاع حضارى ومسارة للتنوير.

وأوضح أن مشروع إحياء المكتبة يجد صدى واسعا واستجابة فورية من هيئة اليونسكو التي تراثت بمبرها الترويج للفكرة لدى دول العالم أمراكا منها أهمية وأصالة المكان في مدينة الإسكندرية التي شهدت إلهام الأسكندر الأكبر وأسياد القبطاة التي نشأت

وتصورت في قلب هذه المدينة مع سيد الفراعنة العظيم.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

توسعات في كلية التربية بالخرجة وإنشاء جامعة جديدة بالوادي الجديد

افتتح اللواء عثمان شاهين محافظ الوادي الجديد برافقه الدكتور وديع مكسيموس عميد كلية التربية بالخرجة نيابة عن الدكتور محمد رافت رئيس جامعة أسبوط وأستاذة كلية والقيادات الشعبية والسياسية والتنفيذية بمحافظة تنوعت توسعات كلية التربية الجامعة لجامعة أسبوط لتطوير مبانيها ومبانيها الملحقة بها وذلك في إطار احتفالات المحافظة بعيدها القومي. وقال الدكتور وديع مكسيموس إن توسعات الكلية تشمل إقامة مبنى يضم ٤ مدرجات يتسع كل منها لـ ١٥٠ طالبا وعالية وكذلك معامل جديدة للكيمياء والطبيعة لامتاحتها لطلاب التسمين للتسهيل العملية التعليمية لهم وذلك بتحويل من جامعة أسبوط. وقال المحافظ عثمان شاهين أنه تم إنشاء المبنى الأول للمدينة الجامعية بالخرجة ويجري استكمال المبنى الثاني وذلك بتحويل من جهاز تعمير الوادي الجديد بحيث تسع المبنى ٦٠٠ سرير بتكاليف ٤.٧ مليون جنيه وأشار المحافظ إلى أنه سيجب تحويل التعليم الجامعي بشتى فروعه ولواكدة تطورات التنمية والتخوير جنوب مصر وخاصة في الوادي الجديد فقد تم التنسيق والاتفاق على إنشاء جامعة بالوادي الجديد وقد تم تخصيص ١٠٠٠ فدان لإقامتها بالخرجة.

حسين هندي



المصدر : **الكويت**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨
بعد ٢٥ عاما من انتصارات أكتوبر

الصغار يعبّرون بالريشة والقلم إلى أرض المعارك!

بهاء زيتون

الوزارة للخدمات التربوية وعضو
للجنة العليا للإشراف العام على
المهرجان ان سكره هذا
المهرجان جهات من ان
الطلاب في هذه المرحلة لم

بمعاصرو هذا الانتصار العظيم ولا بد ان
بمعاصروه.. فرأى وزير التعليم عمل مسابقة
قومية على مستوى جميع الإدارات
التعليمية في الجمهورية وعدددهم ٢٢٨
إدارة وتضمنت المسابقة ١٠ أنشطة في
المجالات التربوية والفنية بما يخص
انتصارات أكتوبر شملت العروض المسرحية
والموسيقية وصحافة المسائط والبحوث
الجذابة والمثال الصحفي والرسم والأشغال
الفنية وتلخيص قصة أو كتاب وكذلك
القصة القصيرة والخمر والزجل
ويخفق د. حامد أن كل الأصناف قد
جاءت مبهرة عن مكنون صدور هؤلاء،
المرسين الصغار حيث شملت التخطيط
والإعداد والنشاط والحيوية وشجاعة
الجندي الصري وبرزت الأحداث كل من
شارك في هذا الانتصار سواء بالطائرة أو
البنديقية أو الدفح أو العداية أو بالهنادي أو
بالعشر أو بالروح المعنوية

الجيد والتعريب المستر في رفع مستوى
الأداء مع الإرادة القوية والكلمة الواحدة..
هذه هي أسرار حرب أكتوبر، بالإضافة إلى
عامل مهم وهو الإيمان.
وأشار الوزير إلى أن الأطفال والشباب
الشاركين في المهرجان لم يفتهم أن يسيروا
في أعمالهم عن أن انتصار أكتوبر قد مهد
الطريق إلى التنمية الشاملة.. حيث كانت
في الثمانينات البنية متهاكلة وجاءت
التحديثات حيث تم الإصلاح الاقتصادي.
ثم أصبح التعليم هو المشروع القومي أص..
ثم جاءت مبادرة الرئيس مبارك بتزويد
١١ ألفاً و ٥٠٠ مترية بتكنولوجيا التعليم
الحديثة ورخصها بشبكة الإنترنت
وتزويدها بالمعامل المتطورة.. كل هذا في

سبيل إعداد
البنية
الأساسية

لص في مواجهة عصر إنتاج كثيف
المعرفة.. ومن هنا كانت مبادرة الرئيس
مبارك هذه لتدخل مصر لغة القرن ٢١
ووضعها على خريطة العالم المتقدم.
وأكد د. بهاء الدين بأن أعمال المهرجان
جملته يفتن من أن روح أكتوبر
قد رسخت في ضمير ووجدان هذا
الشعب
ويقول (د. حامد النيب) وكيل

لنا وحدنا نحن الكبار الذين
انغلطنا بحرب أكتوبر، وعشنا
أبامها، ومازلنا نسترجع
أدجاءها.. فأناؤنا الصغار
انغلطوا بها، وعبروا عنها
بأناملهم الصغيرة وأسقطوا كل
ما في وجدانهم عنها بالالوان
على لوحة أو بالألوان التي
سقطت رؤيتهم بالقصة
وبالغزل، أو بالتمعة والفناء، أو
بالأداء المسرحي..

وخرجت أعمالهم انعكاسا
لروح أكتوبر، مع أنهم لم
يعايشوا الحدث السنوي مضى
عليه ٢٥ عاما.

هذا ما أكدته المهرجان الكبير الذي نقلته
وزارة التربية والتعليم احتفالاً باليوبيل
الفضي لهذا الانتصار.. ولكن ماذا يقول
القانون على هذا المهرجان؟

في البداية يقول د. (حسين شامل بهاء
الدين) وزير التربية والتعليم : إن هذا
الاحتفال بما حواه من عروض رياضية
وفنية راقية وإنتاج في الرسم والتمثيل
والأغنية وكافة الأنشطة التربوية الأخرى
جاء معبرا عن روح أكتوبر وانتصاراته في
عين مربيين صغار لم يعيشوا هذا
الحدث

وأضاف : إن أعمالهم أتت مبهرة تعبيراً
صادقاً عن هذا الحدث وتفتح قيمة هذا
الانتصار الذي تملأنا منه أمة الاستعداد



المصدر : الألويز

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويضيف د. حامد أنه تم وضع المسابقة على أساس أن تقوم كل إدارة بانتقاء أفضل خمسة أعمال في كل نشاط تربوي ويمدحون الفائزين بهذه الأعمال جوائز ، ويقسم تعلماتهم على مستوى المديرية بانتقاء أفضل خمسة أعمال في هذه الأنشطة ويمدحون جوائز أيضا. تم أجريت تصفية على مستوى الجمهورية لانتقاء أفضل ٥ أعمال في كل مجال من هذه الأنشطة وهي التي ظهرت أعمالهم في المهرجان الكبير !!

ويؤكد د. حامد الديب أن هذه الأنشطة كانت بمثابة رد على الذين يظنون أنه لا توجد أنشطة تربوية داخل المدارس.. فقد أكد المهرجان على مدى ارتفاع مستوى الأنشطة داخل المدارس.

ويضيف أنه روعي في المسابقة أن تكون وفقا لمستوى كل مرحلة تعليمية.. فالرحلة الابتدائية كانت في ٤ مجالات هي الرسم والأشغال والمقال الصحفي وتلخيص كتاب.. أما المرحلة الإعدادية والثانوية فكانت في ٦ مجالات هي القصة القصيرة والمجالس الأدبي وفي الأعمال الجماعية يشارك فيها الطلاب من جميع المراحل في الأنشطة الموسيقية والمسرحية والمسرح المدرسي والبحث الجماعي وصنف الحائظ

ويؤكد د. الديب أن أعمال هؤلاء الطلاب رغم أنهم لم يماضوا هذا الانتصار العظيم إلا إنها جاءت مبررة من وحى الفخيل وكأنهم عابضوها.. وذلك من وحى النماذج والكتب وأنشطة المفاظرات التي جاءت هؤلاء الطلاب يعيشون وينفعلون

بحرب أكتوبر وانتصاراتها. ويضيف د. الديب أن المسابقة لم تقتصر على الطلاب بل شملت المعلمين والوجهين في مجال القصة القصيرة والشعر والرجل والأبحاث الفردية والرسم والأشغال الفنية. ويؤكد د. الديب أن الهدف

من المسابقة كان يهدف إلى غرس الوعي القومي لدى الطلاب والتعريف بفن القصة (أكتوبر) وكيف استطاع المصريون أن يحطوا أسطورة الجيوش الذي لا يتسهر الأمر الذي يؤكد التاريخ وكذلك إبراز آثار انتصارات أكتوبر في تحقيق التقدم الاجتماعي وفتح صفحة التقدم في مصر للاحقة التطور في العالم، وكذلك البدء في تنفيذ مشروع مبادئ القومية لتطوير التعليم في مصر.. وكذلك التأكيد للطلاب على أن التنظيم والتخطيط والتأثير والتعاون تحقق جميعها الأهداف المراد تحقيقها.. بالإضافة إلى تأصيل قيمة روح التعاون في نجاح المهام القومية.

ومن ناحية أخرى قامت المديرية التعليمية بجمع المحافظات بعمل (مأكولات) تصور عملية العبور وكأنهم ماشوا جو هذا الحدث خطوة بخطوة. وفي المقال فاز الطالب طارق محمد سند بالصف الثالث الإعدادي من مدرسة ابن لقمان الإعدادية بغرب المنصورة بالمرکز الأول تحت عنوان أكتوبر (حكاية شعب له تاريخ) تتطرق فيه إلى تفاصيل ما حدث في أكتوبر ١٩٧٣ ابتداء من الضربة الجوية التي قادها اللواء طيار حسني مبارك قائد القوات الجوية في ذلك الوقت حيث انطلقت ٢٠٠ طائرة مصرية من ٢٠ مطارا في مختلف أنحاء مصر في الثانية ظهرا يوم ٦ أكتوبر وعادت هذه الطائرات في تمام الثانية والدقيقة العشرين بعد انتهاء مهمتها وقد نهجت الغربية الجوية في تحقيق أهدافها بنسبة ٩٠٪.

وتطرق في مقاله إلى آراء بعض القادة العسكريين من الخارج والداخل في هذه الحرب.

وفاز بالمرکز الثاني الطالب فراس حمدي محمد من الثانوية بمقال تحت عنوان «حرب أكتوبر في عيون أبنائنا» وصف فيه كيف قهر المصريون أسطورة خط بارليف.. وكيف بهر الإنسان الغربي العالم بحجاسته.. وحصل على المركز الثالث الطالب ما بكل من إدارة سوهاج التعليمية بمقال عن انتصارات الساس من أكتوبر تناول فيه معجزة العبور والتناجح التي تربت عليه.

ولدى المجال الصحفي فازت الطالبة نهال سمير أحمد من إدارة العامرية التعليمية بالإسكندرية بالمرکز الأول بمقال عن آثار انتصار أكتوبر في تحقيق التقدم الاجتماعي حيث قارنت فيه بين هزيمة ١٩٦٧ وما صاحبها من آثار سلبية على الشعب المصري وبين الانتصار في أكتوبر ١٩٧٣.

ومن ناحية أخرى فازت مديرية القهيلية التعليمية بكأس الرئيس بمبارك لحصولها على أكثر المراكز التقدمية في المسابقة.. حيث جاء ترتيبها في المركز الأول يليها مديرية التعليم بمحافظة البحيرة.. وحصلت مديرية الإسكندرية على المركز الثالث والرابع الثانوية والخامس الثانوية والمركز السادس حصلت عليه الجزيرة والبالغ سوهاج والشام كفر الشيخ والتاسع أسبوط والعاشر البحر الأحمر والحادي عشر الشرقية والثالث عشر شمال سيناء



المصدر: الكويز:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١/١٩٩٨

والرابع عشر بنى سويف
والخامس عشر النينا
والسادس عشر دهباط والسابع
عشر قنا والثامن عشر قنا
والثاسع عشر بورسعيد
والعشرين السويس.
□□□



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٨ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

انفلس الجبل، وعاد المهاجر إلى مهجره، وعدا نحن إلى ما كنا فيه. نكتب مقالات عن التفسير العلمي للجمود (شجرة أزلز في الديونوتولازم الذي وصل بين الخلايا)، وروايات عن الحفريات (مغلي اللحم) والطحمان (سقوى لتكني) وأجدا روث الجبان (تدبير في تشخيص الأراضي) والأمر في حقيقته جاد وإستقل الهول أو التخصيل قصير عمر أكي مارتوف تاريخية وجرارمية خطيرة تارص عليا وأحيات شاقة وسريعة، فحس تاريخيا لم وصالحا إلى زمن يتغير فيه التاريخ في سموات لئلا، فلهذه نلاد إلى حود التخلل والقلام الفخر واليوس، وترتفع نلاد إلى قمة التلدم وسور الرحاء والسعادة، وجر جمرارمي مجاور وحشا عسبريا عابرا يتلمس الفرصة لئلتهاما ولتحصيل أولادا ونناقنا إلى مواطنين من الدرجة الثانية. كما يفعل الاستعمان الإستيطاني دائما حيثما حل

العلم... ثم العلم... ونزيف في العلم

د. سمير حنا صادق

أستاذ الطب المعلى بجامعة عين شمس

عليه اسم العلوم الأساسية أو العلوم الطبيعية تدل في حقيقة الأمر البحث الأساسية لجميع العلوم بما فيها العلوم الإنسانية. نعم لقد سمعت التكنولوجيا لضعف الإنسان السهام واشعل الشيران دون أن يلهم قواعد الميكانيكا أو الكيمياء، ولكن النمو العظيم في التكنولوجيا في النصف الأخير من القرن العشرين، أصعب بحسب أساسا على العلوم الطبيعية حيث يتم الآن الانفجار في مجال العلم إلى مجال التطبيق التكنولوجي خلال شهور، وعلاوة على ذلك، بل وقد يكون أهم من ذلك: أن تطبيقات العلوم تشد إلى أفاق أخرى غير التكنولوجية. هذه هي الآن بعض مخطأنا، فأين السعاج بداية لويوجد علاج سريع لفرق أخطأ لرون، ولكن هذا لايفهمنا سريع العمل إلى فشل لابلان

وعلياً إن نقوم بطورة تعليمية مثلما فعلت الديان ونابولي، بل ومثلما فعل كندی عندما اكتشف أن الأنحاء السوفيتي قد أطلق قمرها صناعيا (سوتشيك) ومثلما عمل ريجان بعد أن لمسحته جولة المنافسة اليابانية. عندما نشر بدهاء على أمة في خطر علياً أن تقوم بتبورة تعليمية لإنتوقف عند حدو الألية. وهو أمر يجب علياً أن نرتبه، ولما تشد إلى الاهتمام الجاد بتدريس الرياضات والفيزياء والكيمياء والأحياء وشريحة الشء على استمرام العلم تقديمة بتدريس تاريخ العلم وعقريه العلماء، بون الوقوع في شرك إحتلال أجناسا بتدريس العلمية (مكتبة الإسكندرية وعلامة الحضارة الإنسانية) وبور المستوي في قنق إلهالات التكنولوجية أن أئاداد تخمسطة المصاح والتخصص من الريادات بحث في موضع في مكانها الصحيح، فالتسرد لإتكام قطع الخنور، ولتسعد وصل أر، لؤلؤا لتعالم تحدث حذا التفسر التي ترات منطلة في أوقات أكي سمي في دراسة الطب في أمريكا الأربع سموات للعلوم الأساسية، فقد استعنا نحن مجدا، بتفخلص من الأزيادات، والإكتفاء بالعلم المعيد، بالقاء السة الأعباء، التي كان يدرس فيها طالب الطب علوم الكيمياء والفيزياء والأحياء وكذا سيمارس الطب عندما في القرن الحادي والعشرين ويؤرسه في الجامعات أئرباء

وأي نكل أن نل من أن نقول أنه لامتد لنا في هذه الظروف التاريخية والجغرافية إلا العلم، ونفسد هنا «العلم بمعناه الحضاري المتفق عليه بكافة Science المستخرجة من مصدور Scientia والذي يتكون من دراسات تروى بمنهج خاص كانت تسمى فيما مضى «بالفلسفات الطبيعية»، نحن نقصد علم «الملك» وليس علم «التجنيب»، نحن نقصد ذلك النشاط الذي يمارسه إنسان في معمل وإمام حاسوب ونطلق عليه اسم «علم»، والوضوح خطير وعاجل، فلعلياً أن نتخزل ١٠٠ عام في بضع سنوات، وأرجو من القارئ أن يقرأ الكتاب الجليل، قصة العلم الذي ترجمته التكنولوجيا يعني طريق العلم - والكنسور بوى - عند الفتح والذي نشره المجلس الأعلى للثقافة والذي تدم في صحافته أسماء مثل الخوازمي، وعبدالله وجسماليسو، ونيسوي، ومويل، وفارابي، ومكسوسويل، وأينشتاين، وداروين، ومندل، وكريج، ووات، ولأوزايزية، ممن ألخوا حياتهم في وضع أسس هائلتلمع به بلاهم الآن من رخاء وسعادة ومجدة

لقد ضاعت منا العديد من الفرص، ولقد أن معترف بذلك لمصعب مسيرتنا، لقد ضاعت منا فرصة فكر العزلة وأخوان الصفا ودراساتهم الممتعة عن علم الأحياء (أرجع عرض الأستاذ الدكتور عبدالحافظ حامى لها) وتركنا فكر ابن رشد ليعرب بديما البطل على الفكر الذي ينادي بأن من يتخلف فقد تورط، فتنازلنا عن المنطق العلم - سلس إتقده والحضارة ومنع العلوم والرخاء خلال القرون الأخيرة ومنع العلوم من الفكر من مائة عام في حجابيا نحو لنك هو إفعالنا له وإستمرار التكنولوجيا به، وقد تكون اسعد أخطأ بورة ٢٣ يوليو هو ما ارتكبته في هذا المجال فقد رفض أحد وزراء التعليم في أول عصرها اعتماد رسالة الدكتوراه عن فترات الصعده إليها، «علاقة لها بالعلم المعيد، وبذا رعت شعرا خادعا خطيرا يرفض أنواعا من العلم ويقبل أنواعا أخرى ومنذ بدأت ثورة بولسو ونحن نخل في خطف، نكو خطف، لتخدم العلم المعيد، وبذاهمات كليات العلوم من القدا إلى الحضيض، وأشتت منها أسماء على مشرة ومضطلي قلة وعبدالمعود السعياي وعبدالمعالم ومختصر وعبدالمفتاح القضاوي وعبدالحكيم أن وراشدي سعيد، فمن الجحد اعراض أن هناك ظلمة مقبدا، و علم كل معيد، فالعلم كله كتمه واحدة مرصدة شدة كل حرة منه يمدان الحرة الآخر ومايلطف



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأمره فون ميان: الطرياء والكيمياء
عليها كذاك القيام بدورة في مجال تقويم
المتعلمين بالبحث العلمي في مصر. ويواجه
هؤلاء مشاكل عديدة، منها ما يتعلق بتقويم
الدولة والمجتمع لهم، وما يتعلق هؤلاء في شدة
الجال قليل، مستوى معيشة لاقي بأنهم عن
الهرب إلى الخارج أو إلى وسائل كسب غير
برية، تسهيلات السفر للاستفادة من العلم في
المؤتمرات والمراكز المتخصصة، تيسيرات في
الحصول على المراجع والأجهزة اللازمة في
يعلم أهل مصر أن العديد في التفتيات العملية
يكلف عادة بمصاريف شراء المواد الكيميائية
التي يحتاج إليها في عمله
وعليها كذلك أن يحصل في أسلوب تسويم
العلماء لقد أحدثت قلة الأبحاث العلمية مثال
من لا يهتم شهادة الدكتوراه وحصل من هو
غيره لاقي على لك استناد، وتم ذلك بالوسائل
بمرفها الجميع محلات قطاع خاص تنشر
أبحاثا لا يملك أي مقال علمي، لحار رافعه
يدخلها في لم ينشر في حياته بحثا له قيمة
علمية بالأدوية المتعلقة والفعل صعب ولكنه
مهم وحيوي. الحل هو التقييم في الخارج وإيا
كما نلجأ إلى حكم أحسن بمكة ماريات الأتي
والزمالة. أليس أحسن بما أن يلجأ إلى العلماء
في الخارج للحكم على مستوى علمائنا حتى
تقلق هذه الظاهرة في لغة الأبحاث العلمية
والخير واليسر، علما كذاك أن يناقش
محقق جاه دور الإعلام في نشر العلم أو نشر
الخرافة، وهو موضوع مهم ولكنه يحتاج
لشؤون وميوات
القارئ العربي، لقد بلغ من السلي ما لا يصدق
في تحصيل مواجهة وتغلب التكتلات، أرجو
أن تسمح لي أن أقول أن التخاصي عن العلاج
العاجل لمسائل العلم أصبح الآن يشكل خطرا
على بشا ومصرنا تسجل. نر من بك



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٠

بدون مجاملة

التعليم.. مشروع مبارك القومي (٤)

تولفت في الأسبوع الماضي على إشارة باستكمال حلقات المشروع. ويصل اليوم إلى عنوان «التعليم للجميع» وفيه يقول إن التربية في مصر لا تقتصر على مجال واحد ويختص فيه تعليم وترتيب الفرد، حيث توجد أنظمة أخرى بديلة لإصراره للتحصيل. كما تقوم بعض مؤسسات المجتمع بالإسهام في تحقيق أهداف تعليم المحرومين من التعليم النظامي باعتبارها بديلة عن المدرسة الحكومية.

ولقد ادرجت القيادة السياسية أهمية القضاء على الأمية فأصدر الرئيس حسني مبارك إعلاناً بأعشار السنوات العشر (١٩٩٠ - ١٩٩٩) عفا نحو الأمية وتعليم الكبار. وقد لاق القانون رقم ٨ الصادر في مارس ١٩٩١ قبولاً ووزارة التعليم لشدة وفاء لحطة خاصة بسد منابع الأمية. كما صدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٤٢٢ لسنة ١٩٩١ بإنشاء الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار وتم تحديد مراحل تنفيذ الحملة القومية لحو الأمية وسحق العمل بين الجهات ووضع قواعد اختيار المعلمين ونظام الدراسة ومستواها ومراحلها.

واستناداً إلى الكائنات الأساسية التي اشتمل عليها إعلان السيد رئيس الجمهورية تم وضع الإطار العام لحطة محو الأمية بهدف القضاء عليها من المواطنين مع الوصول للأمينين إلى

المستوى التعليمي والثقافي الذي يمكنهم من توظيف ما اكتسبوه من مهارات وخبرات مع مواصلة الاطلاع والاندفاع بها في مجالات حياتهم اليومية والهيمة، وحد القانون معادلة

هذا المستوى بمستوى نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. وعقب الانتهاء من وضع إطار الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار كان لابد من ضرورة إشباع المصاح لتعليمات تكوين وتطوير مستمرة مهود بناء مناهج جديدة في ضوء الاصلاح التي حدثتها البطة وتحققاً لهذا فقد أعدت الهيئة بالتعاون مع منظمة اليونسيف ومركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم خططها لتحديث مناهج ومواد أساليب محو الأمية وتعليم الكبار. وقد تم وضع المادة التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي في تعليم الكبار تضمثها ثلاثة أدلة سلسلة نظم والترتيب، تضم مواد اللغة العربية والحساب واللغة العامة بصيغة متكاملة في كل دورة.

وقد بدأ تطبيق هذا المخطط المتكامل في أول أغسطس ١٩٩٠. ويتركز برنامج محو الأمية وتعليم الكبار على ربط محو الأمية بمخطط التنمية الشاملة للدولة من خلال تنفيذ مجموعة من البرامج الثقافية والهيبة للتربية العموية من ١٥ - ٣٥ سنة، فقد تم تخصيص برامج للنساء تضمث التنمية الشخصية والمهنية مثل تفصيل وحياكة وترتكو إلى وترتكو يدوي وشغل إبردة وصناعة غنائية. وتضمنت برامج للرجال مثل التجارة والاعفان والسفانة والسبابة وإعمال التهرباء والتقصير الفوتوغرافي والتفصيل الرجالي وتعليم الآلة الكاتبة

محتج الهيئة في تحقيق التعاون والتشجيع على مستوياته المختلفة دولياً والاطمئنا وعربياً. فعلى المستوى الدولي أمكن عقد عدة لقاءات واجتماعات مع ممثلي منظمة اليونسيف لدراسة وتحليل مناهج محو الأمية. وفيما يتعلق بالمستوى العربي فقد شكلت الهيئة دورة تدريبية للقيادات التعليمية المهتمة بمحاولات العمل في محو الأمية استضاف منها خمسون قيادة نسائية. كما شكلت من تنفيذ تجربة لحو الأمية إطلق عليها برنامج «الرا باسم ربك» في ١٠٥ لصول بعد إجراء برنامج تدريبي لإعداد المعلمين.

تأكيداً للوصول إلى المحو الشام للأمية في مصر وجهت الحكومة المصرية بالقيادة السيدة سوزن مبارك جهوداً مكثفة للارتقاء بسبل تعليم الفتيات حيث اعتمد تطوير التعليم لخصبة أنن قومي ووضعت الحكومة ضمن أولوياتها نشر التعليم واتاحة العرض التعليمي مع الاضمار بوعية التعليم

أما فكرة مدارس الجميع فقد بدأت سنة ١٩٩٢ لإنشاء مدارس في بعض محافظات الصعيد مع التركيز على المناطق الشاذلة التي تزيد فيها مقاومة تعليم الفتيات. وبدأ المشروع بمرحلة استطلاعية لتلقها مرحلة بناء وتنمية لهذا النموذج من المدارس ثم مرحلة الفعوس والإشمار. وكانت بداية التنفيذ في محافظات أسيوط ومرى مدارس زلت في ١٥ مدرسة مع التوسع في محافظات أخرى. ويبلغ عدد المدارس ٢٥ مدرسة مجتم في أسيوط وسوهاج واشتلت مدارس الفصل الواحد بالقرى رقم ٣٥٥ لسنة ١٩٩٢. بتوجيه من السيدة سوزن مبارك والهندسة: لتستهدفه إنشاء ٣٠٠٠ مدرسة موزعة على جميع محافظات الجمهورية في عام ١٩٩٢. وصل عدد مدارس الفصل الواحد ٩١٧ مدرسة وصارت مع نهاية عام ١٩٩١ إلى ١٥٦٠ مدرسة

وإلى مجال العلاقات الثقافية يقول المتشور: إن مصر ترتبط علاقات ثقافية مع كثير من دول العالم تكتد منها لظهور الرياء الذي يحدد الإطار العام في جميع المحالات الثقافية والتعليمية بداية من عام ١٩٩١ وبهاية عام ١٩٧٧. فقد قامت علاقات ثقافية مع إحدى وعشرين دولة كما كانت بتسفير وفود طلابية إلى عدد من دول العالم وتلقي المنح للقدرة منها.

ولكى لخلق القامد يرى وجهة النظر الدولية في إصلاح التعليم المصري



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٦ - ١ - ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقوق الأطفال تضرقت بين الوزارات من وراء توريد السموم للتلاميذ ؟

على تعويضات نتيجة الأفعال في صحة
الأولاد؟

وأكد أولياء الأمور أنهم في حالة الحكم لهم
بقيمة التعويض في الدعوى الجماعية المأش

إيهنا سبوا يتنازلون عن مبلغ لاستكمال
مستشفى التكميل الصحي بالقرية

وفي جولة «الأسبوع» بقرية توين، قال القائم
بمحل ناظر مدرسة الشهيد مصطفى عبدالقادر

الاعدادية، محمد محمد عبدالرحمن إن بداية
الكارثة كانت يوم ١١ من أكتوبر في الساعة

الرابعة والخمسة للانفجار، حيث تناول التلاميذ
اليسكوت وبعد نصف ساعة أصيب أربعة طلاب

بمقي ومض وتم تكليف مدرسي الفصول بطلبهم
إلى الوحدة الصحية والقرية حوالي الساعة

١٢ ظهراً، ولكنهم لم يجدوا الطبيب ولم تكن
هناك أية إسعافات مطلقاً، وأضاف بعد ذلك

أدت الحالات حتى وصلت إلى أكثر من ١٥٠
حالة فاضطرت إدارة المدرسة إلى عمل محكرة

وتحريض محضر إثبات حالة في شرطة تبوه
وبعد تجهيز الأماني اضطر ناظر المدرسة إلى

إبنا اليوم الدراسي قبل موعد.
وأضاف أحمد سراج (مدرس) أن وكيل وزارة

التربية والتعليم ووكيل وزارة الصحة في
الدقهلية وصلوا إلى المدرسة في علمهم بالحادثة

وتبلغها حضر عبدالسلام مسلم مدير إدارة
التعليمية في قها

وأكد عبدالقادر حسين (مدرس) أن عدد
التلاميذ الذين أصيبوا في مدارس للقرية ١٤٧

تلميذاً يدرسون في أربع مدارس وهي جميع
مدارس الابتدائية وسامي البشراي الابتدائية

والشعب السيد وجدي الابتدائية ومدرسة محمد
عبدالقادر الاعدادية وتم نقلهم لتلقي العلاج

بمستشفى تبوه المركزي بسيارات خاصة
وأجرة جني وصلت سيارات الإسعاف التي

مشهد الأطفال الصغار بالتسموم وهم نادرون
في الغرف وعلى الطايلين المرفوعة في الطرقات
والمديفة وفاء المستشفى يكني تماماً لهر
المجتمع، ويكني تماماً كي مصموم وبشبه أخيراً
لنستعد حتى على الأقل لواجبة كوارث أخرى
أكبر طالما ظلت هناك ذم خربة وسعاسرة
يبيعون السم للأطفال وموظفون مهملون، تهمهم
المطاري التي تدس في جيوبهم قبل أن تهمهم
مصلحة الوطن.

هل يتبقى ما هو إلخى علينا من أطفالنا حتى
تتحرك وتقف في مواجهة هذا العبث القصوره
بمصارفنا؟

ألف وأربعمائة وسبعة وعشرون طفلاً وظلة
اقتربوا من الموت لأن بوابة الحسابات انقضت
فقد تعددت الأدياء للمساوية، هناك المزيد في
الدقهلية ٦٦ طالبة في جامعة المنصورة تضمن
بعد وجبة عشاء و ٦٠ طالبة بالاسماعيلية تضمن
بعد تناول جبن فاسد و ٨ تلاميذ بمركر هشا
و ١٨٠ تلميذاً بمدرسة عرب أبو مساعد بمدينة
السيف تضمنوا أذى الأول بعد وجبة يسكوت
ولأننا نتنظر، ونحن نتقدم حتى في ارتشاف
كوب ماء.

في القرية المنكوبة توين يستعد أولياء أسدر
التلاميذ الضحايا الآن لراح دعاوى قضائية ضد
الحكومة يطالبونها بتعويض مليوني جنيه. أحد
أبناء القرية السيد أحمد الحامي بالاستئناف
العالي حصل على عدد كبير من التوكيلات التي
وصلت من أولياء الأمور، أكد لنا أنه سيقدّم بها
خلال الأيام القادمة لحكمة المنصورة الابتدائية
(بائرة التعويضات) ضد وزارة التربية والتعليم
والصحة والشؤون وسيطالب فيها تعويضاً قدره
مليوناً جنيه.

وقال إد كين مرصمو مجلس الشعب، تد
حصلوا على تعويضات لتضريرهم من التزوير
في الانتخابات، فلماذا لا يحصل أولياء الأمور



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٦

استمكت فلقهم وتم تحويل الحالات الحرجة إلى مستشفى الطوارئ وجميعهم تلقى العلاج وخرج.

رعى لقاء مع بعض تلاميذ المدرسة الابتدائية الذين كانوا يتلقون العلاج بمستشفى الطوارئ في المنصورة قال كل من زينب أحمد التتالي ونورية السيد أحمد وسيمري السيد أحمد أنهم أصيبروا بقرى، واسهال وآلام في البطن بعد تناولهم البسكويت الجديد الخلف باللون الأحمر لأول مرة وكانوا يتناولون من قبل بسكويت لون غلالة أخضر منذ بداية الدراسة ولم يحدث شيء لهم وأضاف أحمد التتالي أحمد: طالب بالمدرسة الاقتصادية الذي كان يبالغ معهم في نفس المستشفى بأنهم كرهوا أكل البسكويت أيا كان نوعه واجمعوا على رفض تناوله بعد ذلك.

وتسأل الحاج عزت أبو الحسن محمود ٦٦ سنة، على المصافي، قائلا: ما فائدة وجود الوحدة الصحية بالقرية إذا كانت بدون إمكانيات وبدون أطباء ولا أدوية ولم تصنف أي حالة من الحالات لمصابين؟

وقال د. حسن أحمد بدر مدير تنظيم الأسرة بالإدارة الصحية ببره واحد أبناء القرية في أثناء وجودي بالمصاحبة في القرية الساعة الواحدة وقت الحادث اصططحت في سيارتي بعض الحالات إلى المستشفى وأبلغتهم بالاعتذار لأن تليفونات القرية كانت معطلة!

وأضاف إن الطريق المار أمام القرية لسفافة تصعب كبرو مليه بالمطبات والخفر وهذا عطل مهمة التتالي السريع للأطفال المصابين.

وطالب بالمصالح الطريق وإنهاء الأعطال التليفونية لمواجهة مثل هذه الحالات مستقبلا وشدد د. حسن على ضرورة وجود رقابة صارمة على الوجبات الغذائية من حيث التصنيع والتعبئة.

وأكد عبدالهادي المشد عضو المجلس المحلي مركز طحنا أنه سوف يتقدم ببيان عاجل في جلسة المجلس القادمة يطلب فيه منع صرف الأغذية والبسكويت بعد استعراض حالات التسمم وتحول فيمنعها إلى المصروفات للمدرسة ونعضاء التلاميذ منها.

وأضاف الشيخ سعد الدقي مدير المساجد الأهلية بالتفاحية أن هذه الأغذية نحن في غنى عنها ودعا إلى توجيه شتمنا لأغراض أخرى لفائدة التلاميذ بدلاً من المصروفات المدرسية أما مستشفى نوريه المركزي فقد تحول إلى حلقة لحل لعلاج للمصابين حتى أننا لم نستطع لقاء مدير المستشفى لوجده في حجرة العمليات، وأكد د. محمود الجمال أن التقرير الطبي للمصابين أكد وجود اشتباه في تناول طعام فاسد (بسكويت) ولا يمكن استجواب المصاب ويمكن استجواب أهله.

وأشار د. أيمن سخار إلى أن عدد المصابين الذين وصلوا المستشفى والمقيدين بسجلاته هم ١٢٢ حالة وهناك ١٢٢ حالة أخرى لم يتمكن من تقديم بيانات الاستقبال إلى لم تستوعب كل

هذا العدد وأشار إلى أن العدد الإجمالي الذي تلقى العلاج بالمستشفى بلغ (١٢٥٠) حالة تم إعطاء كل حالة ما بين ١٥ إلى ١٨ أمبولاً وأجريت لهم عمليات فسيول معدة وتم إعطائهم حقن أنزيم وخرجوا جميعاً فيما عدا خمسة استمروا لمدة ٢٤ ساعة تحت الملاحظة وهم سلوى محمود على وصباح عبد مخير وعيادة فرج يوسف ويوسف عبدالمطي ونورية يوسف أرواية الأمور قالوا لنا إن المستشفى رغم أن قوته مائة سرير فاقط إلا أنه استوعب هذه الأعداد بعد فرش الطرقات والحدائق وفناء المستشفى بالمطاطين وأكدوا أن جميع الأطباء رفضوا ترك عيولهم وتكروا بالمستشفى لعلاج المصابين حتى اليوم قتالي

ومازنا نستقبل الأبناء المسالمة فهناك ثلاث حالات تصعب أخرى في قرية أفندي مركز طحنا والضحايا من خضرة ومضان أبورية وسلي ومضان أبورية وسعيرة ومضان أبورية وعالجن بمستشفى نوريه المركزي أيضاً، ومازال هناك ألفريد في عيادة ميت عنتر الابتدائية بمركز طحنا (أبشاً) أصيب ٨ تلاميذ بالتسمم وفي الإسماعيلية أصيب ٦٠ طالبة بالتسمم وقد تناولوا راحة جن فاسد، بالإضافة لتسمم ٦٦ طالبة في جامعة المنصورة بسبب وجبة شفاء فاسدة

نحن إن سيجري على البقاء بجوار التليفون ووكالات الأنباء في انتظار المزيد من موجهة التسمم لتي لا يعلم آخرها إلا الله وحتى نصل إلى اتفاق عليك كيفية مواجهة الكارثة حاولنا تلصص إبعاد أخرى لها مع المتخصصين

فها هو د. ماهر سيد جلال استألت المصناعات الكيمائية بهاجمة الأزهر يهاجتنا بكلام جديد

عندما أكد لنا أنه من المستبعد أن تسبب وجبة البسكويت التسمم للأطفال لأن كل شيء جاف من الصعب أن يؤدي إلى تسمم غذائي لصعوبة نمو الميكروبات عليه، ولكن في حالة تعريض لوطوية رائدة على اللازم تلتقي نسبة ٧٤ في المائة ويلاحظ التسمم.

دري د. جلال أنه من المحتمل أن تكون المياه القوية في القرية هي السبب في التسمم لأن المياه من أسطح المواد التي تتعرض للتلوث حيث تتكون طحالب بداخلها وتتصلب ويصنع عليها أي ميكروب

ويؤكد د. جلال أن شروط الوجبة السليمة هي توفر المواد النشوية والبروتينية والدهون والفيتامينات والأملاح المعدنية وهذه العناصر تتوافر في البسكويت ويجب دعمه بإضافات أخرى كدقائق المواد الغذائية الغنية بالبروتين والمعادن الغذائية ككافيين الفول السوداني وفول الصويا

ويقترح د. جلال حلاً للكارثة ضرورة التحادث مع الشركات ذات السمعة الجيدة لإنتاج الوجبات المدرسية لأنه مشروع جيد ويجب ألا يتم إجهادها وأن يشغل فطيرة المدرسة التي تحتوي على مواد غنية مثل الدقيق والسكر



المصدر: الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

ويؤكد د. كريمة إبراهيم استاذ التغذية بكلية الاقتصاد المنزلي أن الوجبة قد تكون سليمة ولكن قد تسبب سوء التغذية، وذلك فالأمم هو تهبة جو صحي وجاف يضمن عدم فساد الغذاء أو تعرضه للتلوث العالي

من المسئول؟

ولكن مع تعدد الجهات المسئولة عن هذه الكارثة، يصعب توجيه الاتهام إلى جهة أو شخص محدد فوزارة التعليم دورها توفير الدعم المالي وإجراء مناقشات التوريد في وجود مندوبين من الصحة والسعة والتأمين، ودور وزارة الصحة والتأمين للكشف الدوري على الوجبات والتأكد من حفظها في أماكن صالحة للتخزين ومع انتقال الاتهام من جهة إلى أخرى، يترك دم الأطفال بين الوزارات والمسؤولين وتصبح الجريمة بلا عقاب، وخاصة بمد أن أعلن د. إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أن النتائج الأولية للبيانات العشوائية للسكوت التي تم أخذها من مخازن التربية والتعليم بإدارة طحما ومدارس قرية دارتين التي حدثت بها حالات التسمم للتلاميذ جاءت سليمة من الناحية السمية والكيمائية والبكتريولوجية، كما جاءت نتائج تحاليل عينات المياه سليمة ويستنتج إعادة تحليل العينات بالمعامل المركزية بالوزارة للبحث عن السبب الحقيقي لهذه الظاهرة. كما أكد الوزير أنه تم الاتفاق مع معهد التغذية على عمل دراسة عاجلة للوجبة السليمة ومدى الاستفادة منها واقتراح تطويرها وتحسين سلامتها وعرضها على اللجنة العليا للتغذية بالتربية والتعليم.

سوء التخزين

إنه المطلوب تصديق نوعية جديدة للوجبة، ولكن هل يمنع ذلك الفش والتلاعب الذي أدى إلى إصابة كل هذا العدد الهائل بالتسمم في محافظة الدقهلية بالإضافة لما حدث في المحافظات المجاورة، خاصة أن المسئولين بإدارة التأمين أكدوا أن الحملات المكثفة التي تقوم بها مباحث التأمين لا تحقق وقاية كاملة ومضمونة من حالات التسمم، لأن الوجبة قد تكون سليمة ولكنها صمدت لسوء التخزين أو أن يكون السبب هو استمرار ملوثات التخزين في عملها لمدة طويلة، ومن هنا تنشأ بينه وبين أصحاب المصانع علاقة حميمة وبذلك لا يتحقق الامتياز والدور النقيض على مصانع الانتاج لتفادي الكوارث الناتجة عن الفش

تحقيق: حنان بدوي
الدقهلية، خيري هلال



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلاغ جديد من « بهاء الدين » للنائب العام حول حوادث التسمم (جويلي) يخطر وزير التعليم بإضافة ٤ محافظات لقائمة مخالفات التغذية المدرسية

الاتفاق الوزاري بشأن التغذية المدرسية. كما باتت الشؤون القانونية بوزارة التربية والتعليم، لجراء تحقيقات لازمة في أحداث التسمم بالدارس، وتواصل النيابة تحقيقاتها الجنائية في الحوادث. وقرر «بهاء الدين»، سحب عيّنات فورية من أيسكوت بمخازن الوزارة، وتحليلها بمعرفة المختبر الفرنسية بوزارة الصحة. كما تقرّ إلقاء لاعتقالات مع تشريكات الخلفاء. تلقى وزير التعليم، تقريراً عاجلاً حول حادثة تسمم التلاميذ في مرسيني أبو مسعود

كتب - زكي السعدني:
قدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مساء أمس الأول، بلاغاً جديداً إلى المستشار وجاء العربي النائب العام بوجود مخالفات في قواعد توزيع الوجبات المدرسية على تلاميذ ٤ محافظات بالإضافة إلى ٧ محافظات تضمنت المحافظات السابقة، وكان الوزير قد تلقى خطاباً من الدكتور أحمد جويلي وزير التجارة والصناعة، بإضافة ٤ محافظات جديدة في قائمة المحافظات التي خالفت القواعد للحرص عليها في



حسين بهاء لدين

الاستغاثية
والإعدادية بمرکز
الصيف بالجيزة. أكد
دكتور، زيادة عدد
الحالات المصابة
بالتسمم في ١٥٢
تلميذاً وتلميذة لار
تداولهم لدمسكوت.
وصل عدد التلاميذ
للصابون بالتسمم
من الوجبات
للمدرسية في
للمحافظات إلى
٢٣١٠ تلميذاً
وتلميذة.



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٩

وزير التربية والتعليم: تواطؤ المسؤولين في مديريات التعليم وراء التسمم في المدارس!



حسين كامل بهاء الدين

كتب كريمة سويدان:

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من الدكتور أحمد جويل وزير التجارة والتعاون اعداد قائمة بالمحافظات التي لم تلتزم بالمناقصات التي اجرتها وزارة التربية والتعليم لتحديد اسماء المصانع والشركات لتوريد الوجبات المدرسية للمدارس.

اتضح لوزارة التربية والتعليم ان هناك سبع محافظات منها الدقهلية - قد خالفت المواضع التي حددتها الوزارة في إجراء المناقصات مما بلغ د. بهاء الدين السيدين اوجالية المسؤولين في المديريات التعليمية بالمحافظات السبع للتحقيق وتحديد مسئولية كل مخطئ، لحاسيته.

وقال د. بهاء الدين في تصريح خاص لسموروز اليوسلف انه بدلا من إلغاء التغطية المدرسية استجابة لبعض الأصوات التي طالبت بذلك بعد حادثة تسمم ١٣٧٩ تقييدا وتمييزا من مدارس الشهيد مصطفى عبد القادر الإسماعيلية، ومجمع المدارس الأبدنية بقرية بقر، غرب تناولهم وجبة السكوت بالمدلية لابد من تصحيح الخطأ الذي حدث.

أضاف الورير لانتى طبيب أطفال قبل أن يكون ورييرا للتعليم أرى أن إعادة نظام التغذية لمارسنا ضرورة قومية وحتمية لأنه ثبت علميا أن نسبة الاستيعاب عند الأطفال تقل بـ ٣٠٪ بسبب سوء التغذية، والتي تؤدي أيضا إلى تلك في الجهاز

الحوادث الناتجة عن التسمم المدرسة طويل، وهذا ليس تقليلا من حجم المشكلة الحالية، ولكنه محاولة لعلاج الخطأ الذي حدث رغم تحديد مسؤوليات الوزارات المختصة والمسؤولة عن التغذية في المدارس قبل بدء العام الدراسي الحالي حيث انحصرت مسئولية وزارة التموين على تحديد الشركات والمصانع الفارة على إنتاج أغذية للأطفال بالمواصفات السليمة وبالجودة المطلوبة، كما تقوم بالإشراف على خط الإنتاج وينتج الحليب وينسج معبئة.. أما وزارة الصحة فهي المسئولة عن إجراء تحقيقات دورية على هذه الأغذية للتأكد من خلوها من أية مواد ضارة بالصحة والشاك أيضا من سلامة المياه التي تخطط بها هذه الوجبات.. كما أنها تقوم بالكشف الدوري على الأطفال وإجراء التحقيقات اللازمة لهم.. وتقوم بعد ذلك وزارة التربية والتعليم بتوفير الدعم اللازم للتغذية المدرسية وطرح المناقصات في حدود الاسماء التي حددتها وزارة التموين، كما أنها تقوم بتوزيع الوجبات على التلاميذ في مواقعها والشاك من ألا يكون هناك مخزون من عليه أكثر من أسبوع واحد من سعة التوريد.

ورغم كل الإجراءات السالفة - أضاف وزير التعليم - إلا أننا لن نترك المخرئين الذين تخطوا عن وطنيتهم وإنسانيتهم وضمانهم وسعيوا في إيذاء أبنائنا الطلاب وأيضا من تواطأ معهم من المسؤولين في المؤسسة التعليمية. ■

العصبي وخلايا المخ، وهو تلف مستحتم يلزم الطفل طوال حياته، وهنا يعد استنزافا خطيرا للقدرة العقلية لابنه مصر.. هذا بالإضافة إلى أنه لا يمكن إصدار ٣٠٪ من حوال ١٤,٨ مليار جنيه مخصصة لتعليم أبناء مصر من الدولة بسبب سوء التغذية.

أضاف وزير التعليم أنه: اتضح من التحقيقات التي أجراها النائب العام بعد خسارة التسمم أن الشركة الموردة لوجبة السكوت والتي تجمت منها حالات التسمم هي شركة غير معروفة، ولم تكن ضمن الشركات التي حددتها وزارة التموين، وقد أرسلت الموضوع للنائب العام لفحص إجراءات المناقصات وإجراءات التوزيع والتخزين الذي قام بإحالة نتائج التحقيقات التي أجراها النيابة الأموال العامة لاستكمال التحقيق.

وقال د. بهاء الدين أن تسليح



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٧٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ليبيب السباعي

القضاء والقدر!

بصرامة شديدة ومع احتراما واحترام الجميع للقضاء المصري نسأل ماقبلة أى حكم قضائي إذا لم ينفذ؟ وإذا ما وجد المحكم غشده الجوراء لأن يرفض ويمتنع عن تنفيذ الحكم بل ويجاهر بإعلانات مدفوعة الأجر في الصحف بأنه يرفض تنفيذ حكم القضاء ولا مبرر للتدخل بأن سياسته قد طعن في الحكم أو استأنفه لأن الطعن أو الاستئناف لا يوقف تنفيذ الحكم أو يجمده

نتحدث عن الأحكام القضائية التي صمدت بحق أكثر من جامعة خاصة.. أولها جامعة جاء الحكم القضائي فيها ببطان قرار إنشاء كلية للصيدلة بها وجامعتين أخريين جاء الحكم ضد كل منهما بانهما مارسا عملية قبول لطلاب في كليات لم يخصصها القرار الجمهوري الخاص بإنشاء كل جامعة منهما وهذه الكليات هي كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعي

وبصندوق هذه الأحكام.. حتى وإن كانت هناك إجراءات قانونية للطعن.. أصبح واجباً تنفيذها أو على الأقل هذا أضعف الإيمان التوقف من قبول طلاب جدد والبحث عن وسائل لتسوية أوضاع الطلاب المقبولين في السنوات الماضية خاصة وقد أكدت هذه الأحكام موقف النقابات المعنية.. الأطباء والصيادلة.. وأنها بالتالي لن تسمح بقيد خريجي هذه الكليات.. للبقاء قانوناً.. ضمن جداولها وبالتالي يمتنع على هؤلاء

الدريجين الضحايا ممارسة مهنة من الأساس كان متصوراً أو واجباً أن يكون هذا هو موقف هذه الجامعات خاصة أن على رأس أحد هذه الجامعات واحد من أكبر أساتذة القانون في الجامعات المصرية!!

ولكن الذي حدث كان غريب من الخيال ويتجاوز كل للتوقعات.. البداية صمدت من الجامعات تجاه الأحكام القضائية مع تصريح خليف إن الجامعة تنزح بالبيع بالحكم القضاء ثم يبرهن للناس بأن الجامعة تبيح وتبوس خطوات الطعن في الأحكام الصادرة!! وإلى هنا لا اعتراض.. ولكن الأمر تحول بعد ذلك إلى صورة في غاية الغرابة!! سبل أو طوبان من الإعلانات بمصاحبات كبيرة في كافة الصحف تعلن فيه هذه الجامعات من فتح واستمرار القبول في كلياتها مع قائمة تتضمن هذه الكليات وفي مقدمة القائمة «تتربع» الكليات

الثغاة قانوناً على الأقل حتى الآن !! تنادي الطلاب الراغبين في دراسة الطب والصيدلة وطب الأسنان.. أما أحكام القضاء فقد تبحرت واختفت!

والحقيقة أن الموقف بهذه الصورة يدعو إلى الحسرة على زمن كانت الجامعات وأساتذتها أول من يدرك ويقدّر قيمة القضاء ويحترم أحكامه.. والحقيقة أيضاً أننا كنا نتوقع من أجل لحظة لهذا الانتهاك لحكم القضاء تدخلا حاسما وسريعا من رجل القانون الدكتور مفيد شهاب الذي يحرص على الحفاظ على القانون من موقع تكوينه الشخصي والفكري قبل موقعه كرئيس مسئول..

فهذه الكليات.. بعد حكم القضاء.. فقدت مشروعيتها وجديها وشرعية ممارسة هذا النشاط من قبول للطلاب وبالتالي أصبحت منشآت غير تعليمية تمارس نشاطا تعليميا وهو ما ينبغي في وقت ما على ما كان يسمى بفروع الجامعات الأجنبية

والأمانة تقتضي أن تعترف بأن استمرار هذه الكليات أو للنشاط في ممارسة هذا النشاط دونما سند قانوني هو تعدى مباشر ومعلن ويظلوس كتمان أنه حتى الجامعات الشافهة اعتبرت نفسها دولة داخل الدولة.. ثم ما دور السيد مستشار الوزير في هذه الجامعات إذا كان سياسته يعض عينه على مثل هذا التحدي اللهم إلا إذا كان موافقا!!



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١٠/١٦ التاريخ

تناقشها تجارة بنها : رؤية مستقبلية للاقتصاد المصري

تنظم كلية التجارة بنها مؤتمرها العلمي الثالث تحت عنوان "ما بعد الإصلاح المالي.. رؤية مستقبلية في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين" خلال الفترة من ١٠ إلى ١١ نوفمبر القادم صرح الدكتور حامد طلبة محمد عبيد الكلية أن المؤتمر يناقش ٣ محاور تشمل دراسة تحليلية لما تم من إصلاح مالي ونقدي في مصر ودراسة أهم التحديات التي تواجه التجربة المصرية عند استكمال برامج الإصلاح الاقتصادي وصولاً إلى الانزهار والنهضة والرؤية المستقبلية في ضوء هذه التحديات الخاصة مع الوقوف على نهاية قرن مضي من الزمن وبداية قرن جديد. وأضاف الدكتور السيد محمد شعيب أمين عام المؤتمر أنه ستم دراسة التجربة المصرية في التخصصات من خلال مناقشة تقييم دور صناديق الاستثمار ودراسة تحليلية لأسواق المال وتقييم دور الشركات في مرحلة الإصلاح المالي والنقدي وتقييم الدور المحاسبي والإداري في تشجيع الاستثمار ومناقشة مدى ملائمة نظم وأسعار التأمينات العامة وتأمينات الحياة في ظل نظام السوق ومناقشة إصلاح البائكر المالية للشركات التي تم خصصتها.

نشار أمين عام المؤتمر إلى أنه ستم دراسة التحديات التي تواجه الاقتصاد المصري في المرحلة الحالية والمستقبلية في ضوء تحديات المنافسة الدولية والعملية والتكتلات الاقتصادية والاتفاقيات الدولية بما فيها منظمة التجارة العالمية وسياسات الاعراق وخصخصة المنشآت المالية.



المصدر: الجمهورية

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

الطلاب

بعد إنشاء جهاز فى كل جامعة:

على

قراءة تصوير

الكتاب الجامعى؟

الطلاب: تأخير الصدور.. المفالة

فى السعر.. ملازم الحشو.. وراء المشكلة

وزير التعليم العالى: أغلقوا هذه المحلات .. الجامعات

تقوم بواجبها

تصوير المكثرات والكتب الجامعية تجارة رابحة.. يبلبل انتشار
ماكينات التصوير حول الحرم الجامعى للجامعات المختلفة.. وتورط
بعض الطلاب فى ذلك.. ولكن هذا العمل من ناحية اخرى جريمة يتكرر
كل عام.. وتطارد بها حملات للشرطة.. لانها ببساطة تلتهم مجهود
الاساتذ وعصارة فكرة.. وتجسد اعداء واضحا على حق الملكية
الفكرية الذى عنيت به اتفاقية الجات.



بالمقابل الدولة لم تفت مكتوفة الأيدي.. فهي هو د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي يؤيد حملات الدخالية لإغلاق محل سوق الكتاب.. ويشير إلى مهمة جهاز دعم الكتاب في كل جامعة بشراء عدد من كتب كل أساتذ ودعما ثم بيعها بأسعار مخفضة للطلاب غير القادرين. ولحاجة طلاب الكليات العملية لتصوير المراجع. لقد وافق الوزير لهم. بإيجاد النظام المناسب بالاتفاق مع عميد الكلية.

والطلاب يبيعون تصوير الكتاب الجامعي لات انتاج فكري ومحصن لحقوق الملكية. ويرى ان المشكلة موجودة في الكليات ذات الاعداد الكبيرة منذ يرى ايضا ان نظام دعم الكتاب الجامعي هو اندرس الرئيسي والشاغل لهم للمصاحفة على حق الملكية الفكرية.

الدكتور منى سعد نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة ودراسة مستشفياته المشكلة. وأرجان توصيات لجامعة لارارات تراعى مصلحة الطالب. عن طريق جهاز مركزي للجامعة وأحد فروع بكل كلية يطالبان فدارات المجلس الأعلى للجامعات التي تفتش على تعاقب الجامعة في المرفق على شراء ٧ من الكتب بسعر ١٠ ليرة تنسب من الطلاب بسعر أقل من يبيعها خارج الجامعة. ثم تقوم الجامعة بدعمه مره اخرى

ليغطي السعر الى ٧٠٪ فقط. أشار إلى أن تسوية مالية تمت بالفعل للجامعات. حيث تارب سعر الكتاب تكلفة تصويره

الأساتذة يفتشون

الاساتذة يفتشون عن طرق شراء. فخرهم عن طريق تصوير نسخ الكتاب. د. منصور حامد محمود استاذ للمعاصرة الخاصة بجامعة القاهرة. المشكلة الأساسية ارتفاع سعر الكتاب عليها جهاز توزيع الكتاب داخل الكلية. وتسلم الكتب من الاساتذة بداية العام الدراسي يبيعها بسعر الكتاب ١٢ جنيه د. ٦٠. جنيتها لمراد الفصل الدراسي للمكالم. ويشترى منهم بسعر ١٧ جنيتها للكتاب ويصل حوالي ٧٠٪ منها بالنسبة للطلاب المستحقين

والطبع ليس من حقه ان يبيع اية سلازم اخرى. ويذكر الاستاذ بالمنهج. اما بالنسبة للطلاب غير القادرين فقد اشترى مشروع الكتاب. الاجامعي حقيقه كتب كالة للطلاب خور القادرين. محددا بـ ١٤ حلا في كل مجموعة بالنسبة للدراسة لراحدة. وتفتش ان يوزي ذلك لضبط صلب. التصوير

اصحاب الكليات هل هم ملتزمون؟

ادعى اصحاب الكليات اليوم ملتزمين ومعم تصوير الكتب. وما عروفا من حسابات المستقات التهورا الانطوية والمطابق واختار الاسر مريدا للزيق عن طريق شراء الكتب وتصويرها مبات الشرح ويكلف تصويرهم ادمم الكليات لبيعهم برفيعة.

● منصفى كامل صاحب مكتبة. وسأل ما ذلني لو حضر لي طالب لتصوير جزء من كتابي. لالذا لا وجههم للاساتذة الذين لا يرعون حقوق الاسرة. نحن نصور لفرقة ثلاثة فريش ونصف. ويبدأ يتكلف كتابه من ١٥٠ ورقة حوالي ٥ جنيهات

● صمد زكي صاحب مكتبة اسر. يفسد صاية الكتاب الجامعي. فستأخذ الجامعة ونبيت اصحاب المكتبات. لالذا لا تتحكم في الامر باشالة من الكتب مع الصوريان كما

المشكلة بالبيع مروجية في كل جامعة وتكرر. حولها صبح من الشائعات والاذليل والاسباب ايضا.

مثلا. د. شحات فهمي رئيس جامعة جوب الوادي بالاثابة يرجع السبب في اجود الطلاب لتصوير الكتاب الجامعي لايالة الاساتذة في التفتش من الكتاب لاجمعا في مواجهة لراحدة تصوير الكتاب الجامعي في فرع الجامعة بسوهاج بالالتزام بالاسمار التي فترها المجلس الأعلى للجامعات يكون المد الامس لسائر ١٧ جنيتها للكتاب. يغطي السعر بالتماند مع جهاز دعم الكتاب.

● في جامعة المنصورة. زيد د. احمد ادع حجة حصة رئيس الجامعة مكاتب رعاية الشهاب بلقي تصوير. وثلاث آلات ادع جري لتصوير الاستادات الطبية بسعر الكلفة ٥ فريش للورقة. في اسيرط. مراكز للتصوير بكل كلية يقتصر عملها على تصوير أوراق شرح المحاضرات واسطة الامتحانات. ولكنها لا تصور الكتاب الجامعي. ويضيف د. محمد احمد خيري نائب رئيس الجامعة انه تقرر انشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي. يتفاد مع هذه الاساتذة ويبيع الكتاب الطلاب باسعار مناسبة



نجيب الهادي



د. فاضل سعد

تغطية

مسيد أبو اليسر

مجبسدي طنطاوي

منسى حنكر

منسى حنكر

ابو الكارم ورفعي فكرة شراء حق التذليل وشراء الجامعة بالجامعة وتوزيع لى بأكبر انجازات الجهوره لا نع ملكت الكتب لكه يؤكد ان مشكلة تصوير الكتب والمكرام مركزة في الكليات النظار فقط والتي يتراوح سعر الكتاب فيها ما بين ١٨ و ٢٥ جنيتها لايهاذا للطلاب لتصويره يسببهم ذلك لان محتملي هذه العملية سيخضعون لى سطة في المكتبة او في اكشاش بيع الكتب ويشترون في شها ويصوريها ويثابرونها. اما في الكليات العملية التي تعتمد على مراحج اجنية فالمشكلة غير موجودة. لالذا نوفر المراجع في المكتبات للاستشارة والاتلاخ

د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قرو تزويد جميع كليات ومعاهد الجامعة بأكافية تصوير لتصوير ما يحتاجه الطلاب من كتب او مراجع قديمة

ك د جيب الجوز. جهور مامد رئيس الجامعة لشئون التعليم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحدث في مراحل التعليم الأخرى. يرمع أن الطلاب الإنهاء أيضا عن زياتن تصوير الأجزاء للاروة من كتب الاساتذة لانهم لا يمتلكون بها كمراجع بعد الجراح تأخير الكتب... سبب الطالبان محمد كمال ونادر نبيل الفرقة الثانية علوم القاهرة بلغضبان امد دواعي التصوير بتأخر صدور الطبعة الجديدة من كتاب ما.. مع اقتراب الامتحانات يقران كتاب الكيمياء غير العضوية تأخر حتى الآن رغم أن اساتذ المادة امان عن امتصلى به يوم الاثنين القادم. لذلك اضطررتا لتصوير المرجع الموجود بالكتبة ويعد لانا لم يتمكن من تسجيل الحاضرة كاملة أثناء اللقاء الاستاذ

الطلاب السحري

ويقلعه زبيله انه اراد شراء المرجع فوجد سعره ١٥٠ جنيهها في حين ان التصوير لم يكلفه اكثر من ٨ جنيهات ونصف. الطالبان زياتن ومضمان وهبة محمد ثالثة اداب انجليزى تشربان مثالا آخر قصة (شكسبير) تباع داخل الكلية في اربعة نسخ ولا يستطيع الطالب شراء الكتب اربعة لنشر اعادة حيث ان سعر النسخة ١٥ جنيها ولكنها تتكلف بالتصوير ٣ جنيهات فقط بينما اكد طلاب كلية التجارة ان سعر الكتاب الجامعي لشخص هذا العام ادى الى النصف مما شهدهم على سنوات والجميع من التصوير ان القارئ لم يتعدى جنيهها في الكتاب وهذا لا يساوى قيمة التطوير الذى يحافظ على الزوق لاهو العام يتأكد طلاب كلية الحقوق ان برامج الاساتذة ظروف الطلاب ويحصلوا من سعر كتاب الجامعي يكون في متناول كل طالب



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٦

من الابتدائي إلى الجامعة.. لا أحد يعرف شيتا عن التصحر العظيم لماذا سقطت أكتوبر من ذاكرة التعليم؟

يؤكد أن حرب أكتوبر مطلوبة في مناهجنا فلم نذكر إلا في عدد قليل من صفحات كتب التاريخ وبشكل غير متكامل بالرغم من أهمية دراستها وليس في كتب التاريخ فقط ولكن في جميع المواد وخاصة اللغة العربية والقصص والأنشطة التعليمية ويشير إلى أن مادة التاريخ ككل تعاني

الاعمال في موضوعاتها وعندما تقدر أن تكون مادة التاريخ اختيارية في الصف الثالث الثانوي أمعرض أغلب للترويض ونأبوا بمودتها ولم يدرسوها في الصف الثالث الثانوي والآن هناك محاولات لاعادة النظر في مناهج التاريخ لتتضمن بعض الموضوعات المهمة بشكل مستفيض وواف

ويؤكد د حميدة أن أكتوبر كان يجب أن ترسمها في نفوس أبنائنا من خلال العملية التربوية ككل في التجهيز الحر والمصحافة الدراسية وبرامج الرحلات ويشير إلى هناك نوعا مهما من التاريخ يسمى بالتاريخ الشفوي وهو إحدى أنواع التاريخ لأننا نعرفه من خلال الاستماع إلى مصادر الحدث الأساسية فلماذا لا تستضيف المدارس بعض من شاركوا في الحرب ليتحدثوا عنها وعن تفاصيلها للطلبة فيتحقق بذلك تأثير كبير لا يشاء التلاميذ

ويرجع د مسميدة هذا القصور إلى مركزية التعليم فيقول إن العملية التعليمية الآن لا تعطي مساحة حرة للتعلم وإدارة المدرسة لتنتقل من خلالها إبداعات الطلاب وإنما تحدد الإدارة المركزية كل تفاصيل العملية التعليمية وفق برنامج مقصود ومركزي وهذا الاحوال تحورت منه كل طرق التعليم في العالم.

وأياها هي الجامعة

لما الدكتور عبدللمع الجمعي استاذ التاريخ الحديث والحاضر فيقول: إن حرب أكتوبر لم تأخذ حقلها حتى في الدراسة الجامعية رغم أنها علامة مميزة في التاريخ وفائدتها الكبرى في ترسيخ قيم الانتماء، صانجيل التي لم تر الحرب وتمش لاندنا لا يعرفون الكثير عنها وفي المرحلة الجامعية يتخصص الطلاب في الكلية التي تختار بها وقد لا يدرس مادة التاريخ مطلقا إلا إذا التحق بولايات تربوية والاداب وحتى هذه الكليات تدرس بشكل

التصارات ويطلات حرب أكتوبر المجيدة سطرها الجنود بثمانين فغفرت مصير هذا الوطن، بل ومصير العالم ومع ذلك فإنها سقطت من المناهج الدراسية أرضاء لأعدائنا الصهاينة فمواليد ما بعد ١٩٧٣ لا يعرفون شيتا عن هذه اللصمة ويستمدون معلوماتهم من الأناشي والأفلام

هذا ما عرفناه من خلال مطابقتنا مع عدد من ملاء الطلبة . فتقول الطالبة شيما حسن في الصف الثاني الإعدادي: أعرف أننا هزمنا إسرائيل في ٦ أكتوبر عام ١٩٧٣ ولكن نحن لم ندرس شيما عنها حتى الآن ومعلوماتي عن الحرب أجمعها من خلال مشاهدتي لما يعرض في التلفزيون في هذه الخامس من اقالم وأعان

وفي معرسة العاشر من رمضان الابتدائية سافنا عصام عربي بالصف الرابع الابتدائي عن معنى اسم للرساء فقال ببساطة يعني يوم عشرة في شهر رمضان!

أما رحمة عبدالله بالصف الخامس فتقول: أعرف أن العاشر من رمضان يعني حرب ٦ أكتوبر وعرفت ده من أعية جات في التلفزيون تقول «الساس من أكتوبر للعاشر من رمضان الساعة اثنين الظهر» وعرفت من الأفلام أن هذا ميحاد حروبيا ضد اليهود علشان نسترده سينا لكن كتاب الدراسات الاجتماعية مفيدوش حاجة عن الحرب دي.

ويقول مدرس أول لمادة الدراسات الاجتماعية إن هذه الحرب لم تأخذ حقلها فبالطلبة في الصف الأول الإعدادي يدرسون تاريخ مصر القديم وفي الصف الثاني يدرسون تاريخ مصر الإسلامي وفي الصف الثالث الإعدادي تأتي ضمن تاريخ مصر للعاصر ولكنها جزء عن معاهدة السلام، وعندما تدرس للطلبة تؤكد أهمية الجزء الخاص بالمعاهدة ويؤيها فغن المعروف أنه إذا جاء شيء من هذا الجزء الخاص بالنزاع العربي الإسرائيلي في الامتحان فإنه يأتي عن المعاهدة ومبادرة السلام، أما الحرب نفسها فلا يتم تدريسها بشكل مستفيض.

الحرب المطلوبة

دكتور إمام مختار حميدة استاذ المناهج وبكامل كلية التربية جامعة حلوان



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٦ - ١٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسط وعميق وعريق ويصنف من قبل كانت الجامعات تدريس ما يسمى بالفرد القوي الذي يتضمن استثماراً في العصر الحديث كثورة يوليو والبطولات المصرية ولكن للأسف تم إلغاء هذا المقرر

التاريخ والاتفاقيات

حرب أكتوبر مسطحة في مناهج التاريخ بهذا الكلمات بدأ الدكتور عبدالحق عبود استاذ أصول التربية المقارنة بجامعة عين شمس ويؤكد أن اللتين وضعوا المناهج بعد اتفاقية كامب ديفيد حرصوا على عدم استبعاد إسرائيل وذلك نجد أن كل ما يتصل بمصر ومكانتها مدواً في التاريخ أو الجغرافيا أو اللغة العربية مطولاً في

مناهج وزارة التعليم ويضيف أن حروب أكتوبر هي الجزء المشرق في حياتنا والانتصار الكبير الذي حققناه على إسرائيل طوال فترة الصراع العربي الإسرائيلي وليس متخلياً أن نتجاهلها عن عمد أيضاً لإسرائيل التي لن ترضى عنا أبداً ويؤكد ذلك ما جاء في سفر الخروج آخر أسفار العهد القديم.

ويؤكد د. عبود على أن التاريخ يدرس لدينا كإحداثيات مترابطة فقط وليس كحكاية وتفسير واستنباط ويتعجب من تهميش التاريخ العربي والإسلامي في مناهجنا ويقول إن هذه روح انحرافية تطغى المصباح الذي أثار حياتنا المعاصرة

رأى مختلف

أما الدكتور عاصم الدسوقي استاذ التاريخ الحديث فله رأى مختلف حيث يرى أن أي حديث تاريخي لا يجب أن يخرج إلا بعد ثلاثين عاماً من وقوعه حتى تخرج الوثائق والمصادر الخاصة به والتي يمكن الاستناد عليها عند دراسة وتكوين الحدث.

راضعو المناهج

ويختلف د. عبدالوهاب بكر استاذ التاريخ الحديث جامعة الأزهر مع الرأي السابق فيقول إن هذه الحرب كان لها تأثير كبير وتداعيات عظيمة على حياتنا الاقتصادية والسياسية والأحزابية ولابد أن يفهم واضعو المناهج هذه النقاط من خلال مناهج التاريخ وأغفال ذلك خطأ كبير لأنه لا يعطي الأجيال الجديدة معلومات، ويصقل ما يسمى بالثقافة المعرفية

ويشير د. عبدالوهاب إلى اعتراضه على عدم التحقق في التاريخ للعاصر لعدم مرور فترة كافية عليه ويقول إن دليلي على هذا المنهج ما حدث من مهزلة في لخت، أراء الخارجية والمبعين التي لم ينجح فيها أحد من المتقدمين لعدم وجود ثقافة لديهم.

وإذا كنا نخطئ عدم اللضمنية في

التطبيق على الأحداث - والمحدث الدكتور بكر - فيمكننا أن نسجل الملاحظات دون أن نعقب أو نطعن رأياً فيها بأن نقول ما لنا وما علينا مثل دور أمريكا وإسرائيل في الحرب وما حدث في الثورة والفرنسور والبطولات التي لازال أصحابها أحياء. ويشير د. عبدالوهاب بكر إلى أن من يقومون بكتابة المناهج الدراسية لديهم قصور في النظر ويحاولون أن يسألهم أحد عما يتكلمون بذلك تظهر كتب التاريخ وكلها تاريخ حكومي تتقدم فيه الروح الحماسية ويتم بشكل عام ويمر واضح

ويُنبأ عبداً لآله



المصدر: الأحد - زار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

وزير التعليم يحاول.. والواقع يؤكد

قرارات بهاء الدين ليست حلاً لمشكلات التعليم

□ إلغاء درجات أعمال السنة..
لم يقض على الدروس
الخصوصية
□ مجموعات التقوية.. تعاني
من مشكلات الدراسة العادية
□ منع الضرب في المدارس..
يحول بعض الطلاب إلى بطولية



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

● لا يزال طلبة الجامعات للصربية خلف السياج الحديدى الذى فرضته لائحة ٧٩. الطلبة فى الماضي كانوا يسقطون الوزارات ويثبتونها، كانوا ثواراً فى ثورة ١٩١٩، وجنوداً فى صفوف الفلانيين بالقناة، كانوا البوقود الذى تشعل مظاهرات (٤٦) والتي طالبت بالانتخابات وعودة الوفد للحكم وفي أعقاب أزمة مارس (٥٤) نجح نظام عبدالناصر فى فرض سيطرته على الحركة الطلابية بالقمع والبطش.. حتى فبراير ٦٨ حين انفجرت مظاهرات الطلاب العارمة احتجاجاً على الأحكام الهزيلة لقادة سلاح الطيران فى أعقاب كارثة ١٩٦٧، قصرت لائحة ٦٨. وفي عهد الرئيس السادات فكت القيود على الطلاب بصدر لائحة ٧٦ والتي مالبث أن ألغيت وصنرت لائحة ٧٩ للقيد للعمل الطلابي.

٦

طلاب مصر ممنوعون من العمل السياسى

أساتذة الجامعات: السياسة كالماء والهواء ولائحة (٧٩) مقيدة للحركة

الطلابية

للإنسان، أما عملية التكيف والبيع من العمل السياسى والرفقة للخرطة، كل ذلك يولد روحاً عمالية لدى الطلاب وتكون النتيجة عكسية.

وحرية التعبير للفروض أن تكون متاحة والطلبة بذلك، لأن الطاقات الكامنة لديهم إما أن تستفيد منها ويستفيدوا أو تنمرها ويقتلها تنمر أنفسهم، لأننا قد حكم على جيل كامل بالقناة، ثم لما نضال من حق للشاركة؟ لانا نضال من التدمير من قري؟ نحن بحاجة الى مد جسور الثقة بيننا وبين الطلاب من خلال الاستماع الى آرائهم وإعطائهم حرية المشاركة. هذا ما قلته أساتذة الجامعات، أما القدرة فيكتشفون من واقعهم. (سيد محمد) ويكشف عن أزمة ثقة بين الطلبة والآن حيث تقوم الجيوش

ومن معوقات العمل الطلابى يقول د. علي إبراهيم لى نظام الفصلين القراسين من نظام سياسى فى القام الأول، جاء لشل الطلاب عن ممارسة أنشطتهم، وهو نظام يضر بالاستاذ والطلبة فى نفس الوقت، ونظام الرصاصة للفروض على الطلاب طبقاً لنصوص لائحة (٧٩) وتعديلاتها (٨٤) ينبغي أن يمد النظر فيه مرات عديدة حتى يستطيع أن يخلق طلبة جاسماً حقيقياً.

● د. زويب عيسلميز - استاذ الفلسفة بكلب المتولية - تعتبر السياسة كالماء والهواء لا غنى عنهما

.. الحصاد كان ثلاث ارباع مليون مواطن مصري، هم شباب الجامعات المصرية الحرورين وما يثير لجزع لحد الاغيار قننى طيرت وكالات الأنباء عن قيام السلطات الأمنية بكتشفق مي ملفات ٣٥ ألف طالب لثحقها حينما بجامعة الصعيد بحثا عن اسلاميين متطرفين لهل لسبح الطلبة محل شك واستيقاق؟

للتشكيل ابراهيم زافو رئيس مجلس القضاة الأعلى لكد منذ لفترة على أن القضاة السياسى للطلاب لا يسمعه من الالتحاق بسلك النيابة العامة، وللتطرفون ميديا دم لسطق من يتم رفضهم.

لقرنه فيوم تارود فى لجراس، لادخ الفطر فى لوصاح الخلاب.

● حول تصريح المستشار ابراهيم زافو يؤكد د. علي ابراهيم - استاذ ورئيس قسم القانون الدولى لقام يحدق عن شمر - على أن القلائد والستور يحدقان لى موانئ حق العمل فى سلك القضاة بصفرين لاختار عن ميول، ويضابط الناصرين والإخوان فلقا ما يكون غير مرحب به من قبل لالام ولجاسمة لكن للفروض أن هذا لقتال لامتكن أن يكون عائد لاسهم طلك أن الدولة تقول انها ديمقراطية، ولطالما أن تجميعهم لا يمتل خطراً على من الدولة.

وعلى وزارة العمل أن تلقى جانباً بلقائير الأندية والتي غالباً ما يكون مبالغاً فيه.

الأمنية يتجهده بحفر الطلبة للتجسس على زملائهم وكان الطلبة للتشفين لصبوحا كسليات للصدرات ييج محاربتهم لما تلق صدرات الأمن للركزي الدلية بحشرات الجيود قرب لسلول لجامعات، هل الطلبة خطرون الى هذا الخطر ليس فى الشجب لالشقب لى حاربت لدولة القضاة والصدرات كما تعارب طلبة لتغيرت لمر كثرية.





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

(حسين عبد المجيد) يؤكد على
ضرورة الإيمان بالشاركة السياسية
كواجب وطني وكذلك اعتبار حرية الرأي
مكفولة للجميع للتحصيل لهم الحق في
ممارسة دورهم السياسي بوصفهم
ضهير قوتن ورجله القامون والدولة
يجب أن تعرف أهمية الحرية السياسية
والفكرية للطلاب حتي توفر لحيالا
قادرة علي البناء.

(محمد صلاح) يحمل الجامعة
والأمن مسئولية عرقلة النشاط الطلابي
وأن روح القيل والسليبة في جموع
الطلاب، فالأنشطة الطلابية الحياة
سرعان ما تصل بالشلل التام نتيجة
لانتقال الأمن في إدارة النشاط.

(أحمد محمد عبد القصور) يوضح
أساليب الأمن في تكسهم الطلاب والذي
يتخذ صورتين، الأولى وهي مباشرة
من طريق شطب صغرة الطلبة
الراشدين للاحتجاجات وقد يصل الأمر
إلى الاعتقال أما الصورة الثانية غير
المباشرة متديا بالضغط علي الطلبة
ومزوير الامتحانات، وأندرس من
دخول بعض الاحتجاجات والممثل لحيانا
محمد يحيى



المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٦

لوجه الوطن

مصيبة الفقى

٢٠ / فكان للخط بالكاد ولم يتهدد أى مرحلة تعليمية، وأن ٢٧ ثوانى يوم القطار عند نهاية التطبيق الإبتدائي، و ٢٠ / اكتملا بالكاد مرحلة التعليم المتوسطة أو الثانوية، وإلى ٢٠ / فلهذا من الممكن أنهدأ مرحلة التعليم الجامعي، والنسبة الأخيرة كما ترى يا دكتور هزيلة جداً، ولا بأس أن تعرف شيئاً عن المصائب الليلية، فانت تقول إن التعليم الجامعي ترف في العالم كله، ويبدو أنك تتحدث عن عالم آخر، فمعتصم الفقى في التعليم الجامعي عندما يصل فلهذا إلى ٢٩ / في ثلاثة الساعات المتقطعة من ١٨ إلى ٢٢ من ٢٢ سنة، وإلى إسرائيل تصل النسبة إلى ٨٠ /، وهذه إلى ٨٠ /، وإلى دول أخرى تصل النسبة إلى ٢٠ /، وهذه حقائق ويدهيات يتفرض أن يعرفها الفقى قبل أن يشرى والأطراف، أنه يريد تكليس التعليم الجامعي كخدمة حكومية، وأنشأ أن يعرفها الفقى، والمصيبة، فخطى الإنسان الشدة في البحث العلمي، والمصيبة، فخطى الإنسان الاتهام بالجهل مستقبلاً، فالإنسان على البحث العلمي في عصر الفقى من ٢٠ / من إحصائى الناتج القومي، بينما النسبة ذاتها في إسرائيل تصل إلى ٢٧ / من الناتج القومي وهو أربعة أضعاف الدخل الفقى في مصر وهذه معارف شائعة جداً يا دكتور، والأغرب أنك سمعت بها، وأن اخترت تجاهلها، فأطوفت هنا مثل آخر، فانت تاف وتكون على أمل بوالهزيمة الزائفة، ومن يهدم الأمر يريدون خصخصة التعليم، وبطاقة ائتمانية، خصخصة التعليم الجامعي، بدراً بإنشاء الجامعات الخاصة للتفوقين ماليًا المعجزين دراسياً، وهم يريدون الآن خصخصة الجامعات العامة ولها، المعجزة التي تاتت بالفعل، وانت تقول، لا نفس فوق، إن المعجزة كانت إنجازاً مرحلياً إن له أن يتفوق ١٠٠، والمبديل في رابطة تحجيب التعليم الجامعي، حيلة ستأخذ لمن يتفوق عليه ماليًا، ولا مانع بعد، عطفاً وشدة في تعصير سياسة عاشقة للثراء، المتفوقين دراسياً والمضى بسببها، جعل المالية لا تشغول دراسياً من عبيد الإحصاءات، والتمني أيضاً، مثل مقبرة عصر في النهوض بتخصيص الجامعات الأولاد الثلاثة المتهورين، وهو ما يشير إليه معاني العذالة وتكافؤ الفقى في مستقبل، والطريق أن الفقى ينشئ مثلاً بأن له عدوه إن يكى أخطأ، وقد أخطأ بل ووب، وعدوه جمهور أيضاً، فسألتك للمؤامرة يهدد يكسب ألفربا من سلفه الأبيض

مشهورة هي اللغة العربية من الإجماع الشاعري، كان الإمام يلقى دروسه اللغوية في ضمن المسجد، وتعود أن يجلس وهو يمد ركبتيه بسبب ألم في المفاصل، وذات مرة دخل عليه رجل يمد عليه القرآن والمصاحبة، ووجد الإمام نفسه يمد ركبتيه احتراماً للزائر الكريم المصهيب، وسلم الرجل وتحدث فإذ به أجبل من دابة حينها غمك الإمام وأطلق لولته المصروفة، أن للشاعري إن يمد رجلها

ولا أعرف لماذا ذكرت الكلمة وأنا أقرأ مقالاً أحداً الدكتور مصطفى الفقى، المقال منشور في الأرقام يوم الثلاثاء ١٢ أكتوبر الجارى، عنوان المقال، التحكم في مستقبل من الفقى، والمفروض عن التعليم الذى هو مطا ح التلقين، الفصول والمفروض يوجهي للولمة الأولى بانك ستقرأ شيئاً جديداً، وربما تدم ركبتيك، على طريقة الشاعري، لتقبل أراء الفقى الفقى، فاسم الدكتور الفقى من الكواكب اللامعة، ولا تسأل لماذا هو أرفع، ولا تسألك عن أشياء إن تبتد لك تسؤلكه والضماني في مصر لا مثلاً له فالحق بالمشورة ولا بالمشورة، وتستطيع أن تكبر لادماً، وتبدو معضوماً، صابت تدمك الحصاص من التوسد، حينها ترضى منك المشورة، وفيه من لك حدث ويحدث، للادب، مع الدكتور مصطفى الفقى، فالرجل يدعو مصدياً درب الإنسان والفقى، وتعود أن يكتس مقالات مفسدة لا تعرف ظهوها من بطها، وتعود وانت تقولها بالغ الصغر، ويبدو أن الفقى نفسه لمحس لخيرها والفقى مما يكتنه، وتعود أن يمد على عاتق الفقى المكالمة، فالأمر لا تسير على ما يرام لصالحه، وكمن من مرة وتشهوه لمنصب وزيرى حبيب منه، ولا يرى نفسه أسيراً من أعلى زوراء، ربما المسألة أن مواءمة المصممة لا توطى من أمل الأمة الحالية، ربما دور الفقى، على ما يبدو، أن يرفع عن نفسه نومة الثقافة والفقالية اليابية، وأمر أن يطلق بالثلاثة أبسط الأبجديات المتألفة الحالية، فهو يقول مثلاً إن التعليم الجامعي بالأعداد الفقى التي تاتح به كل عام أصعب من كل تشويها حقيقياً لجمعية المستنسل، وهو كالم لا قال به ثروت باقة لغربا له، قاله لا يكلف مفساً إلا وسعها، أما أن يقول لطفى مثلك مصيبة حقيقية، لافقى يعرف، أن يجب أن يعرف، أن نصف المصيرين في أمة أبودية تامة، وأن

عبد الحليم قنديل



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٩

جامعة القاهرة أعرق الجامعات

المصرية.. الواقع والإنجازات

في ١٧ عامًا حققت الجامعة

ضعف ما أنجزته خلال ٧٥ عامًا

في عام ١٩٨١ : ٢٣ كلية - ٩٥ ألف

طالب - ٢٣٦٩ عضو هيئة تدريس



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٩

وبمع الزيادة المستمرة لأعداد الطلاب والتوسع الكبير في إنشاء المزيد من الكليات والمعاهد ارتفع عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم من ٢٣٢٩ في عام ٨١/٨٠ ليصل إلى ١٤٥٨٧ عضو هيئة تدريس في عام ٩٨/٩٧ ومن ٢٣٦٤ من المعيّدين والمدرّسين المساعدين ليصل إلى ٥٠٥١ طالباً في ٩٨/٩٧ .
ويضيف الدكتور فاروق اسماعيل ان الجامعة لم تغفل عن دورها الاجتماعي والإنساني ليقدر بلغ عدد الطلاب أكثر من ١٦٠ ألف طالب وطالبة

فقدمت مختلف أوجه الدعم لطلابها ولاسيما غير القادرين ولذلك أنشأت صندوق التكافل الاجتماعي وقد بلغ عدد الطلاب المستفيدين في العام الجامعي ٩٨/٩٧ نحو ٢٢ ألف طالب بمرتبة قدرها مليون وخمسمئة ألف جنيه مع إقامة العديد من المشروعات لخدمة الطلاب المحتاجين الذين يلتحقون بالجامعة منها مشروع تصديق الاعاقة ومركز الحاسبات والمعلومات للطلاب المكفولين

لتجسّد نور الجامعة على أبنائها بل امتد لتغطية الشباب ثقافياً وفكرياً واجتماعياً لتخلق شباب قادر على التعامل مع كل متغيرات ات العصر وبمؤهل القيادة بدمه والدخول به في القرن القادم ويضفي الثقة وفكر مستنير ومن هنا كما يقول الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة

كان الصرح من على استسمرار ودعم هذا الدور بالأعداد الجيدة لمعاملات التوسيع الثقافي والفني والذي يسعى الى حماية الطلاب من الانحراف الهدامة والانحراف وتنمية وامن الانتماء الوطني والفكري والثقافي لدى الشباب كما يهدف ايضا الى تمصيح للمفاهيم الخاطئة لتكون في صالح ومستقبل الوطن وابنائنا .تلك غرس القيم الفنية والاجتماعية والاصيلة في نفوس الشباب واكتشاف المواهب التي تتطلع الى اتحاف الفرصة امامها ننوّد ان مجتمعنا المصري لايزال معطاء في النواحي الثقافية والفنية والاجتماعية

وتداد معالجات التوسيع الثقافي والفني ثم اذاعه الاتحادات الكبرى التي امتنحت بجامعة القاهرة عام ١٩٥٥ وتطوّلوا قسمة على شكل نصف كرة تتميز بها جامعة القاهرة كرمز لها وتنقسم لحوالي ٤ آلاف مترج، وبالصالة الرئيسية غرفة للترجمة الفورية الى سبع لغات اصليه في وقت واحد واخرى للاداعة وتكرار المكتبة بجامعة القاهرة مدد تاسيسها بمسات خاصة إذ تولت عليها الجهات والوحدات من الهيئات العلمية في الدخول والخارج وتلك مجموعات كبيرة وقديمة من الكتب المتنوعة والمخطوطات والمؤبدات العربية والاجنبية والخرائط والتقود الآتية والبريديات والاشجار الآتية بالإضافة الى المعاجم والموسوعات والمراجع المتخصصة

بعد ٦٠ يوما تحتفل جامعة القاهرة اقدم

الجامعات المصرية واعرفتها بمرور ٩٠

عاما على افتتاحها كانت خلالها منارة

لفكر والاشعاع الحضارى في مصر .. واذا

كانت جامعة القاهرة قد جاعت بدائيتها

حصادا للجهود الالهية والشعبية فإن

واقعا اليوم يقول ان ماحققته هذه

الجامعة من امجازات على جميع

المستويات خلال السنوات الماضية

وتجديدا منذ عام ١٩٨١ في عهد الرئيس

حسني مبارك بوازي ما تحقق لهذه

الجامعة خلال ٧٥ عاما كاملة

الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة و٢٠م يقول ان جامعة القاهرة حققت قفزات علمية هائلة منذ عام ٨١ وحتى اليوم على مختلف الاصعدة مؤكدة ريادتها مسيرة التعليم العالي في مصر والعالم العربي

وقد كان لدعم التواصل والبيئة التي تلقاها الجامعة من الرئيس حسني مبارك اكبر الاثر في تطوير امكاناتها وتحديثها وانعكاس ذلك على تطور مسيرة التعليمية والعلمية للجامعة

تخلل مسيرة سبعة عشر عاما جامعيها مد تولى الرئيس مبارك شهدت الجامعة تنورا هائلا في عدد كلياتها وطلابها واعضاء هيئة التدريس بها، وفي كم وتنوعية التجهيزات العلمية والمعملية التي تملكها جامعة القاهرة والتي تتواكب مع احدث تقنيات العصر

ويضيف الدكتور فاروق اسماعيل انه يمكننا ان نلمس هذه التطورات من خلال واقع جامعة القاهرة في عام ١٩٨١ وماوصلت اليه اليوم من زيادة مطردة في عدد الطلاب خلال هذه الفترة سوله على مستوى المرحلة الجامعية او مرحلة الدراسات العليا حيث ارتفع عدد كليات الجامعة من ٢٣ كلية عام ٨١ ليصل الي ٤٧ كلية هذا العام ٩٨/٨٠ كان عدد الطلاب للقيدين ٩٥ الفا ٩٧ و ٩٧ طلاب ارتفع ليصبح ٢٢٠ الفا و ٣١٤ طالبا وطالبة في العام الجامعي ٩٨/٩٧

وامتد هذا التوسع الكبير في الدراسات العليا كما وكيفا، ففي عام ٨١/٨٠ كان عدد الطلاب للقيدين بالدراسات العليا ٣٩٢ طالبا وطالبة ارتفع ليصبح ١٧ الفا و ١٠٩ طالبا وذلك بمرافق الليوم والمجاسير والتدوير

كما ارتفع عدد درجات الماجستير والتدوير كما ارتفع عدد درجات الدكتوراه من ١٩٨١ الى ١١٥٥ درجة عام ٩٨/٩٧ و٩٨ و٩٨ درجة عام ٩٨/٩٧ و٩٨ درجة عام ٩٨/٩٧ و٩٨ درجة عام ٩٨/٩٧

وشهد قطاع الاسكان للطلاب والنس الجامعية بجامعة القاهرة تنورا كبيرا على مستوى الانشاءات الجديدة ومعدات التدعيم للمعاني القديمة وتحسين الخدمات للخدمة للطلاب، وقد انعكس ذلك على اعداد الطلاب المستجدين ففي عام ٨١/٨٠ بلغ عدد الطلاب والطلبات للقيدين في اثنى الجامعة بجامعة القاهرة ٢٤٤٩ ارتفع هذا العدد ليصبح ١٦ الفا و ١١٠ طلاب في العام الجامعي ٩٨/٩٧



المصدر: الأهرام - ١٩٩٨م

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وتحقيقاً للأهداف التي تروى إليها الجامعة وتيسيراً على الطلاب والباحثين أنشئت في كل كلية ومعهد مكتبة خاصة بأخدمة الرواد وفي عام ١٩٩٧ قامت السيدة سوزان مبارك بوضع حجر الأساس للمبنى الجديد لمكتبة الجامعة الجديدة على مساحة ٢٢٨٠٠ بتكلفة إجمالية ١٠٠ مليون جنيه وسعتم تجهيزها بأحدث تكنولوجيا العصر. وتقوم الجامعة بتقديم الرعاية الطبية من خلال المستشفيات التعليمية والعلاجية في مختلف فروع الطب بجانب مستشفى قصر العيني وتمثل هذه المستشفيات في مستشفى النيل الجامعي ومستشفى أمراض النساء والتوليد بالإضافة إلى مستشفى الباطنة والأطفال الجامعي الجديد والميادة الخارجية ومستشفى قصر العيني التعليمي الجديد.

جامعة القاهرة السادة والتطور أما عن تاريخ أعرق جامعة مصر فقد افتتحت الجامعة المصرية كجامعة اعلمية في الحادي والعشرين من ديسمبر ١٩٠٨ نتيجة لجهود نشية من قادة العمل الوطني ورواد حركة التجويد والفكر الاجتماعي في مصر أمثال محمد عبده ومصطفى كامل و محمد فريد وقاسم أمين وسعد زغلول لتتلاءم جامعة تنهض بالبلاد في شتى مناحي

الحياة وتكون مدارة للفكر الحر وإسساس النهضة العلمية وجسراً يصل البلاد بمنابع العلم الحديث وبوتقة نمد فيها الكوادر اللازمة في جميع التخصصات لمشاركة العالم في تقدمه العلمي. بدأت الدراسة في الجامعة على خمسة محاضرات ولم يكن قد تخصص لها مقر دائم والذات. وكانت المحاضرات تلقى في قاعات متفرقة كان يعلن عنها في الصحف اليومية. وخلال الحرب العالمية الأولى انتقل مبناها إلى سراي محمد صديقي بشارع الفلكي. بايرت الجامعة جارسال بعض طلابها إلى جامعات أوروبا للحصول على الكتوراء لكي تتمكن الجامعة من إعداد نواة لهيئة التدريس والاستفادة من تدريس العلوم الصديقة بالجامعات الأوروبية.

كان على رأس البحوث طه حسين ومصطفى فهمي وأحمد ضيف.

نتيجة لما حققته الجامعة الأولية من امال كبار عبرت عن تطعات المصريين ففرت الحكومة عام ١٩١٧ في إنشاء جامعة حكومية وألفت لجنة أوصت بضم المدارس الطبية القائمة في الجامعة في ١٢ فبراير وتم الاتفاق بين الحكومة وإدارة الجامعة الأولية على الاندماج في الجامعة الجديدة، على أن تكون كلية الآداب نواد ليهذه الجامعة.

صدر مرسوم في ١١ مارس ١٩٢٥ بإنشاء الجامعة الحكومية باسم الجامعة المصرية وكانت مكونة من أربع كليات هي الآداب والعلوم والطب والعلوم وفي العام نفسه ضمت مدرسة الصيدلة لكلية الطب. وفي عام ١٩٢٨ بدأت الجامعة في إنشاء مقر دائم لها في موقعها الحالي الذي حصلت عليه من الحكومة تعويضاً عن الأرض التي تبرعت بها الأسرة لجامعة بنت الخديوي اسماعيل للجامعة.

بدأت المراسيم الملكية تصدر بإدماج مدارس الهندسة والزراعة والتجارة والطب البعطي إلى أن صدر القانون رقم ٢٨ بتغيير اسم الجامعة المصرية إلى جامعة فؤاد الأول. وفي ٢٨ سبتمبر ١٩٥٣ صدر مرسوم بتعديل اسم الجامعة من جامعة فؤاد الأول إلى جامعة القاهرة.

وتالي بعد ذلك إنشاء الكليات إلى أن وصل إلى ١٧ كلية ومعهد موزعة على فروعها المختلفة لخدمة النية المحيطة بها والمحافظة القريبة منها التي أنشأت فروعها القوم. بني سوف - بجانب فرع الخرطوم الذي تم إنشاؤه عام ١٩٥٥ بالإضافة إلى مركز التعليم المتعدد - و التعليم عن بعد، بالإضافة إلى المركز والوحدات ذات الطابع الخاص التي تقدم الاستشارات والبحوث والتدريب للجهات المختلفة خارج الجامعة لتعمية المجتمع.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د علي ابراهيم د لطفه لطفي السيد



د فاروق اسماعيل د مفيد شهاب

سنة إنشاء جامعة
السامية وحيتي
اليوم جلس على
كرسي رئيس
الجامعة ٢٠ من
خبرة علماء مصر
وقد على اللواتي
الدكتور احمد
لطفي السيد
الدكتور علم

ابراهيم
الدكتور ابراهيم
شوايف
الدكتور محمد
كامل موسى
الدكتور عبد
الوهاب مورو
الدكتور احمد
زكي
الدكتور السعيد
خطفي السيد
الدكتور احمد
سوى
الدكتور محمد
نجيب حشاد
الدكتور محمد
موسي احمد

الدكتور جابر جاد عبد
الرحمن
الدكتور حسن محمد اسماعيل
الدكتور صوفي ابو طالب
الدكتور ابراهيم بدران
الدكتور حسن حمدي ابراهيم
الدكتور حلمي ثمر
الدكتور محمود نجيب حسني
الدكتور مامون محمد سلامة
الدكتور مفيد شهاب
الدكتور فاروق اسماعيل
ويعتبر الدكتور احمد لطفي
السيد الوحيد الذي تولى
رئاسة الجامعة ٤ مرات متتالية
يعمل مجموعها إلى عشر
سنوات ويعتبر الدكتور محمد
كامل موسى رئيس الجامعة

رقم ٤ هو رئيسها الوحيد
الذي تولى رئاستها لفترة
زمنية متتالية حيث شغل
مكتب رئيس الجامعة من
نوفمبر ١٩٦٩ وحتى
مايو ١٩٧١ ثم عاد مرة أخرى
ليشغل المنصب من سبتمبر
١٩٧٤ وحتى ديسمبر ١٩٧٧.
وشغل الدكتور علي ابراهيم
مكتب الرئيس لمدة ٦ سنوات
متتالية من ١٩٦١ وحتى ١٩٦٧
ويعتبر الدكتور حسن حمدي
ابراهيم المراكز الثاني بعد
الدكتور علي ابراهيم حيث
لدى الرئاسة حيث شغل
مكتب رئيس الجامعة لمدة
خمس سنوات متتالية بدأت
من ٢٠ أغسطس عام ١٩٨٠
وحتى ٢١ أغسطس عام ١٩٨٥



التاريخ: ١٩/١٠/١٩٩٨

التدفق التعليمي من المنبع إلى المصب

كنت قد وطلت العزم على التوقف عن
التيقن في حوارات تربية وغير تربية
الصباغ مشورة الأطباء لكن مقال (التحكم في
المستقبل من المنهج) الذي نشرته الأهرام
التيقن من الدكتور مصطفى الفقي،

في عام 1978، تمكن الدكتور مصطفى الفقي
من دفع إلى الإسماعيل عالم مستحقا له عدة علاجات
والتي تمكنت من تحرير ضمير مصطفى الفقي
التي كانت تعاني من اضطرابات نفسية واستيعاب
التي تسببت في مقتل زوجته وابنتها. وقد أدى
الحزب من حق مصطفى الفقي في كسبه حق جده
والعائلة في حق مصطفى الفقي في الاستيلاء على
حق مصطفى الفقي في الاستيلاء على حق مصطفى
والتي تسببت في مقتل زوجته وابنتها. وقد أدى
الحزب من حق مصطفى الفقي في كسبه حق جده
والعائلة في حق مصطفى الفقي في الاستيلاء على
حق مصطفى الفقي في الاستيلاء على حق مصطفى

[illegible][illegible]

١٣) التفاعل بينه وبين البيئة
١٤) التفاعل مع باقي أفراد الجماعة
١٥) التفاعل مع باقي الجماعات
١٦) التفاعل مع باقي المجتمعات
١٧) التفاعل مع باقي الكائنات الحية
١٨) التفاعل مع باقي الكائنات الميتة
١٩) التفاعل مع باقي الكائنات غير الحية
٢٠) التفاعل مع باقي الكائنات الخفية
٢١) التفاعل مع باقي الكائنات المجهولة
٢٢) التفاعل مع باقي الكائنات المفقودة
٢٣) التفاعل مع باقي الكائنات الممنوعة
٢٤) التفاعل مع باقي الكائنات المحظورة
٢٥) التفاعل مع باقي الكائنات المحظورة
٢٦) التفاعل مع باقي الكائنات المحظورة
٢٧) التفاعل مع باقي الكائنات المحظورة
٢٨) التفاعل مع باقي الكائنات المحظورة
٢٩) التفاعل مع باقي الكائنات المحظورة
٣٠) التفاعل مع باقي الكائنات المحظورة

[illegible]

وتلقت على يد ١٩٩١

وتخرج من الكلية في تخصصه للكلاسيك على الدروس الخصوصية
سها (إمة) دت شينج، أحيضا مادي، والأخر الخلاقي) وهي في
جميع الأحوال كارة لزعر كيان العلمية التعليمية برده. ناسد
أحمد وأحمد، ونهيد كراهة الطبع التي (كد) أن يكون (وسولا) ماصح
تجارا. وفي الوقت الذي تحطم مبدأ تكافؤ الفرص العلمية القائمة
على الحرية العلمية للطلاب - وفي قدرته على استئصال العلم
وسواء الصفة الاجتماعية وينتهي الأمر إلى مخاطرة بما قد تحدثه
من سوء في حداد السلام الاجتماعي. والقضية ليست مادية

لجسمه وإنما تنطلق من بعض القيم الاجتماعية الفاسدة والسائدة التي تشيع نحو الحصول على الكسب والربح والأداء بأسرع وقت وأكبر قدر، متهاذئ مع آلاف الخنافس والنساق في الانتخابات.

[illegible]

روح التكبير ومعتقدات التسلط.

(٧) والتكبير على وجه الإصرار والغطالة والولاية أمر لا يمكن الإنقاذ، كما يشير الفلاح إلى الإصرار في جميع الحالات في البطل الأول، في شراكة بكل معاني الشراكة في نتيجة شخصية للواقع، وشراكة في عملية التكبير اللغوي، وبذلك في هذا الصدد مؤثر الانجذاب العام لجماهير الأمازيغ والقبائل التي تعقد في هذا العام، وباتت عليه من إصدار قرارات وإزالة تدهم الوضع والصلحيات للشراكة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٩

النشر والخدمات الصحية و المعلومات

د. حامد عبد

والجرح الحليفي، مهما تكن شرافته، يمكن في إلقاء الجائفة، بل في القضاء على الضحايا على حد في دينها وفاعليتها، وبخاصة، تأتدق فيروس الخصوصية، أو انتشار على التعليم الاستعماري الذي يندس البرج، وهي خدع الضمير التي تفرز آثاره المأساة، مما أشار الكاتب في الله (م) الأمر التي خداج إلى قوى (الخطأ)

أما عن موضوع تجسيم أبعاد الظواهر في التعليم الجامعي اليوم

موضوع خطير أيضا ويتكشف في هذا الصدد محاولة الأكابر بال

(القطر الجامعي) بإعداد العبيد في أضعاف يفتن تشويها حقيقيا

لخريطة المستقبل فكيف يمكن التعليم الجامعي، حتى لا يفتن عليه (الجميع) ومن

الواقع تماما أن أي خريطة مشرقة للمستقبل لنجد لها من تخفيق

معدلات عالية في تنمية مستدامة، وهذا يعود إلى تنظير راسل شريرا

في مستوى عال من التفارقات والفرقات بوزارة التعليم الجامعي أن

الفتح المستقبل يعتمد أساسا على ثلاثة لعرف، والتي تتساقط الدول

على الجامعات في توفيرها علميا وتكنولوجيا، وسرور تنمية كعارة

حرب أكتوبر للجنة التي على المعاكسين من ذوي المؤلات عالية، في

في استيعاب واستخدام المعدات الإلكترونية التي استوعبت في تحقيق

تلك الصغر العظيم، وتتساقط كيف يمكن التعليم الجامعي، حتى لا يفتن عليه (الجميع) ومن

وعند تنمية الحاصلين من شهادات عالية لا يزيد على ١٠٪ من جهة

الطاقة الدولية حسب عدد ١٥ و ٧٠٪ في بعض الدول اابعة المناقشة

الصناعية وتصل إلى ١٠٠٪ في بعض الدول، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

في آسيا وأمريكا اللاتينية، وكيف يمكن في التعليم الجامعي كقوة في

العملية اللازمة في العملية التعليمية على مستوى المدرسة وعلى مختلف مستويات القرار والإشراف والتمويل، وهذا توجه يديرا في رشيد يستحق للمناعة والتدبير العمل، وسنك نصبح الأسرة عونا حقيقيا للمدرسة ومديرها والتعليم وبهذه الطريقة على الانضباط والفاعلية في العملية التعليمية، ونستطيق، كما أن هذه المشاركة سوف تسعى إلى إيجاد كثير من الحلول لا قد ينجم من مشكلات مدرسية وسوكيات طلابية لأدوى المدرسة على حلها بديرا

أما بعد، فقد استمعت حقا بملأ أذني أربع مائة من القدر دافقي

ما سبق بيانه، إلى أنني وبكل أذنة وقادير، أستطيع، قد أجمعت

ما انتهى إليه أربع الأضواء، وهذا مايفرض على مخالفة كذا في

الأصغر على اختلافها مع القضايا التي تضمنها ذلك للعلم الأحدث،

وأصبح فيها ثقل مؤلغا خطيرا من التفكير الاجتماعي وسموها

كسيرة التعليم من أجل التنمية البشرية حاضر ومستقبل، وتتضمن

مواضع الشك، والتي تصل إلى ١٨٠ مريحة في موضوعين من

الموضوعات المطروحة، وهذا

(١) المدون عن الاستمرار في مجالية التعليم، ويتم حسب

تغير سبلته (إعداد العملية التعليمية نظمتها الحقيقية) بتمهيدا

المتم

(٢) تجسيم بعدد الدوليين في التعليم الجامعي لإجتهه تنليما

مفهوم (الخطأ)، وهذا يعني بوضوح واختصار إضافة لفرص التعليم

الدوليين على سطح التعليم، من عدد محدود للمفهومين، وإيثار غير

الأكاديميين من أن يشار إلى ذوي الأوساط التعليمية، وهذا

يصعب إدراكه، كما أن الأوساط التعليمية، وليس هذا استيعابا من

خلق بوليفي، جميعها، كما يفر التعليم، كما أن الحق بالبلان، وكما

تقرر دستورا، وتحدثت بوليفي الدولة لتخلق الأسس

ولقد استعققت في التماسي أ العفوة السابقة طرح الموضوعين في

مقال سابقته، نضع إقرارا، تماما، هناك التوجه، ويؤكد في تلك

الفترة (١) التعليم حق للأشخاص، تسعى الدولة لتكافله، وتتساقط

التشويق في التوسع، وأنه، تلك أنه في النهاية، ومن نهضة الأمم،

وغيرها (تقديرا)، وفي فترة تالية يفر (١) بحاجية التعليم، هدف بيل

في مبادئه في جيشا، وإصدار مراحلي واقع معنوي، معنفة، خلال فترة

من تاريخها، لكن تلك الحادية، بل تعدت ذات وجود في حاضريا، كما

بالما مستقبلا، وسعي بتغير، هذا (١) (١) (١) (١) (١) (١) (١) (١) (١) (١)

واعتدو لسنائده عن عدم القدرة على الربط بين هاتين الفقرتين

ومارتون عليهما عن نتائج، فاقن الحق الأساسي، مثل إسهام في

التعليم الذي يصح في تلك الدولة لجميع المواطنين، مصرف، الشار

عن فترته، القليلة، وأما لما تتألف الأرضي والشعار القديم والجديد

والألم، هو (التعليم للجميع) وتتساقط، وإتساق، إنما أعترف لجائفة، هذا، نيلا

استخدمه مع جيله، وأجبر، لآخذه، ونحرمه، مع أجبر، لآخذه، في

المستقبل، وما إلى جهة إنجازا، مرهليا في فترة تاريخية معينة

وكل الجائفة، مثل، ينبغي، لإرفقه في مسيرة، القديم، وإلى (تساقط)

(المستقبل وتعدد لا حد)

والواقع أن استمرار الخصمية، وبعد، وفي ظروف (الاستقال

الاستماع والتحول القليل)، التي تعرض لها مجتمعنا خلال العقود

الانقلاب الحادية، وسبعينيات في المستقبل، وقد اضطر، دولة في كثير

في مسئولياتها في ظل الخصخصة والإفصاح، واليات السوق مع

حرمها على العهد الاجتماعي في مسيرة الإصلاح الاجتماعي

ويكون عليها أن تولي مسئولية التعليم، وتوسع لفرصه، هذا

التفكير، الشري، لتوسيعه، وعيكها، نظام التعليم من أن يكون عام

من جدييات، إلى، قديم، وقاعدة، لسلام، الاجتماعي، وسكانه، عام

سعي، لربط، الشرائح الاجتماعية، للتعليم، في مجتمعنا،

والتي، لخص، تحية، القدر، أحياء، إلى، حوالي، ٦٥٠ من، جهة، الأسر، في

أقل، التقديرات، والتي، لإجرائها، عمل، خلال، فترة، فيها، بولغا، وأجدا

في اليوم، على، تحس، لتغير، وت، وكيف، يمكن، أن، لهذه، لتساقط، بل

والواقع، منها، مثلا، شـ، في، التعليم، وتعمل، تكلفة، وأ، فمن، أحياء

درسي، من، بتدبير، للتعليم، في، شـ، لخصنا، معلم، وآخر، جلاله

مع، من، لدينا، من، مختلف، التعليم، نسبة، من، الأسرية، تتجاوز، ٦٥٪

القلة، المعبرة (١٠ - ٦٠ سنة)



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

والخدمة للتعليم لإنشئ أن تتخذ في مجرد تكوين صلوحة من
التعليمين في إنتاج السلع والخدمات المنهجية التي يستطيع أن
مكتسب بها في التصدير إلى السوق العالمية الطليقة ومع أهمية هذا
الهدف فإن هذه الأهداف الاجتماعية قومية لا تلت عن تلك أهمية أن
السود والشواهد العملية تطبق بال التعليم المقسم العليا للجميع.
والهدف أيضا لا يؤول عدد من السنوات فترات جامعية متعددة منها
تأثير التعليم المباشر وغير المباشر في المجتمع في برامج الصحة والتعليم
وتعليم الأسرة والوعي الاجتماعي والشارعة السياسية والمدنية
وتشجيع إلى ذلك ماورد في أحد سمات البنك الدولي وخاصة في
زيادة الفرص المتاحة للتعليم تسهم بصورة إيجابية في توافر
الطرق المؤدية إلى توزيع أفضل في العمول وفي تخفيف من حدة
الفقر، وفي ضمانات أولي للتصاكت الاجتماعي، وأنه لا يمكن تصور
الفاعلية في أي سياسة اجتماعية بهدف إلى عدالة التوزيع دون أخذ
مسألة فرص التعليم ودافعا يعين الأعمال
لذلك هو في تقديرى أحد التحديتات المعظم في تشكيل معبر
المستقبل إنه الترويج القومي المعلاق التي يمكنها بالتشيل بآثر التعليم
التعليم من التحكم في المستقبل يبدأ من منيعه ومن خلال مجراف
والنهاه بمعصيه في بناء الوطن وقت من وراء القصد ومن أمناه.

١٠٠٤٩٢٠



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الطالبة بتوجيه مكتب الفتاة الإبراهيمية حول حرب أكتوبر لهذا السبب

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

عاشت جامعة الإسكندرية تحت رعاية الدكتور عديام سالم رئيس الجامعة لقاء
ليس به الطريق مقاعد جسي أبو سعدة أحد الأعلاماء حول أكتوبر وقائد الفرقة
الثانية أثناء الحرب التي كانت أول مرة تدرس في المدارس وأكاد أبو سعدة أن
مصور سجدت لأول مرة في التاريخ الحديث في ذلك الحين المجاهدة الأممية
والثكنة مع جلال الصمد وذلك بتوجيه مكتب الفتاة الإبراهيمية حول حرب
أكتوبر لهذا السبب المسمى مايلوايه في خطباء ١٩٩٨ للموسم



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

تخريج أول دفعة من طلاب مشروع «مباركة» كولمبوس كتب - أيمن المهدي :

يشهد حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخميس المقبل حفل تخريج أول دفعة من طلاب مشروع «مباركة» كولمبوس من رمضان و ٦ أكتوبر.
ويصرح اللواء علي أحمد مدير المشروع من إحدى الدفعة الأولى ومنهم ٢٤٠ خريجاً يعملون الآن بالليل في حساب الدمار من رمضان و ٦ أكتوبر.
بما على طلب المصانع بينهم وهي ميكانيكي صناعي والتكنولوجيا صناعي وملاص جافرة وصيانة وإصلاح المعدات الثقيلة وقال إن تم افتتاح ٦ مدارس جديدة هذا العام بالوجه القبلي في أسوار واسيوط وأما وسي سوف لخدمة المشروعات القومية العلاقة خاصة في تشييد

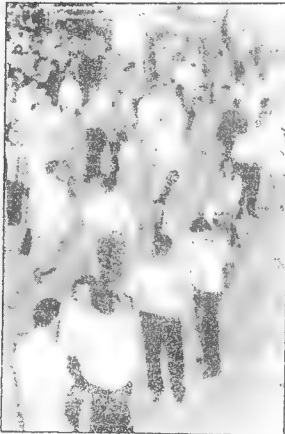


المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

١٢ في ملتقى تشغيل خريجي حلوان

جبهة ليسانس الحقوق .. لا يجدون فرصة عمل



لأول مرة تنظم جامعة مصرية ملتقى لتشغيل خريجيها. أسوة بما هو متبع في الجامعة الأمريكية بمصر والتي تنظم مثل هذا الملتقى مرتين في السنة لخريجيها. يقول الدكتور جازم عطية - الذي ينفذ من هذا اللقاء - هو زعيم فرس عمل لخريجي الجامعة - مكثرات جامعة حلوان كلها ذات طابع خاص

وتختلف عن أي جامعة في مصر، حيث تضم كليات العلوم وكليات التربية الرياضية والاقتصاد الزراعي وتخصصات دقيقة بكليات الهندسة. وأن هذا اللقاء، سيمنح الفرصة لمهات العمل لشخلة تعرض إمكاناتها وعرض العمل المتاحة لديها

ولم يقتصر هذا اللقاء على الخريجين فقط بل دعت الجامعة أيضا طلبة وطالبات السنة قبل النهائية تمهيدا لإعدادهم. واتاحة فرصة اختيار أوسع لهم وفي رأي نائب رئيس الجامعة .. أن هذا هو الدور المأمور أن تلعبه الجامعة، والا يقتصر دورها على تعريض الخلاب بل لابد أن تساعدكم ومصنعهم على بداية الطريق. وروم ذلك هاهنا لم نأخذ الوقت الكافي لتزجبه الطلاب ترجيحها سليما. لكن

يشكلوا طريق مستقبلهم لم يتوقع المسئولون في الجامعة حضور هذا الكم الكبير من الخلاب. حتى أن بعض مطرا الشركات لم يستطع أن يقوم بدوره مطرا للخبراء الكسوس. رغم أن الجامعة أعدت مكانا خاصا لكل كلية داخل صالة العرض. يشترى على ما كانت للكلية والاول التي تدرس بها واسماء الخريجين لعام ٩٨ - ٩٩ والرسمة الأولى ورسم هذه للتجربة المبردة. وعقد اليوم الأول أيضا السبت ورفضها السفلى

أخبر فيها من يطلب إيمانها في اليوم. الفان وفي حدائق المعرض وهما، من يتصل اتصال الكتاب. بحيث يحدد لكل عدد من الكليات يوم مغادر

من المتخصصين لهذه التجربة العريقة المذكورة بناء مرتضى استعادة التسمين بكاتبة التجارة وإدارة الأعمال. والتي أجرت هذه التجربة منذ سنتين لطلاب قسم اللغة الإنجليزية ولهاها هذه طلبة العام الخامس بأعداد استمارات السير الذاتية مقدم بصورة. حتى تكفي الاستمارة نموذجًا متكاملًا لمكتب مطارب وإعداد وسلوكتيات كل طالب

١٥٠٠ جنيهه لحصوله أمانة..
وتدريب طلاب العلوم والهندسة بالأسمنت

فريدة عباسي

ويقول النائب أحمد سيد كاترير ممدوح المظربة. الخوصام الشفيع على مدرسي الشركات لميح حص الطلاب. وكان لابد من تخصيص إمام لكل عدد من الكليات حتى يستطيع الطالب أن يأخذ نفسه فيها

الطلاب. وأما مرسى. ليسانس الحقوق لم يجد لنفسه في مكان



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

في حادث غرفة عمليات طب طنطا مساءلة تأديبية للأستاذين المتجربين

أمر الاستشار وجاء العرض النائب العام بإرسال أوراق التحقيقات في قضية المشاجرة بين أطباء مستشفى جامعة طنطا داخل غرفة العمليات إلى الدكتور مهنى شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي للنظر في إنشاء إجراءات المساءلة التأديبية قبل كلاً من الدكتورين حامد الأكسر والكثير الاستاذ بكلية الطب وجامعة طنطا، وعبد الوهاب محمد طه المدرس المساعد بكلية، ولعمد الكلية الاستشار حمدي أبو الحسير للمهام العام بالكلية للفني بإشراف الاستشار بكري عبد الله رئيس الاستئناف بالكلية

وكان خلال قد نشب بين الأستاذين الدكتورين وتم التحقيق في إداريا ومعه وفي قرار بتعمية الدكتور حامد الأكسر من رئاسة قسم جراحة القلب ثم كلف الدكتور أسامة عبد العزيز رئيس القسم كلاً من الدكتور عبد الوهاب طه والدكتور إيهاب عبد الحميد كسائد له لإجراء عملية جراحية للمريض محمود محمد مكرم يوم ٢٧ سبتمبر الماضي وعقب تعديل المريض فوجئ الدكتور عبد الوهاب بالدكتور الأكسر داخل غرفة العمليات وأخبره بأنه هو الذي سيقيم بانهاء الجراحة وحددت مشاجرة تعدى فيها الدكتور الأكسر بالضرب بشرط على الدكتور عبد الوهاب أحدث إصابة بكف يده، ثم تعادب الأستاذان جواز الفكي الكهربائي فحدثت به تلفيات قدرت بـ ٩٠٠ جنيه وشهد الأطباء والممرضات بطريقة للعمليات بعدد الشاهد، إلا أن أي منهم لم يساعد واقعة التعدي بالشرط



الصدر: الأحد - رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

درجات أعمال السنة لم تلغ..



محمد عبد السلام

والضرب أسلوب لتربية

الجبنة.. والنقبات فقط

ممنوعات من التدريس..

ومجالس الآباء ليس من

حقها تقييم المدرس

د. أحمد المروسي:

القرارات تنصف

طرفا.. على حساب

بقاى الأطراف

د. عبد الفتاح مودة:

مطلوب مشاركة

المدرسين

فى القرارات

المتعلقة بهم



للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

المصدر: الأهرام

يبدون الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعتقد أن مشاكل وزارته يمكن أن تحل فوراً بقرارات هجينة من معاليه.. فالرجل منذ أن تولى مسئولية الوزارة وقراراته تنهمر كالطهر لاصلاح العملية التعليمية.. إلا أن الواقع يؤكد أن قرارات السيد الوزير إما أنها بعيدة إلى حد كبير عن الواقع.. أو أنها تتحقق مصالح طرف وتضر باطراف أخرى.. اللهم أنها في المجمل العام لا تتحقق الهدف الذي اتخذت من أجله.. والغريب كما يؤكد خبراء التربية أن قرارات معالي الوزير تؤخذ دون دراسة واقعية.. ويبدون نظرة واقعية لطبيعة العملية التعليمية.. والأغرب أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعتبر قراراته نهائية وغير قابلة للمناقشة. ويؤكد الخبراء أنه نتيجة لهذه القرارات المستعرة والمتسعة على حد قولهم - تنامي وتضاعف المد في مجال الدروس الخصوصية وضياح هيبة المدرسين بعد انتشار ظاهرة تعدد الطلاب على المدرسين بالقول الجازح مرة وبالصريب المبرح مرة أخرى.. ويؤكد الخبراء أن الجوائز الشهرية التي يحصل عليها المعلم لم تزد عما عليه الآن منذ تقيرت لأول مرة في منتصف الثمانينات وهي ١٠ جنيهات فقط لا غير.. ولأننا في بداية العام الدراسي رأنا الأحرار مناقشة عدد من قرارات الوزير وتقييمها لعل معالي الوزير يعيد النظر فيها؛

لا ينكر أحد أن قرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين كان الهدف منها هو اصلاح العملية التعليمية إلا أنها جاءت متسعة والفادتها طرأ على حساب اطراف فعلى سبيل المثال لا الحصر اصعد الدكتور بهاء الدين قرارا بقاء درجات اعمال السنة لأنه كان يريد القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي تشتت في مصر ويرى أن بعض المدرسين يستغلون درجات اعمال السنة كوسيلة للضغط على الطلاب والطالبات لاجبارهم على تعلم الدروس الخصوصية عنهم.. ويتبع هذا القرار بامر آخر وهو البدء في تنظيم مجموعات تقوية تنظيمها المدارس بنضم إليها الطلاب بكامل ادراتهم.. ولكن الواقع يؤكد أن قرارات معالي الوزير لم تستطع حتى هذه اللحظة القضاء على هذه الظاهرة ولا يستطيع الدكتور بهاء الدين أن ينكر ذلك لأنها حقيقة يعلمها الجميع

والقرار الثاني وزير التعليم وما صدر لأن الدكتور بهاء الدين هو طبيب أطفال.. فاصدر قراره بمنع الضرب منسا باتا داخل أسوار المدارس حتى ينشأ الطلاب في جو صحي بعيدا عن نظريات العقاب القسري إلا أن هذا القرار وإن كان في صالح فئة قليلة جدا من الطلبة المستعدين إلا أنه أدى إلى عديد من مآسٍ لطلاب وتعدى الطلاب على مدرسيهم بالقتل الجارح تارة وبالضرب المبرح تارة أخرى خصوصا وأن الطلبة يملكون أن الدرس ليس من حق حتى اللعاب عن نفسه وإذا حدث وداع عن نفسه فمن حقهم جرحه إلى أقرب لقسم الشرطة حتى ينال قسطا لير من الأمان والمروءة.

قرارات أخرى

وتتجاذب قرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين فاصدر قرارا بضرورة قيام كل مدرسة بجمعية بتشكيل مجلس للآباء يقوم هذه المجلس بإدارة المدارس إدارة حقيقية وأصبح من حقهم التدخل في كل صغيرة وكبيرة سواء من الناحية الفنية والتربوية وإعطى لقرار حق آخر للآباء وهو تدخل الفصل وجلسهم فيها أثناء الحصة لثابتة

تحقيق:

حسام سليمان

الشرح ومحاكمة المدرس.. وإذا كان قرار معالي الوزير يهدف إلى تعجيل مسئولية الأسرة عن تعليم أبنائها.. إلا أنه ومن المعروف أن المسئويات القانونية للآباء ليست واحدة ولا تشمل الجميع لارتباط المدرس في الحصة

إما قرار الوزير بإضافة شهر مايو إلى العام الدراسي وتجهيل الامتحانات إلى شهر يونيو ابتداء من العام الحالي ١٩٩٩/٩٨ فالهدف منه زيادة فترة التدريس لرفع مستوى التحصيل وتعويض الفترات الضائعة في الاجازات والأعياد الرسمية إلا أن التجربة كما يرى البعض خلست بكل العام الدراسي أو قصره ربما بزيادة ومضمونه مؤكدين أنه لا يستفيد التدريس ولا التحصيل ولا الذاكرة مع ارتداد درجات الحفارة.

ولكن أقرب قرارات وزير التعليم فهو قرار شفهي غير مكتوب وفيه كلف معالي الوزير انتظار ومديري المدارس بالإبلاغ عن المتحصنين من المدرسين والمصحين من المدرسات لوقفهم عن العمل أو تحويلهم إلى أعمال إدارية غير التدريس خوفا من الأزمات والمتطوّر.. ورغم أن هذا القرار قرار سياسي وليس له أي علاقة بالعملية التعليمية إلا أنه قرار ظالم علاوة على أنه قرار غير قانوني لذلك لم يقدم الدكتور الوزير بإرساله بشكل رسمي للمدارس لأنه يعرف جيدا أنه غير قانوني وإن القضاء الأدنى سيغلق هذا القرار في حالة صدوره بشكل رسمي.

عمل شاق

وفي محاولة لتعويض هذه القرارات في ميزان الخبراء يقول الدكتور عبد الفتاح عبد استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس - أن عمل مدير تعليم في مصر الآن عمل شاق لأن الوزير مضطرب فيه أن يرضي اطراف العملية التعليمية بأسرها فعليه أن يرضي الطالب وعلميه أن يرضي أيضا ولي الأمر وكذلك عليه لرضاء مسئولى التعليم والوزير مسئول أيضا عن تحقيق المصلحة العامة للبلاد وفي كلها أسود



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

مقتل أخذه في صمد خلال هذه المرحلة الخطرة من مراحل التحول ولذلك يكون من المكسبة وضع غسوط حتى يكون فيها القرار الإداري بشأن العملية التعليمية قراراً أكثر مناسبة للمصالح العام وأكثر تحقيقاً لهذا الصالح.

وأول هذه الغسوط في رأي الدكتور عبد الغني هو أن التربية والتعليم في أي بلد لا يمكن أن تتم بصورة طيبة إلا إذا كان هناك مدرس له رأي في القرار المتخذ وله رأي أيضاً في المعمل الذي يدرس به وله رأي آخر في المدرسة التي يعمل بها ويؤكد أنه إذا كان المدرس له رأي في ذلك كله ماته سيحصل إلى عضو نشط يستفيد منه الطالب ويستفيد كذلك المجتمع من نشاطه.

أما المصالح الثاني في رأي الدكتور عبد الغني هو أن يهتم أولياء الأمور خاصة والمجتمع عامة بالمدرسة وما يجري فيها حتى تكون المدرسة نافذة على الاندماج في المجتمع وتحريك نمو الاتصال على الأيدي هذا الاندماج إلى التمثل في شئون المدرسة والمدرس ويصعب أن وزارة التربية في الجهة المستولة عن التنسيق بين فئتين الأخرى من المرحلة فإن توفر للمدرس بيئة وتضمن كرامته وترعى حقيقته وهي الشفوية في الوقت ذاته يفتح باباً للمدرسة أمام ولي الأمر ويضع للغسوط أمام ولي الأمر حتى لا يتجاوز حدوده.

وعلى علي قرار وزير التعليم وضع المتخصصين والمهنيين من التدريس قائلين أن اللحية والحجاب رغم أهميتهما يجب أن أساسيات الدين إلا أنها أيضاً أمور شخصية يجب احترامها ولا يجب أن تعاقب المدرسين والمدرسات لمجرد أنهم التحوا أو صحتن بن علي أمكني يجب أن تعاقب المعلم الذي يخرج من اسمه أو كلاله عن إطار التفاني البناء والتقاليد الحميدة في اللباس وحرقة التعامل مع الآخرين

تقييم

ويطالع الدكتور أحمد العويسي المدرس المساعد بالمركز القومي للتربية التربوية قراراً الدكتور جسدن كامل بهاء الدين فيقول: بالنسبة لقرار إلغاء درجات أعمال السنة فالإطلاع والواقع العملي يؤكد أن هناك فئة من المدرسين.. رغم

قلتها كانت تشغل درجات أعمال السنة لإجبار الطلبة على الدروس الخصوصية ولكن ذلك ليس معناه أن درجات أعمال السنة كانت السبب في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية وليس معنى إلغائها أيضاً هو لقصاء عليها والواقع يؤكد هذا الكلام. مشيراً إلى أن الدروس الخصوصية لها أكثر من سبب أولها أن العائد المادي للمعلم من التدريس متواضع جداً فالراتب والحوافز لا تتعدى أي حال من الأحوال ١٧٠ جنيهاً في الشهر.. بعداً جعل المدرس يبحث عن وسيلة أخرى حتى يستطيع أن يعيش ملائمة على أن زمن التدريس البيومي يتراوح من ٤ - ٥ ساعات في اليوم وكثافة الفصول ٨٠ متجدياً وزمن الحصة ٤٥ دقيقة يصبح منها حوالي ١٠ دقائق وبالتالي فالمدرس ليس لديه الوقت الكافي للتدريس والشرح وتقييم ملته لأنه لا يفرهم أصلاً كل هذه المصالح أنت إلى قصور في العملية التعليمية خصوصاً وأن المدرس مطلوب منه أن يظهر أمام الوجهة أنه قد وصل في الشرح إلى الدرس المخصص في الخطة الزمنية ولكنها أمور شكلية تهم الوجهة وبالتالي أصبحت المتاعيل الأول للمدرس والطالب

الدرس معدود في كل ذلك ولكن النتيجة هي عدم قدرة معظم الطلبة على الفهم والتحصيل مما أدى إلى اجترارهم للدروس الخصوصية.

ممنوع الضرب

ومن قرار منع الضرب في المدارس يقول شبيب التعليم في المركز القومي للبحوث التربوية ليس معنى منع الضرب أن نعدل الطلبة بالتطهير أن يذكر المدرس أن يجيد إذا لم يكن هناك نوع من العقاب في يده يستطيع من خلاله معاقبة الطلبة والمقصود.. ويمكن أن يباح الضرب وعلى ألا يكون مبرحاً وأن يكون آخر الأساليب التي يمكن أن يلجأ إليها المدرس لمعالجة تلاميذه مشيراً إلى أن الدروس يستطيع أن يعاقب التلميذ عن طريق التحصيل ثارة وتوقيع تارة أخرى أو إيقافاً لفترة معينة خلال الحصة تناول أو تقصير على أساس الجرم. أما أن تتركه الدرس بدون وسيلة أو أداء لمعالجة للطلبة فمعنى ذلك أننا نتركه فرصة سهلة للبلية

ومن قرار إدارة المدارس من طريق مجالس الآباء يقول الدكتور العويسي أن العديد من التلاميذ الغربية تطلق هذا التظلم حيث تشجع أولياء الأمور بالتدخل في شئون



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وشجعت المدرس ليشأ على إيتزاز أولياء أمور الطلبة وأدت في النهاية إلى اختلال الموازين وضباع هيبية المدرس.

الوزارة.. تقول

ومن جانبها يؤكد محمد عبدالسلام المستشار الإعلامي لوزارة التربية والتعليم أن تروجات أعمال السنة لم يصدر قرار بإلغائها مشيراً إلى أنها مازالت قائمة ويحظر أولياء الأمور بمتابعة أولادهم ولكن الفرق الوحيد هو أنها لم تعد تمتص في تروجات النتيجة النهائية منما لاستغلال ثلة من المدرسين لهذه الدرجات في الجسار الطلبة على المدرس الخصوصية.

يرفض مستشار وزير التعليم منع القسرب بالمدراس مؤكداً أن القسرب هو أسلوب لتربية الجنباء، مشيراً إلى أن الوزارة لا تترك المدرسين فريسة سهلة للطلبة مؤكداً أن الطالب الذي يعتدى على مدرس يتعرض للعزل النهائي من المدرسة مشيراً إلى أنه لا مكان في المدارس للبطيية والفتاشين.

ويرفض مستشار وزير التعليم وجود قرار بمنع المتحسين من المدرسين والمجبات من المدرسات من التدرسين ويتنهم عن العمل مؤكداً أن الذي منع فقط هي المدرسات المتقبات ويضيف أن مجالس الأباء ليس لديها الحق في التدخل في العملية التعليمية ويمارسه أي سلطة على المدرس لتقديمه مؤكداً أن هذه المجالس مسئلة فقط من ترويح الاعتمادات المالية الخاصة بالمدرسة ومناذرة البنية المدرسية والحفاظ على مفاقتها وأنشطاطها ومن قرار ضم شهر مايو إلى العام الدراسي يقل محمد عبدالسلام أن هذا النظام معمول به في معظم الدول ورغم ذلك يقول أننا مازلنا أقل الدول في عدد أيام الدراسة مشيراً إلى أن الوقت لا يكفي لشرح ومراجعة الأعياد الرسمية مؤكداً أن العام الدراسي عقداً ١٧٩ يوماً في حين أنه في معظم دول العالم ٢٢٠-٢٢٥ يوماً، مشيراً إلى أن هذا القرار الهدف منه نطء المدرس متحمسا من الوقت لشرح ومراجعة المناهج بشكل جيد.

للتعليم بالمدراس ولكنه يقول أن الوضع عندنا يختلف ماالستوى التقسامي لعظم أولياء الأمور في مصر لا يؤهلهم للتقيام بهذا الدور والحل أن يتم انتخاب مجموعة فقط من أولياء الأمور بكون لهم دور في إدارة المدرسة وحل مشاكلها سبواء النابية أو الإدارية

هذا يمثل نزعاً من المسئولية الشعبية في العملية التعليمية ويوافق الدكتور العروسي على إضافة شهر مايو للسنة الدراسية مؤكداً أن الأجازات والأعياد الرسمية كثيرة عندنا وبالتالي هناك كثير من الوقت الضائع في العملية التعليمية لذلك فسانا مع أي زيادة لزمس التدريس بشرط أن تكون العملية جادة ونهيا التزام من المدرسة ولا تتخذ على أنها مجرد قرار وزاري تستخذ به المدارس

ومن قرار منع التحسين والمجبات من التدريس يؤكد أنه قرار سياسي يستند إلى ضرورة حماية الأمن القومي مشيراً إلى أن بعض الجامعات الإسلامية رأت أنه لسهولة بث دعواتهم فلا بد من البدء من المؤسسات التعليمية والتربية المتمثلة في المدارس حتى تستطيع خلق جيل جديد يؤمن بدعوتها.. وعندما كشفت الدولة هذا الخطط حاولت امتثال على طريق منع التحسين والمجبات من التدريس

مسئولية المدرس

ومن جانبها تؤكد الدكتورة زين حسن حسن استاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس أنه لا يوجد وزير يستطيع أن يقضى على المدرس الخصوصية الآن فالطائرة أصبحت كالسرويات ولا يمكن عزلها جدرها من الطلبة أصبحوا يعتمدونها ضرورة أو أصلا من أصول العملية التعليمية وتؤكد أيضاً أن مشكلة هذه الظاهرة هي تآخرونها المسببة على أطراف العملية التعليمية بل شجعت للطلبة على التعامل مع مدرسهم كالأعداء



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢

استقالته فوراً.. وطبعاً.. لم نذكر في تاريخ حياتنا.. أن مسئولاً واحداً عندنا تصرف مثل تصرف اليابانيين الشجعان..!

لقد ردد المسئولون عن السكك الحديدية أول أمس.. وأمس.. تخاريف كثيرة منها.. أن المتسلسلين فوق اسطح القطارات عيشوا بالفرامل.. مما أدى إلى خروج القاطرة عن القضبان..! ونحن لو افترضنا.. بأن إنباعاًاتهم صحيحة.. ليس عيباً في جيبنا أن نترك ظاهرة التسطيح فوق القطارات حتى الآن بينما نحن نتقرب من القرن الحادى والعشرين.. وهي ظاهرة ليست من الأمسية في شىء.. وكمن نهبنا مزارعاً، وتكراراً إلى ضرورة القضاء عليها.. لكن ما من مجيب..!

أيضاً.. يقول الفنيون.. إن الفرامل إذا تعطلت فجأة.. فإن القاطرة تتوقف في مكانها مما يؤدي إلى انقلابها.. ومعها بقية العربات أو جزء منها.. والملاحظ في حادث يوم الأحد المشؤوم.. أن القاطرة انحصرت إلى تحويلة.. فرعية.. الأمر الذى يشير.. إلى أن هناك ثمة أخطاء صارخة.. تعشش.. فى أطناب هيئة السكك الحديدية.. أولها أن الصيانة معدومة.. والتخريب غير موجود.. والمتابعة مفقودة.. ثم.. ثم.. وهذا هو الادم.. غياب القيادة..!

على أى حال.. نأى لا أريد أن استبقي الأحداث.. وإن كنت أود أن أؤكد.. باسم الجماهير.. على هذه حقائق أساسية ثابتة :

● أولاً : لقد اغتال «القطار» أرواح كثير من الأبرياء.. وهدد سلامة آخرين غيرهم.. فمن يشقى غليل نوبهم الذين فقدوهم من خلال ضربة قنر مفاجئة.. لعب فيها التمسيع، والإهمال، والسلبية.. الدور الأكبر، والأصلي..؟



قبل أن نقبض يد العدالة على أصحاب الذمم الخرية فى قضية السككويت المدرسى الفاسد.. نفاجأ بوقوع حادث اليم، ومخجل، وقاس.. إذ خرج قطار الإسكندرية عن القضبان.. ليقترح المنازل، والاكتشاك الموجودة فى عرض الطريق..!

أين نحن بإسادة..!!
هذه الدرجة تهون أرواح الناس..
وأين الحساب..؟ وأين الجزاء، وأين الرد..؟

لقد سبق أن طالبت منذ أيام قليلة مضت بضرورة تقديم المتورطين فى قضية السككويت الفاسد إلى محاكمة عاجلة.. حتى يكونوا عبرة لمن يعتبر.. وأقسم بالله.. لو كان هذا قد حدث.. لفكر الكثيرون فى مواقع عديدة ألف مرة.. ومرة.. قبل أن يعطوا ضمائهم اجازة.. أو أن يلغوا عقولهم.. أو يناسوا.. أن لدينا - كشعب - حقوقاً كثيرة عليهم.. ويستحيل أن نفرط فيها تحت وطأة أى طرف من الظروف..!

بصراحة.. نقولها من الآن : نحن نرفض أن يخرج علينا مسئول زاعماً أن هذا الحادث يقع فى مناطق شتى من العالم.. وقد سبق بالفعل أن وقع فى اليابان..!

نعم.. قد يكون ذلك حقيقة.. لكن على الوجه المقابل.. فإن الإنسان اليابانى الذى يشعر فى قرارة نفسه.. أنه أساء إلى وطنه، ومجتمعه، وأنه تسبب فى قتل الأبرياء بطريقة مباشرة، أو غير مباشرة.. لا يجد أمامه سوى خيارين.. إما أن ينتحر بهالهرأكيرى.. أو يقدم



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٨

● ثانيا : إن الاعتماد على إجراءات التقاضي البطيئة.. سوف يلقي بالوابع من الثلج على الحادث.. وهذا ما لا نريده بحال من الأحوال.
● ثالثا : في جرائم الإرهاب.. اضطررنا للجوء للقضاء العسكري - وهو قضاء نزيه ومحايـد - حتى يأتي القصاص سريعا، وعاجلا..
ونحن لا نعتقد أن ما جرى في كفر الدوار.. يقل في فداحته عن أية عملية اغتيال دينية.. بما فيها جريمة الأقصر الفائرة..!

● ● ●

صدقوني .. إن الشارع الذي خرج أول أمس بكل فئاته، وطوائفه.. يضمـد جراح المصابين.. ويتسابق للتجرع بالدم.. ويخلع ملايسه.. ليغطي بها.. الأجساد المسجاة فوق الأرض.. هذا الشارع هو نفسه الذي يتلهف على سماع قرارات حاسمة وراعدة تعيد لأبنائه توازنهم.

■ ■ ■

إن كل قطرة دم أريقـت، وكل روح صعدت إلى بارئها يستغيث أصحابها ويثنون في أصوات خافتة وعالية معا : «القصاص.. القصاص..»
حقا .. «القصاص.. القصاص..» فلكم ولنا فيه عبرة يا أولى الألباب.

سيد محمد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

مجدى طنطاوى

تصوير: سمير عبد الحميد

ورسنية وقطعة جى وقطعة خلابة ولها
تشكل أهمية كبيرة جدا لطلاب المدرسة
خاصة انهم من بيئة ذات مستوى دخل
محدود والى عدد كبير من الطلاب يلتزم
بالمصير يوصيا من أهل هذه الوجبة
العدائية المتكاثرة

واكد اسماعيل فاروق رئيس لجنة التنمية
بالوجبة انه منذ استلام الوجبة في
الصحاح لعدد ١٢٠٠ طالب يقوم بمعاونة
بعض المورسين بأجراء كافة الاختبارات
عليها للتأكد من مطابقتها للمواصفات
وسلامتها قبل أن يتناولها الطلاب
والشار إلى انه كذلك يقوم بتم راحة
الشخص وفي حالة وجود أى رائحة غير
عادية يقوم برميها تماما

يأخذونها للمنزل

والسبات في ذلك بعض الطلاب الفقراء
تلاحظ عليهم الانعكاس بالوجبة الغذائية

كاملة في حقيمتهم الخاصة لمشاركة
اشغالهم في المنزل لتناولها معهم

وطالب شريف عبدالمصم وحسن لطفي
وحيان عطية بأن يضاف للوجبة الغذائية
موز من الفاكهة سواء الفاكهة أو البرتقال
مكش تارابم لها كالمه يوصيا وتكفيهم
دون الحاجة إلى الطعام سوى خلال
ساعات البراسة

واوصوا له بالرغم مما سمعوه عن
حالات تسمم في بعض المدارس فانه
يتناولونها ولكن يحرص ويعد شئ واتعتها
والتيول في متناولها

ويرى احمد عبدالحمد وفتاح علي
وهناك محمود وعبدالصبح سمير ان
تكون الوجبة خارجة وتتألفها الطلاب في
مطعم بالمدرسة

واوصوا ان الوجبة للجافة الحزنة يمكن
أن يسل فيها الكيكروب والكيكروب بسهولة
يوصيا في الوجبات الطازجة وبسبب ذلك
خاصة انها تغطي يوصيا على التناول مما
يؤكد قول أى ميكروب.

والشار حميد عن الطلاب إلى استجابة
تتمثل مسائل صيغتها من الطلاب على
الرسوم بتخصيص عدد ١٢ الفدية حتى يحل
مسائل تماما للطلاب

ماذا يعرفون؟

ورسنت التالعات بالنسبة لعدم وسري
على دس عبد الواحد ورسا على وهالة
مصول بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية
التجارية بدأت في ١٢ مايو لهذا لا يعرف
للتجارية وجبة غذائية مثل طبخة توجبات
للطلاب

وكرر امير يشترى بالفرقة الجديدة في
العامة حتى في التنمية المدرسية التي
توزع على كل فئات التعليم عدا للتجارية



المصدر: الأهرام - رام

النش و الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٠ / ١٠ / ١٩٩٨

٢٦ دولة إفريقية تختار مصر لعقد المؤتمر

الثاني عشر لمجلس التعليم الإعلامي

وافقت الجمعية العمومية لمجلس التعليم الإعلامي الأفريقي بإبوظبي في مؤتمرها الحادي عشر الذي يقسم ممثلين لـ ٣٦ دولة، على اختيار مصر بالاجماع لعقد المؤتمر الثاني عشر عام ٢٠٠٠ ووافق المؤتمر على الاقتراح الذي تقدمت به الدكتور عولاف عبد الرحمن، مديرة الشغل الأفريقي في المجلس بأن يكون موضوع المؤتمر القادم عن دور الإعلام الأفريقي في تنمية المجتمعات الريفية وصرفت سادسة مشالي المستشارة الإعلامية لسمارنتا بيوروي في المؤتمر ناقش ٢٢ بحثا عن الإعلام الأفريقي ونظم للحكم المعاصرة ومشاكل الصحافة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخريب دفعة جديدة

من الجامعيين بالكلية الحربية

أكد الأسير محمد حسين طحطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي أن انتقاء نخبة من خريجي الجامعات للانضمام للقوات المسلحة يقوم على أسس ثابتة بما يتخدم مقنونة العمل داخلها مشيراً إلى أن الحفاظ الخريجون على قيم وتقاليد القوات المسلحة وأن يقوموا بإداء مهامهم على الوجه الأكمل جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها نائياً عنه اللواء سمير يوسف مساعد وزير الدفاع في حال تخريب دفعة جديدة من الجامعيين شملت أعضاء ومهندسين وتخصصات أخرى بالكلية أسـ



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجار ديهان البريطانية:

بغات مصر أسرع تطجيا!

لندن - من عسكدا الله
عبدالمسلام ذكر تقرير أصدره
مركز السكان الدولي في الولايات
المتحدة أن البيانات المصرية تحقق
أكبر تقدم في تضييق الفجوة مع
اليان في مجال التعليم. وأشار
التقرير إلى أن مصر من أسرع
دول العالم حاليا في التغلب على
هذه الفجوة وقال التقرير - الذي
نشرت صحيفه «الجارديان»
البريطانية - إن الدول الإسلامية
ودول الشرق الأوسط بشكل خاص
تحقق أسرع تقدم بين كل دول
العالم في سد هذه الفجوة.



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٠

جرس الفسحة

وافق الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي على قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والدرجات من اعوام سابقة بالتعاقد الخاصة للسياحة والسفر والحاسب الآلي والتكنولوجيا والدراسات النوعية المتطورة بالحيرة والبرم ومسر الخدمة ومدينة مصر والنظم والماتر من ومساكن ١٦ اكتوبر

وطالب الدكتور محمد السيد سليم التسرب على قطاع التعليم بوزارة التعليم العالي من جميع التعاقد الخاصة الخاصة بمرحلة اطلاب خاصة بالخاص في القارية والدراسات النوعية عدم ٩٠ ويخص لهم عام رسوب في العام الماضي مدينت بكون لاسمهم مدرسة واحدة لرسوب في المعرفة الاولى

وكان مدينت الدراسات النوعية معيار العمل في قسم اوراق خدائي ١٠ طالب من المتخصصين في السالوية والدراسات في انقسام الامامي من مودة الوزارة واصبح هذا العام راجع عن مودة اصعب الصعبة والفرجات والساعات ونها في الترمي عند خرمال غولا ليدلا من مدرسة استكمال تعليمهم العالي وعثر اهلوا المعاهد الشري اد منه مدينت الحاسب الآلي و سياحة والسائق والتكنولوجيا

محمد خليفة



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

بهاء الدين في أسبوط: التفذية مستمرة

توفير العمالة اللازمة للحفاظ

على المباني المدرسية صرف الزى الرسمي لتلاميذ .. علوان غير القادرين

اسبوط - مجدى طنطاوى وكمال جبر :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا تراجع عن صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ في جميع مراحل التعليم أشار إلى أن الوزارة تتكفل ١٣٠ مليون جنيه سنوياً وأنه تأكد من التزامات مع الطلاب وبعيهم في استمراريها، وأن السكوت بكيفهم أثناء اليوم الدراسي، والحفاظ في جولة بمدارس أسبوط أنه التزام من أي عائل أو مورد للأغذية للخدمة شملت جولة بمدارس ناصر بمحسنة مطما، وعرفان للتعليم الأساسي والجامعة الإعدادية الثانوية للوجدة، وزير للذات والجامعة الثانوية للوجدة في مدرسة ناصر شريعت إيل سيد روى - مدرسة فصل - الوزير مشككا تلميذ وشيخى ومبار من عسبب حلقى في الشب.

فحصها الزير وأكد على دوريات المكالمة محافظة أسبوط ضرورية رعايتها وعلاجها على تلك المحطة اختيار د. بهاء الدين للتلاميذ في القرارة والكتابة والحساب وقرو صرف مكاتب ٢٠٠ جنيه مدرسة الفحل الولد تقيراً لوجهها، ٢٠٠ جنيه لكل من المدرسين هادى سمير وسميحة أحمد وطارق حسنى ومليحة شكرى ومكالم الدين فرعى في مدرسة علوان للتعليم الأساسي قرو د. بهاء الدين صرف زى مدرس كامل لجميع التلاميذ غير القادرين على بقعة الوزارة، وحث التلاميذ على احضار الزى الرياضي لممارسة الرياضة، وكان الوزير قد لاحظ ضعف الطلاب للمالية للتلاميذ، وأتى التمكن على مستوى الماسهم.

تأخذ د. بهاء الدين للتلاميذ حول الدروس المستفادة من حرب أكتوبر وقرو صرف ٢٠٠

جنيه لكل من مثال أحمد وكثير كمال محرمات المرحلة الابتدائية لتوفير فصولهم في الحوزة والمناخ، ولاحظ عدم تشغيل أجهزة التكييف وعدم التزام الطلاب بالزي المدرسي لقرو إرسال لجنة متابعة من الوزارة خلال ١٠ أيام، وصرف ١٥ يوماً لجميع العاملين بمدارس الجامعة الابتدائية والإعدادية والثانوية للوجدة لارتفاع مستوى التلاميذ وطاقة المدارس، ومدرسة بنو للذات لتتيز طلابها واستكمال مملها، وتلشد د. بهاء الدين المحافظين قروى العمالة اللازمة للمدارس للحفاظ على سلامة مبانيها خاصة وأن الدولة تحصلت ٨٠ مليار جنيه لثباتها، وصاريتها لتتلف سوى ٢٠٠ جنيه فقط للمدارس

وركز على دور وزارة الصحة في الجانب الوقائى للتلاميذ من الأمراض وقال وزير التعليم في مؤتمر جماهيرى أنه أولا دعم الرئيس مبارك للتعليم واعتباره مشروعا قوميا مطلق بنا، ٩ آلاف مدرسة وإسكان للتكثيف والخطورة في آلاف المدارس وبلغ حجم الاتفاق على التعليم ١٤.٨ مليار جنيه، وإسلاف الوزير أننا رأينا لخطا صغار يخلصون أمام التكييفات ويضربهم بمرفق الشراة والحساب في عصر ٦ سنوات وذلك في قرى نائية في جنوب مصر، وقضى الوزير وقت أو الغاء الوجبة الدراسية لأنها تساعد على التحليل على سوء التغذية لدى ودمر مضم حالي الم والعين يطالبون بوقفها بسبب تفسير بعض التلاميذ منها لتلاميذ البعض فيها لا يركزون حجم استفادة الطلاب منها كما قال وزير الأساس بمباراة التعليم أن تلك خطر على السلام الاجتماعي وأن تامين مستقبل أبناء القادرين يتحقق من



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

خلال ضمان تعليم جيد لإنهاء غير
القادرين مع الحد الأدنى.
وقال أن الوزارة انتقلت الآن من شعار
التعليم للجميع إلى شعار "التفوق للجميع".
لأنه سلاحظنا التحول القرن القادم الذي
لا مكان فيه لغير المتعلمين تعليمًا وظيفيًا
واستمرار إلى تدريب ٢٢٠ ألف معلم
واستمرار التدريب التخصصي لرباع
كخايط المطبخ لتتجه حيدر الزاوية في
العملية التعليمية



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١

العام الدراسي والتضافه للبيئة

لم تعد قضية البيئة وحمايتها مجرد ظرف فكري أو سلوحي بل أصبحت من الضرورة إلى موجة تحتاج إلى تدفق بواقص الفكر والتجربة المستمرار ودون مائل أو انحناس عما تتضمنه هذه القضية من أبعاد ومشكلات. الشكوت عنها بعد جريمة من حق الأسفل والمصنع من هنا فلي استلزام قدرات البشر والمكائنهم لمعالجة مشكلات البيئة من أحدى الضرورات الاجتماعية والإنسانية والأخلاقية. هناك العلاقة بين الفرد والبيئة تتجلى إلا من خلال التعليم والتدريب وعرض القيم والمبادئ المتصلة بالبيئة وتعديل الاتجاهات. بحيث لا يكون ذلك في خلال أشكال وأساليب عقيمة ومصورة رتيبة أو مغلقة بل يجب أن يتميز باستنارة ذهن والتشويق ودعم ذلك بالعمل والمشاركة وتغيير الحواجز والتكاتف.

ويعبر أن خير من يقوم بهذه ويتفاد ويحافظ عليه. هم الطلاب في كل مراحل التعليم من الابتدائي حتى الجامعة. ولا أعني هنا مجرد تدريس موجع يتصل بالبيئة وإن كان ذلك على في الأهمية بل لطلاب أن يسميع صوحا ثابتا يتميز بالإنسانية الفعالة والعملي في كل مراحل التعليم دون التقصير على اعتبار هذه المادة وما تتضمنه من

مناهج تروى ويعرفى وعطى فعد متطلبات النجاس من سنة إلى إحدى في المدارس والجامعات.

عبر ما ابتداء هو الاهتمام بالعمل قضية البيئة وحمايتها من أبعاد موجة للتدريس والتدريس والقيادات الإدارية. ملاحظ في دورات المياه بالمدارس والجامعات وأساليب التدريس والممارسات ومحتوى البرامج والمناهج والمواد التي يتم تدريسها على كيفية حب واحترام المكان والحفاظ عليه. هذا علاوة على المحتوى الخارجى بالمدارس والجامعات. فالتدريس في هذه المسائل يتسم بالخشوع والحرص بل يتصور أن هذه المسائل التربوية في أبعاد



بقلم
د. أحمد يوسف عبد الحادي
كلية التربية بالسويس

من هنا يجب بطور الوعى البيئي سواء من خلال مناهج تروى تعليمي أو من خلال أنشطة بيئية عملية. ويتوقف على إبداعنا في تدريس هذه المسائل والتفكير. وروسة للتكاتف والحوار ومبنى الممارسات والتدريس منهم على تنفيذ مشروع بيئي من محيط

معونه أو كلية أو مدرسة سواء من خلال مجالات التفتة. أو التشجير. أو نشر الخضرة. أو الصناديق الجوفاء في الفضاء على مخصصات تفتت بكل أشكاله المادية والمعنوية " ومن الضروري في هذا الشأن أن نشير إلى ما جاء في تقرير منظمة الصحة العالمية والذي اشار إلى أن تفتت كل شدة الحياة تكامل متكاملا وتتعاظم ما ردا بعد ما جاء من هذا التقرير حتى يستلزم منه في الشارة الأوسع قضية

أد إلى الحياة التي تفتت كل من شعري فف شخص يربوا من دول العالم ثلاث ١. أن ستة ملايين طفل في الدول النامية يموتون سنويا بسبب "التهمة" أمراض الطفولة ٢. أن نصف سكان العالم تفتت بآثار من مشاكل صحية ٣. أن أكثر من نصف سكان العالم يستغيثون الحصول على مياه نظيفة ٤. أن الأنواع في استخدام البيوتات الخضرية الزراعية يفتت إلى نتائج خطيرة على التنوع

تنوع الامور التي تضمها تلك الحشرات ٥. أن الانبعاث في استخدام "الكاب" وبعض أنواع المبيدات لها أضرار منها سرطان الجلد ٦. أن تفتت الأنواع الحيوانية والمكتوبة في آثار خطيرة على صحة الإنسان.

أمر أن ترفع المسئوليات بخلاف على هذه المسألة. وأن كذا عدد عشرين سيجارة يلتهمها لسمومها يهوى إلى إصابة الإنسان بمرحلة تشعاعية

٧. زيادة حرائق الغابات الجوى والتلوث زائدة غار على التمدد كثر من نتيجة التلوث الجوى وعدم الامتثال والتمسك بالوقوع والوقاية

٨. زيادة قيام المؤسسات للاستثمار في تجميع طينة الأرض وتحويلها كيات الترسج ٩. أن تفتت المياه والفضلات السائلة في الأنهار والبحار والبحار بالمدن تشكل خطرا كبيرا

والرصاص ما يؤثر على البيئة وأصعب الأطفال والكشف العقلي والتشخيص والدراسات التي بعض عدم مشكلات البيئة التي يدعى منها العالم وبخاصة العالم الثالث الفقير والتكاتف



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١

مفيد شهاب :

تحويل تحويلات جميع الطلاب للمعاهد العالية والمتوسطة والخاصة

كتب - محمد حبيب :

طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي من جميع المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة بقبول جميع تحويلات الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والاشهاديات المعادلة الفنية هذا العام وكذلك المرشحين للقبول بها في حدود الحد الأدنى الذي قبله للمعهد والامكان العالية بها
صرح بذلك الدكتور عبدالحميد شليبي الوكيل الاول لوزارة التعليم

العالي . واضاف انه على الطلاب ان يتقدموا إلى المعاهد مباشرة التي يرغبون القبول بها أو التحويل إليها في ضوء القدرة الاستيعابية لكل معهد والأولوية للطلاب الحاصلين على مجموع درجات أعلى وقال إنه بالتنسيق مع الطلاب المتخصصين من العام الدراسي ١٩٩٧ واثنين لم يتقدموا للمعاهد في نفس عام الحصول على المؤهل الدراسي فسيتم قبولهم بالمعاهد المختصة هذا العام مع اعتبار العام للمعاهد عام رسوب والنسبة لهم

لتعقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب للتقديم العام الماضي واثنين يرغبون في التقدم هذا العام وأشار إلى أن الوزارة حرصت على مصلحة جميع الطلاب الناجمين هذا العام سواء في الثانوية العامة أو المعلومات الفنية لاستكمال دراستهم بالمعاهد المختلفة وإيمانهم فرصة للحصول على درجات علمية أعلى ولكن في حدود القواعد والشروط والتعليمية متطلبات سوق العمل والفترة الاستيعابية لكل معهد



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٠٩/٠٩

دفعة جديدة من خريجي الجامعات بالكلية الحربية

كتب - احمد فؤاد :

صديق المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من خريجي الجامعات بالكلية الحربية من يوم الثلاثاء القادم ويستمر حتى الخامس ١٢ يوليو
وسرح اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية باب الدفعة المكونة من الألباء البشرى والانتان والبيطرى والصيدلة نكور وأثاث والملاج الطبيعى والمهند عالي للتصريف، وتخصصات جراحة عامة وتكديلية وثلب وصدر وأورام ومسالك وعظام وعلامة وأمراض الدم والندد والفكى الصناعية والصنر ويشترط لقبول الألباء التخرج عام ٩٨
وقسنوات السابعة ويتقدير جيد على الأقل للبشرى والانتان، ويتنول ناكثرا لباالى الشخصيات ، والا تزيد السن فى أول يناير القبول على ٢٠ سنة و٢٤ للحاصلين على الماجستير و٢٨ للدكتوراه
والنسبة للسيدس، تقلل تخصصات كسوبرياء، قسوى وحسابات والتصالات والفكرتنيات وميكانيكا قوى وأنتاج وسيارات وفارات ومهندسة بحرية رباب، سنلى ومهندسة طيران مدنى ومهندسة طبية وتمهيدى ومباح ومهندسة كيمياء، تتقدم لمنسول فأعلى والا تزيد السن على ٢٦ سنة
أما فى التخصصة للاختلة فإن المطلوب تخصصات علوم وكيمياء، علوم بحار وعلوم طبيعية وطبيعة وكيمياء، وفيزياء، حيوية وتعلوم رياضية وتجار (تخصصات) ورراة وحقوق وتربية رياضية وأداب أستاذى وعلوم نفس وإعلام وصحافة وسياحة ومناطق وسيمياء ومسرح وتربية موسيقية



المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١

بمناسبة اليوبيل الفضى لانتصارات اكتوبر : إفتتاح دورى الكليات العسكرية فى رياضات

امس الدورى الرياضى للكليات العسكرية بالصالة
المغطاه بالكليه الحربية والذى يشارك فيه طلبة
الكليات والمعاهد العسكرية ويشتمل الدورى على
لعبات القنى والمباحة وكرة السلة والكرة الطائرة
وكرة القدم شهد الافتتاح كبار قادة القوات المسلحة
ومندوبو الكليات والمعاهد العسكرية

فى اطار احتفالات القوات المسلحة باليوبيل
الفضى لانتصارات اكتوبر المجيدة، وانطلاقا من
اهتمام القوات المسلحة بالنشاط الرياضى كأحد
العناصر الأساسية للقطعة القتالية وللازدهار
بمستوى الاداء الرياضى على جميع المستويات
بالقوات المسلحة خاصة الكليه العسكرية، التتح



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد بدء العام الدراسي طرد تلاميذ مدرسة

إتفاقية بأشمون إصتقب الكتب الدراسية منهم

شعيرن للكون مكتب الأهرام

وبعد مرور ١٩ يوما من بدء الدراسة

طردت مدرسة الحواشي الابتدائية بتشوين

التلاميذ وسحبت الكتب الدراسية منهم

وكان بسبب إلقاء فصل من التيرانية

المتروحة.

وأكد أروبا، الأمر قبول أبنائهم بالمدرسة

من اليوم الدراسي الأول وعدمهم ٣١ تشينا

وانتقلت الدراسة وتسلم أولئك الكتب

الدرسية إلا أنها دوجشا في يوم ٨ أكتوبر

بأن إدارة أشمون للتعليمية تقوم بطرد

التلاميذ بعد أن قاموا بسحب الكتب

الدرسية منهم وذلك بسبب إلقاء الفصل من

التيرانية على الرغم من أن المدرسة بها أكثر

من حصرة دراسية خالية ومتوافر بها اثاث

مدرسي لغتحت أكثر من فصل دراسي

للصف الأول وأن عدد التيريين بها يسمح

بفتح أكثر من فصل دراسي لكن إلا أن

الإدارة أصرت على خلق الفصل.

فول بتدخل الدكتور حسين كامل بهاء

الذي وزير التعليم والمستشار على حسين

معاظم الدولة لغتحت الفصل المطلق وإعادة

قبول التلاميذ وانتظامهم في الدراسة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٩/٦/١٩٩٨ للنشر والخدمات، الصحفية والمعلومات

الرسوم في

الأهرام إيذو:

إنشاء الجامعة الفرنسية عام ٢٠٠١

قال الدكتور سمير صفوت الممثل الشخصي للرئيس مبارك لدى المجلس الدائم للفرنكفونية، ورئيس لجنة الإعداد للجامعة الفرنسية في مصر، في حديث خاص بثته الأهرام إيذو، اليوم، إنه من المقرر أن تفتتح الجامعة أبوابها عام ٢٠٠١ في منطقة برج الحسري بالقرب من الإسكندرية. وقال: إن مصر ستستقبل ٢٠٪ من تكاليف إنشاء الجامعة، فيما تقدم فرنسا البعثة، وستقدم الجامعة الجديدة كليات للغة والصحة والفنون الجميلة، والسياحة، بالإضافة إلى شروعات جديدة للناطقين مثل الكمبيوتر.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

التعليم والانتصار

ولاشك أن اهتمامنا بالعلم والتخطيط والتعليم والتدريب الجيد كان من أهم أسباب انتصارنا في أكتوبر الحاد فقد درست وبحت وتفحصت قواتنا المسلحة وخبرائها في كل خطوط، كما استفدت من الجود غير المؤهلين واستبدلت الكم بالكيف، وخرست على انتقاء الشبان المتعلم الواعي وأحدثت تدريبهم وتأهيلهم حتى يتفادوا استعمال أسلحتهم ويحبوا وتلكد الخطط الموضوعية، ويحسوا التصرف في مختلف المواقف، ولقد وعى بكل ذلك

كلما مرت الأيام وتعاظمت الأوزام استطعنا أن نعرف وبليد وسقوط المزيد من هذه الحرب العفوية، حرب أكتوبر الحدية، وأن تصعد الحارة الزيد من قلوبها الباعية ويخرج الجند من معارها الحارة للأزادية ونتمد بالعديد من خبرها العقيم لتتجدد ليركن أكتوبر مجرد نصر عسكري ساهم أسير الأرض الحسية، واستعد الكرامة المهيبة، وأعرض الصالح الكرمي تمثال، وسجل النصر وريثنا وتلكنا المؤثر في المنطقة وفي العالم كله، لقد كان السلام طريق التنمية ولولا أكتوبر

التاريخ، المحلية والعالمية على السواء، واستشرى مفاصله الفذة أفاق المستقبل، وسعد على أن يكون بنفسه معركة التعليم، وأن يصعد على راس قائمة أولوياته من أجل بناء أجيال جديدة مسلحة بالوعي وأرفع درجات العلم والمعرفة، قادة القرن القادم من أوسع وأرحب وأغنى مصارفه.

المستشار الدكتور

محمد مجدى مرجان

والحقيقة أن عملية التعليم قبل مارك كانت شكلية محض، وسرجه سقيمة تختلط فيها الحماة بالهواة التي تشر الأسى والتفكر، وتربح على الفلج والغبان، والفصول صلبة ومخضبة كعلب الصلابة والصغار محضرون فيها كالفلج المسلوخة، أكثر من ميتين تميدا في الفصل الواحد، والدرس تعمل على ثلاث فترات في اليوم، مجرد حضور وانصراف وحشو وتزوير تمثيل، وعصى أيضا، الأجساد والمقول معا، كان التدريس محاولة لرج معلومات وتكسب بيانات بأنها لدرسونة مثل البيئات في حركات أنثوية غير واعية، بيبة غير صريحة تماما لكل من التلميذ والتلميذ، وتعليم بدائي ساهم خروج من أبسط وسائل أدوات المعرفة الحديثة، مما أدى إلى تسرب، معظم الطلبة وترويضهم من الدارس، أما المادون وحكي الناجون فيصعدون في النهاية على شهادت أسمية مزيلة أخت من عقولهم وفهمهم أكثر مما أعطتها فصاروا لشد جهلا وعلماء معا كانوا قبل تحولها، ومع ذلك فقد كان عدد الدارس ضعيفا جدا لا يستوعب مطلقا غير سبية شليلة من البرامج الصغار، مما أدى إلى تلمس الجدل والامية على أوسع نطاق ولاراست الشيد فإن هذا الشكف المزى الذي كانت عليه برامج دراسي ومعاضتها ومعاضتها قبل مارك كان هو السبب الأساسي لنزولنا العسكرية المتكررة قبل أكتوبر الحاد، السحق، مما جعل دولة سحرية لقطعة تنمق على الدور العربية مجتعة، لاسد رجيح هو تلوها التحلى والتكاملوى في تلمذ، العلم والتعليم أساس الانتصار في جميع المنابر، العسكرية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية وغيرها، ولأنه من أكثر مع الله على مصر والعرب أن من عليا بقاد عظيم درس لكل أحداث التاريخ العربى، والبيعية، وأد وعبرك تعاضد لكل أبعاد المواقف، ماقيم وسقوط، وأن أكنه الحافط الحفظ، عام الف ميق يمد قرات هذا الشعب ومكاته الكاتبة وسوايه للذة وشمة الجيرة التي تتحاج إلى تحريكها واستيقاظها وصقلها وتجهيزها، بالعلم والتعليم والتدريب والتطوير، والتجديد، ولذا وجه لائلا الحكيم جل أفضاه الظهور، وتحدث التعليم والارتقاء في العصور إلى الدور المنقذ من أحد صنعة قادة تسلكهم القدرين على استكمال المسيرة وإتمام البناء ورفع راية الوطن عالية خفاقة في المعادين (والحديث دوم)

ما تصفى شيء من المشروعات الصعبة والمعالجة التي تراها اليوم في كل مكان على أرض مصر، لولا أكتوبر، ما قال الرئيس مبارك، ما تم تحديد المراقف والبنية الأساسية، ولا قامت المدن الجديدة، ولا كانت مشروعات مسيئة وتوشكي

والعويبات وخلق السوس وجنوب الوادي وشرق الشريعة وشرق الأفقي وغيرها من آلاف المصانع والمشروعات الضخمة التي استوعبت ملايين الشباب في كل مكان، وما تصاقب المستشرقون من كل أنحاء العالم لاستعمار أموالهم في مصر، وما تم الإصلاح الاقتصادي الذي أجهل كل التأسيمات المالية العالية وأصبح محالا بجند وشير مشوق الدد الدولي على الدول الصاعدة بالارتقاء، ولولا أكتوبر لما حدثت هذه الظفرة الثلاثة في مجال التعليم والتي جعلت التعليم هو المشروع القومي الأول، لخص، والذي يرتبط ارتباطا وثيقا بامتيازنا وصلواتنا والتي خصصت له أكبر رقم في بودج للارتقاء والارتباط التعليم بالإنفوس التي أمر قد يقي فهمه على كثيرين، بل ويرام البعض نوعا من المبالغة وإعزاء الأهمية والتجمل القعات أكثر مما تحتمل معانيها، ولكن الحقيقة تخالف ذلك تماما، فالحروب اليوم لم تعد تعتمد على القوة البدنية أو عكرة العدد، كما كان الحال في عصر الفصول والرماح والسومو، ولكن اعتمادها الأكبر صار على القوة العقلية والذكاء والتخطيط والأخراع والتعويبه والذراع وغير ذلك من الوسائل التي بلغ التعليم الدور الأول في تخليقها وصلتها وتسميتها في الحرب العالمية الثانية كانت اليابان تلك جيشا من أقوى جيوش العالم، وكانت تزعم دول الحور مع ألمانيا وإيطاليا، وحطمت قواتها الأسطول الأمريكي كله في معركة ميلر هاربز الشهيرة، ولكنها اضطرت للتسليم لعلامة لا قيد ولا شرط بعد ضرب مدمية مبروشيا وسبراني، التأسلة الذرة، فقد أدى اختراع أمريكا لعد، الهوى الرهب في قلب ميزان القوى وأسا على عتب، واجتمع مادة اليابان مدمية وعسكريي بعد البرية وأضحت تصمم على أهم لم يهروا في ميدان القتال وتكهم هروا في العمل، ومن هذا لقد وجوا كل جهودهم وطاقتهم في العلم والتفكير، مناج التعليم، ودواو المناهج والأطفال والشبان، لأن العذر في تخلفهم على الحور، أما في الفكر لانه تتر على الله أو العمل سران مايزول ويحشى، ولي خال عشرين عاما فقط بويح الماد من كورتها واسترقت عاشرها وقرتها واعيان مدنها واقتصادها، حتى صارت الدول ذاتي ترة للتنمية في العالم بعد الولايات المتحدة وعزت صاعقتها وخاصة التكنولوجيا والتمنية كل أسوا العالم، لدرجة أنها تدان الولايات المتحدة حاليا معشرات المتغيرات



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢١

أساتذة الجامعات يؤيدون الحملات .. ضد محلات تصوير الكتب

د. مهران : حفظ حقوق المؤلف ..
تشجيع للبحث العلمي

الطلبة : المبالغة في الأسعار .. وراء انتشار الظاهرة

بإرفقة غير القانونية وبينها الطلاب يتعارض مع حقوق الملكية الفكرية المؤلف ربيع ربما من السرعة ولكن يجب أولاً أن يبحث عن السبب في وراج تلك الظاهرة. وأشار إلى أنه من المعروف في عالم النشر أن تعدد سعر الكتب الجامعية يتم على أساس تعديل سعر البيع بما يعادل ثلاثة أمثال التكلفة الفعلية للطباعة ولكن لوحظ في السنوات الأخيرة المبالغة الكبيرة في تعديل الأسعار بما يصل أحياناً إلى ثلاثة أضعاف القيمة المتعارف عليها وبالتالي يصعب الحصول على نسخة مصورة من الكتاب لرحم كثيراً من شراء النسخة الأصلية ونظراً للتدوير الاجتماعي والاقتصادي الصعبة للأسر المصرية التي تمثل السواد الأعظم من الشعب يصبح شراء الكتاب أمراً بالغ الأهمية لأفراد الأسرة. لذلك من الطبيعي أن تزدج سوق الكتب المصورة بشكل غير قانوني.

كوبون الخراء

وأوضح د. عباس أن بعض الناشرين حاولوا بتشجيع من مجلس الكتب الجامعية أن يطروا الطلاب بطي. كوبون يتمسك لسمه وعنوان الكتاب وتاريخ الشراء. زعم تسليم هذه الكوبونات للاستدواء وهو ما يؤدي إلى أن يحصل الطلاب أدرا كبيرا من الأجزاء لاستادهم وبالتالي تمسح العلاقة بين الطالب والاستاذ.

وأشار إلى أن الجامعة حازمة. أن تعد خلا من خلال دعم الكتاب ولكن تطبيق الدعم قانون من كلية لأخرى واستعداد

جامعة القاهرة برئاسة د. فاروق اسماعيل ثراء الدكتور محمد مهران وكل الكتب لتتوزع التعميم والطلاب يؤكد أن سوسفرع تصوير الكتب الجامعي كارتة على الاستاذ والناشر ويقضي على حداس الاستاذ في التوزيع والبحث العلمي وذلك لأن تصوير الكتاب يعني عدم توزيع العدد الكافي لتغطية تكلفة الطبع. وهذا ما يؤدي إلى إهمال الناشرين عن نشر الكتب وتوزيعها للطلاب.

المشار أن إنشاء مركز لدعم وتوزيع الكتب الجامعي يعتبر خلا موقفا للتوزيع الكتاب ودعمه واتاحة للطلاب في الوقت المناسب وأكد أنه ينبغي تخصيص هذا العطاء اعتباراً من العام القادم بالنسبة للاستاد واث الأعتد الكيرة مل لتتبرع والطبعة واللغة العربية واللغة الانجليزية لأن تطبيق هذا النظام سيوسع الاستاد والطالب يتيح الفرصة للحصول للطلاب على الكتاب بسعر مدعم لفضلا على ضمان التوزيع مع كل من روح محفول للاستاد

استقرار القيمة التقييمية

وأشار د. مهران إلى أن تطبيق للنموذج يحقق للقيمة التقييمية الأد. شقرار وتقدم. حق لتقييم الاستاد وهو ما يؤدي إلى تشجيع الأساتذة على التقييم والبحث

د. وروث عباس الاستاد بكتابة الآداب يؤكد أن ظاهرة تصوير الكتب الجامعية

قرار وزارتي التعليم العالي والداخلية بتنظيم محلات مكتبة على محلات التصوير القريبة من الجامعات وضبط من يقوم بتصوير الكتب الجامعية كان له الأثر الطيب لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة القاهرة. كما كان نفس الشعور لديهم بالنسبة لقرار المجلس الأعلى للجامعات الخاصة بشراء حق التأليف.

في البداية يؤكد الدكتور السيد سيمسي عميد كلية الآداب أن عملية تصوير الكتب الجامعي في الكشاد خارج الجامعة أمر طبيعي في بتوفد. لا سطر على حق المؤلف والتأليف ويتناقض مع التواعد المعروفة في هذا المجال خاصة وأن هذه الطبعات تخرج بصورة سيئة وضارة بالصحة نظراً لحد. الكشاد إلى التصوير بالجهاز تحقيقاً لروح الحق

والتسمية لقرار المجلس الأعلى بشراء حق التأليف أكد د. السيمسي أنه قرار مسانئ خاصة وأنه أحد أركان وأساسيات وهيئة للاستاد الجامعي حقه والطالب السعر المدعم والمتاح ناشد أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب الحصول في هذا النظام خاصة وأن



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق جمال حمزة

تصوير: عبدالرحمن أبو العطا

والعلاقات التي تقوم بتصوير الكتب ولكل
أن هذه المصالح تساعد على شعيرة
التصوير لأن التصوير معناه الاعتناء على
حقوق الغير والانتشاره يؤدي إلى احترام
الطلاب للسرقة وبالتالي عدم التقدير
الإنساني والجامعي
وقال د. شهاب إن الكلية تقوم بتوزيع
الكتب على تحت مظلة المجلس الأعلى
للجامعات - وجامعة القاهرة يبيع الكتب
للطلاب بسعر مخفض إلا أنه لم يتم
شراء حق التأليف من أي من أعضاء
هيئة التدريس بالكلية حتى الآن.

وللطلاب رأي

استطلعت «الجمهورية» رأي الطلاب في
ظاهرة منع التصوير وتوزيع الكتب عن
طريق الجامعة أكد عبدالرحمن سيد
بالسنة الثالثة بكلية التجارة أنه يريد قرار
منع التصوير حفاظا على صحة الطالب
نظرا لأن محلات التصوير تقوم
بالتصوير بالهاتف كما أن هذا القرار
يحافظ على حق الناشر

الطلاب سلوى احمد ويحيى شوقي
بالسنة الثالثة بكلية الآداب وشيرين احمد
بالسنة الرابعة بكلية التربية
معارف محلات التصوير «كما أن عرضة
الطلاب غير القانونيين لتصبح على
الكتاب سعر مخفض أساسا مع
غرضهم الاقتصادي خاصة وأن
التصوير يبيع الطلاب المحصول أيضا
على الكتاب بثمن السهم الذي يباع به
المكتبات.

ومن كلية الحقوق وحيث الطلاب ماتى
الدم وماتى رشا ويحيى كامل وسامح
الدرويش والدرج فخر - بعملية شراء
حق التأليف من عضو هيئة التدريس
ونال الطلاب أن ساء علمه د. شهاب
أسماعيل من زيادة دعم الكتب الجامعي
من شراء حق التأليف بمقتضى عضو هيئة
التدريس الحفاظ على جمع كما أنه
سيتيح الفرصة للطلاب غير القانونيين
الحصول على كتابهم الخاص - سر
يطلب حقوقهم الاقتصادية.

به البعض من أعضاء هيئة التدريس
وهو من هذه الأسرار، ويشجع ذلك
المستفيدين بمكسب موزون على الطلاب
في تصوير الكتب
ولذلك جاء قرار الجامعة الأخير بشراء
حق التأليف بحسب كل حل إيجاز
للمشكلة لكن هذا القرار أيضا لا يبعد إلا
الكتاب ذات الأعداد الكبيرة مثل التجارة
التي ما زالت بالتسويق وتبقى مشكلة

الأقسام ذات الأعداد الصغيرة التي
تعمل اقتصاديات المشروع لن تستفيد
أصحابها - الاستانة من هذا النظام
وقال د. روفى عباس، في رأي أن يعل
النظام الجديد المشكلة من أساسها أما
الحل الأفضل فهو تشجيع الأساتذة على
التأليف المشترك للكتب لأن ذلك يدعم
الأساس الاقتصادي للمشروع ويهدف
للتأدية العلمية أيضا لا يبيع للطلاب
التعرف على الجامعات الخطة في اللغة
التي يدرساها

المجلة في وقتها

في كلية الحقوق قال د. سمير جبر وكيل
الكلية لشؤون التعليم والطلاب إن الحملة
التي تعامها وإدارتها الداخلية وتشطيم
الدولي ب ثلاثة سوق المبيعات بالتصوير
جاءت من التوزيع المناسب ولها مزايا
أو أن فئة من محتويات سوق حق المؤلف
تقوم بتصوير الكتب الجامعية بدون إذن
الأساتذة ويبيعها للطلاب وذلك يمثل
اعتداء على حق المؤلف - وفي نفس
الوقت تخرب الطلاب حيث يبيعون في
الأشهر في جوية الاعتداء على حق
المؤلف.

وأكد أن قرار المجلس الأعلى للجامعات
يخفف دمج - الأول توصيه الكتب
الجامعية للطلاب بأسعار مختلفة -
الحفاظ على حقوق الأساتذة والثاني تمنع
البيع على الاعتداء على حقوق المؤلف
الفكرية لأساتذة الجامعة.

في كلية التجارة يزيد د. محمد شهاب
وكيل الكلية السابق محاربة الاكتشاف



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨٠ الف جنيه لدعم الكتاب بجامعة القاهرة فرع الفيوم تأخر وصول الخبر لطلاب المدينة الجامعية



د. محمد سعيد سليمان
نائب رئيس الجامعة

أعلن الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم رصد ٢٨٠ ألف جنيه لدعم الكتاب الجامعي بكليات الفرع وإشراكه في احتياج الفرع إلى مبلغ مليون جنيه لاستكمال إنشاء الفرع الجديد للمدينة الجامعية. وأضاف أن عدم الحصول على المبلغ المطلوب أدى إلى تأخر افتتاح فرع المدينة للمخصص لاستقبال ألف طالب.

وأكد الدكتور سليمان أنه يجري متابعة دورية لمصرف الودائع الفيزيائية للطلاب المقيمين بالمدينة الجامعية ويوجد اكتفاء ذاتي من الجبن والزياد الذي يجري إنتاجه في مصنع الألبان بكلية الزراعة. وأشار إلى تأخر وصول الخبر لطلاب المدن بسبب الاعتماد على الاقراص الاصلية. وأكد أن مشكلة الخبر في طريقها للحل من خلال إنشاء فرع بكلية الزراعة لإنتاج الخبر لطلاب المدن. وحول شكوى طلاب كلية العلوم من وجود نقص في الامكانات أوضح الدكتور فاروق سليمان رئيس الجامعة قرر صرف ٢٥ ألف دولار لاستكمال تجهيزات كلية العلوم ورصد ١٢ مليون جنيه في الخطة الاستشارية بخصيص منها جزء آخر للتجهيزات المسائل وإنشاء المبني الجديد

للكلية. وأشار إلى تدريب طلاب كلية العلوم بمعامل كلية التربية وأشار إلى اعتماد ٥ ملايين جنيهه لاستكمال الأبنية الجديدة لكلية العلوم. وأوضح أن الدكتور يوسف والي وزير الزراعة واللق على تقديم الدعم اللازم للكلية وتزويدها بالتجهيزات المطلوبة.

وإشار إلى تدريب طلاب الفرع قريبا في المستشفى العام ويجري حاليا تعيين ١٤ ممرضا مساعدا و١٤ ممرضا آخرين في التخصصات الأكاديمية بالكلية. كما يجري تكليف ٢٠ ممرضا للعمل في الأقسام الأكاديمية.



المصدر: **الوفد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ / ١٩٩٨

تعيينات جديدة

بجامعة المنصورة

وافق مجلس جامعة المنصورة في جلسته الأخيرة برئاسة الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة على تعيين الدكتور أسامة عثمان الأستاذ بجامعة موزمبيق بولاية جمهورية الأريكية ومدير برنامج علم العقاقير الصيدلانية والأمراض النفسية والدور الطبي لمركز الصحة السلوكية بواشنطن بوظيفة استاذ غير متفرغ بقسم الأمراض النفسية بكلية الطب للاستفادة بخبراته التمهيدية في مجال التطور الحديث في علاج الأمراض. كما تمت الموافقة على تعيين السيد عبدالحسن عبدالحلوف، ابن السمور وكيل وزارة لشؤون التعليم بالصفوفية معسوا من الخارج بمجلس شئون التعليم والطلاب للاستفادة من خبرته العملية في مجال شئون التعليم وتدعيم تعيين الدكتور السيد محمد طاهر بوظيفة استاذ غير متفرغ بقسم الحلية بكلية الطب القبطية. ووافق أيضا على قبول اقتراح المقدم من أعضاء لجنة الزكاة بمعية سمود مركز أدا بالصفوفية وهو عبارة عن مبنى مستشفي مكون من أربعة طوابق بمساحة سمود لصالح مركز امراض الكلى والمسالك البولية ليصبح استشفيا لنشاط المركز بتلك الحلة لتقديم الرعاية. ومن ناحية اخرى وافق المجلس على تعيين ٢ بوظيفة استاذ ٥ بوظيفة استاذ مساعد، ١٥ مساعد بوظيفة مدرس مساعد درجة الدكتوراه ٧ طلاب ودرجة الماجستير ١٦ طلبة



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

المعييدات اشتكين!

تقدم أولياء أمور للخدمات لشغل وظائف معييدات بكلية التربية الرياضية بمان بهاسمة الزقازيق، بعدة شكاوى لحافظ الشرقية ورئيس الجامعة بسبب تأخر ظهور نتيجة الاختبارات التي قاربت على العام.

طالب أولياء الأمور بسرعة اظهار النتيجة. والمناق بناتهم بالوظائف خاصة وأن المعبيدة السابقة ابلغتو بنجاحون في الاختبارات كما استعملات بعضهم في العمل لعين اعتماد القرار من رئيس الجامعة. تبين لبعض أولياء الأمور أن رئيس الجامعة رفض اعتماد نتائج الاختبارات.

وطالب أولياء الأمور رئيس الجامعة بالاعتماد على المجموع وانهموا الجامعة في مذكرة لرئيس الوزراء بتعمد تأخير النتيجة حتى نهاية الشهر الحالي لإلغائها بهدف تمسين بعض لكارهم واستتبعاد الخريجات اللاتي تقعن بونجمن بالفعل.



المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

أخبار الجامعات بحرها - محمود عارف

صور غريبة على الحياة الجامعية



هاله

وسام

محمود

من أريشف المتفوقين

- محمود محمد مسلم - دبلوم الدراسات العليا في الصحافة - كلية الإعلام - جامعة القاهرة - جيد جدا مع مرتبة الشرف الثالث على الدرجة
- وسام محمد احمد نجيب صابر - ليسانس أدب وتربية - شعبة جغرافيا - تربية جامعة المنصورة - تقديري جيد جدا
- علاء عبدالفتاح حسب الله - دبلوم الدراسات العليا - الدراسات السياسية - جامعة الاسكندرية - جيد جدا الثالث على الدرجة

وأصبح كل طرف ينافي دعواه بالحرص على مصالح الطلاب ومصلح العلم مع أن الأمور أبعد من كل هذه العفاري، فالهدف هو توزيع الكتاب ولا شيء غير ذلك

● وأبينا أعبر تلك بتقديم به رئيس جامعة القليوبية بك من ربه رئيس إحدى الجامعات بالقاهرة الكبرى أن يصدر له قرارا بتحقيقه وأبينا أحد الأساتذة كلفه فحقيق بذلك الأستاذة والتي كان استقفا بها قبل أن يغير رئيس الجامعة القليوبية، وعندما مثل من والقمه رز، هذا الطاب الغريب الذي يصعد لأل سيرة في الجامعات، لم يمت تروا محضا سوى في لافين الجامعات بعد اتصالات التي اخذت عليه عام ١٩٩٤ عليه هذا الحق وقال له رئيس الجامعة الكبري، هل يتفق أن تكون رئيسا لجامعة في إحدى الجامعات، وفي نفس الوقت رئيسا لجامعة كلية بجامعة أخرى بالقاهرة وتمت رئاسة عميد، ولم يبد حولا ولا رأيا أصمت

الهجر

حصوله الكتب الجسمية في الرطة الطبية الأولى ● وهذه الشككة - في تقديري - هي التي حلت د احمد نص سرور رئيس مجلس تشعب وعصو مجلس جامعة القاهرة وشهر فيها خلال اجتماع مجلس الجامعة برئاسة ماريق اسماعيل رئيس الجامعة بسطة ٢٩ يناير الماضي عندما ناشد الأستاذة للعرض الفرع الدراسات العليا والاستفادة من خبراتهم في الأمور الجامعية التي تحتاج إلى حكمة وتجربة ● وأبينا عصبان للصلح بتعدي أسرار الجامعة في ساحة القضا - الأثر - عندما قام براع بين كبري الشجاعة والاقتصاد والعلوم السياسية برئاسة القادر، خرج على يداه القيم والتقاليد الجامعية ومؤدى للشككة أن كلية للقاهرة قروية أن يقوم استاقتسا بتدريس مادة الإحصاء للطلاب بالقاهرة ووسي - يوسف واحتض كلية الاقتصاد والثالث أنها يصح قانون الجامعات في صلاحيات الحق علميا في تدريس مادة للتدريس في جميع كليات الجامعة

ما أكثر السور القروية التي طرات على حياتنا الجامعية، ولم يكن لها وجود من قبل، ولم تعد العلاقات العلمية التنافسية هي العلاقات العائلية، ومن هنا كان الخوف وكان القلق على الطلاب للجامعة من انقضاء لظهوره بشكل دوريا في كثير من حداث للجمع ● وأبينا القراع يستخدم بين الأساتذة للفرعين - جدد من

السنة - بين الأساتذة - فاعلمين الذين لم يلبدوا بعد هذه السن وشيخ الخلف حول الحقبة كل خروفي في الخروفي في الحقبة الجامعية الأولى وأصبح موضوعا للفتنة بلا حرج في الجامعات العصرية - وهي لمتطلبات الدخول الجامعية

والأستاذة العالمة وشاغل من تنطى لهم فرصة القلاف والبعث وتوزيع الكتاب إذا بل الأستاذة لتفريق بين مرتاحين لهم، وإذا لا يتفرغوا للدراسات العليا التي تتفق مع خبراتهم التي تكونت عبر السن، ويده للتدريس، أي وفاء للتلاميذ المستقبين لغد تتساوا أن القروية في سنوات القلق حتى كفلته التعميمات الجديدة التي خلطت على لافين الخدمات عام ١٩٩٤، وهذه التعميمات لم تعلق التفرع في الحقول والأحداث أبدا، عد تولى القاصي الأثرية وروعت الصلاحيات إلى كدرجة أتم مجلس كلية حقيق كبرى يصدر قرارا بناء على توصية من المؤتمر العلمي للكلية وهو الذي يضم جميع أعضاء هيئة التدريس، ثم تعلى الأثرية للتدريس في سنوات القلق للاستاذة فاعلمين لتشجيعهم على القلاف والبعث ترأسا للأجلاء على أن يستند علم وخبرة للتدريس في الدراسات العليا، على أن يواكب ذلك ما تمس عليه تعديل قانون الجامعات لتدريس مكافئة جود الدراسات العليا للاستاذة للتدريس توصيا عن



المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

قصة ورأى

حقاً إنها مأساة مأساة تكرار تسمم فئات أكادينا من الوجبات الغذائية.. بل هي مهزلة.. واستهتار.. وقل أيضاً لا مبالاة.. وألا مبالاة تكاد أن تصل إلى حد الظاهرة هذه الإرام في العديد من المواقع.. مأساة ومهزلة ولا مبالاة لأن الذي حدث وصل بها لهذه الأمور.. فقد ضرب المسؤولون عن التعاقدات للوجبات الغذائية المدرسة بكل القرارات عرض الحائط.. لم يلتزم أحد بكشوف ولا قوائم.. ولم يكلف أحد نفسه بمراجعة أسماء المخزون التعامل معهم.. وللأسف فإن أحداً لم يكلف خاطره بمراجعة ما تم.. وضاع تعب وزارات الصحة والتربية والتعليم والتجارة والصوم.. فقد عكف المسؤولون بها على اجتماعات متواصلة طوال الإجازة الصيفية لوضع نظام محكم وتحديث مسؤولية كل قطاع.. ولكن!!.. لقد غاب الضمير الوطني والحس بالمسؤولية الجامعية.. هذا من جانب وعلى صعيد آخر فإن اسباباً أخرى يجب أن نذكرها بعدما حتى لا نتزايد وتقلق المأساة.. أهمها نظام التخزين والحفظ.. ومزاجل تداول الوجبات من المصنع حتى المدرسة.. والتخزين حقله خطيرة لحماية السلعة وصحة المواطن.. وهناك أيضاً أسلوب التوزيع داخل الفصول.. إن الوقت قد حان لحاسبة اللامبالين وأن نتكلف الحملات الرقابية والصحية وأن يعود معاون التغذية للإدارات التعليمية يعود مفتش الصحة المختص.. ولوق هذا وذاك أحياء الضمير الوطني حياً في مصر.

على المغرب/



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

١٣ محافظة و ٢٢ مورداً في القائمة السوداء للتغذية المدرسية ارساء المناقصات علي شركات لا علاقة لها بالعطاءات!

كتب - صلاح السعدني:
تلقى الدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين مذكرة من قطاع الأمن الاقتصادى بوزارة الداخلية حول الشركات التى قامت بتوريد اغذية فاسدة إلى تلاميذ المدارس. تشمل المذكرة قائمة سوباء تضم ٢٢ مصنعاً ومورداً. كتبت المذكرة عدم التزام ١٣ محافظة بقرارات اجتماع اللجنة العليا للمشركة المشكلة من
وزارات التعليم والتموين والصحة في ٧ «مايو» ١٩٩٧.
اكدت المذكرة قيام المحافظات بابرام عقود مناقصات لتوريد الغذية مخالفة للمتفق عليه. وتم ارساء المناقصات على شركات وموردين لم يتقدموا اصلاً بطلبات للدخول في المناقصات. كما اكدت المذكرة ان الشركات المدرجة بالقائمة السوداء لم تجر عليها تحريات خلال العام الدراسى الحالى.



المصدر: الوفند

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

المجلس التنفيذي لمحافظة الدقهلية يكشف تجاوزات خطيرة في مناقصات التغذية المدرسية توريداً أردأ أنواع الأغذية لرخص أسعارها!

للمنصورة - عزة فهمي:

كشفت مناقصات المجلس التنفيذي لمحافظة الدقهلية في اجتماعه الأخير عن وجود تجاوزات خطيرة في مناقصات توريد الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم بالمحافظة. أكدت المناقصات ارساء المناقصات التي تحمل منها مديرية التعليم علي موردين يقدمون أرأا الأنواع من الأغذية لرخص ثمنها كما كشفت المناقصات عن أن المناقصة الأخيرة التي أعدتها مديرية التعليم بالمحافظة كانت قد رسيت علي أحد الموردين الذين أدرجت اسمائهم ضمن القائمة السوداء كما كشفت عن سوء أنواع الجبن الطسوخ الذي يصرف لتلاميذ المدارس وأكد بعض المسئولين أن هذا الجبن من أرأا الأنواع الموجودة بالأسواق وأنه جديداً ولا مستوى علي رأي لثمة عدائية ونداء محافظ

إرساء
المناقصات
علي أسماء
مدرجة في
القائمة
السوداء

الدقهلية مقر السيد خالد مديرية التعليم بالمحافظة مدرسة مدي اسكانية عند المناقصة الأخيرة من العاجية القانونية مؤكدا أن وجود

المورد الذي رسيت عليه ضمن القائمة بعد سبها كليا لإلغائها. كما طالب المحافظ بضرورة تطبيق القانون الجديد على المناقصات القادمة وأعلن أنه سيقوم دراسة صرف الرجة لتلاميذ المدارس بولع ٤ أيام فقط مع زبون التعليم والاستفادة بقرق القيمة التي تصرف في اليومين الآخرين في صرف أجود أنواع الأغذية وأعلاما قيمة غذائية بدلاً من صرف لقذبة رديئة طوال أيام الأسبوع. وأرجع بعض المسئولين بمديرية التعليم تعرض كميات البسكويت للفساد لطول فترة التخزين التي تصل إلى ٢٥ يوما وذلك لتأخر مدة التماثيل التي تقوم بها مديرية الصحة وكشفوا عن أن الكميات التي كانت تروى للمحافظة من قبل كان يتم توزيعها فور وصولها وذلك لحصولها على شهادات الإفراج الصحي قبل خروجها من المحافظات التي تنتج بها



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١

بعد قرار وزير التموين بإجراء مراجعة شاملة لمخازن الوجبات

القائمة السوداء لموردي البسكويت

الفاقد للمدارس بالمحافظات

إرساء المناقصات على شركات مجهولة وسيئة السمعة

رغم تحذيرات التموين

كتب هشام حامد جاد



أحمد جويلي

هذا العام طلب التوريدات المدرسية وسبق للتحري منها في العام الماضي ومصنع فينوس غير معلوم ولم يتم التحري عنه ومصنع لورد للصناعة البسكويت غير معلوم ولم يتم التحري عنه

محافظه قنا

مصنع الشعلة للصناعات الغذائية بالإسكندرية غير معلوم ولم يتم التحري عنه ومصنع لورد البسكويت بالإسكندرية غير معلوم ولم يتم التحري عنه ومصنع الدوران غير معلوم ولم يتم التحري عنه

محافظه المتيا

ريورد لمدارسها مصنع رشا للبسكويت بالإسكندرية وتم رفضه سابقا ضبط في ثلاث قضايا تموينية والبلد الإدارة رفضه لسن سمعة الصنعت للتحري عنه

محافظه أسوان

ويتم التوريد من طريق متهربين وهم

أبر الدكتور أحمد جويلي وزير التجارة والتموين القيام بمراجعة شاملة للمخازن الخاصة بالتربية والتعليم لمعرفة أسلوب تخزين الوجبات مشيرًا إلى ضرورة الالتزام بالقواعد الصحية. وأكد الوزير بأنه بالاشتراك مع وزارة الصحة سيتم الكشف على جميع المدارس للوقوف على مدى صلاحية مطابخ الوجبة للمواصفات كما نقر أن يتم هذه المتابعة من خلال لجان فنية على مستوى المحافظات تضم مسؤولين من التجارة والتموين والصحة والتربية والتعليم.

أسماء الشركات الفائرة على إنتاج الوجبات الغذائية حسنة السمعة ويؤكد التعامل معها وكذا لشركات ذات الشرائع السليمة في تصنيع الوجبات الغذائية المدرسية وتم إيرادها في قائمة السوداء حتى لا يتم التعامل معها ويمتلك الشركات التي رست عليها مناقصات التوريد بالمحافظات بالاشتراك مع قطاع الإدارة المركزية للخصم وقطصير بالوزارة تلاصق اسم الشراء بخصيص للسلطات بما جاء، محضر الاجتماع وإرساء المناقصات على شركات لم تتقدم بطلبات للحصول على ملك المناقصات ولم تجر عليها أية تعريات خلال العام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩ وغير معلوم إمكانية تلك الشركات في التعامل معها وكذا سمعتها ومن تلك المحافظات

محافظه الفيومية

والجمعية التعاونية الزراعية المركزية للتمتع الأغراض وعقوباتها ٢ شارع جورية بدوان القاهرية يتم التحري عنها ولم تتقدم بطلبات للتقدم لتوريدات الغذائية المدرسية وغير معلومة

محافظه الجيزة

الشركة الإسلامية للحلويات والشيكولاتة بمعينة الساعات لم تتقدم

وحذر الدكتور جويلي المسؤولين مع مصانع البسكويت الفاسد من تطبيق قانون الخبز والتدليس عليهم وأخاف الوزير من مساعدات التجارة والتموين والأجهزة الرقابية بشرائهم، على قرار الصحة والتربية والتعليم مع بداية العام الدراسي عدم التناقد مع أي مورد خارج القانون للخدمة من الوزارة

وأكد الوزير بأنه من خلال البحث والتحري، بعد أحداث التسمم التي حدثت في أكثر من محافظة تبين لهاشت التجارة والتموين والأجهزة إرساءه أن أصعب الورود غير معلوم، ومحصولي ولم يتم الكشف عنهم ولم وضع قائمة سوداء لهم. الأضرار حصلت على القائمة السوداء لموردي أغذية المدارس الجويلي وغير المطروحين من خلال التقرير الذي أعده قطاع الأمن الاقتصادي بالإدارة العامة لشروط التجارة والتموين حول متابعة التوريدات الغذائية بالمدارس عن العام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩، والتي جاء فيه أنه إيراد إلى ما جاء بمحضر اجتماع اللجنة العليا من وزارات التجارة والتموين والصحة بقرار من ٧ من مايو لسنة ١٩٩٧ والمتضمن من السادة وزراء التعليم والتجارة والتموين والصحة والسكان والذي أوكل لوزراء التجارة والتموين



المصدر : الأحرار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١

غير مسموح به طبقا للتعليمات وشركة
دلتا غير معلومة ولم يتم التحري عنها.

محافظة الشرقية

والجمعية التعاونية للخدمات
الحكومية والتوريدات لم يتم التحري
عنها وغير معلومة

محافظة الإسماعيلية

وتتعامل مع الجمعية التعاونية
لتسويق الألبان ومشتقاتها غير معلومة
ولم يتم التحري عنها

محافظة البحيرة

والجمعية التعاونية الاستهلاكية
لأهالي مصر الجديدة غير مطبوعة ولم
يتم التحري عنها

محافظة دمياط

الجمعية التعاونية لاستهلاكية
لمحافظة القديرية غير معلومة ولم يتم
التحري عنها وشركة كراون ولا مانع من
التوريد وتتبع بحسن السمعة

محافظة الدقهلية

من خلال شركة كاندي غير معلومة
ولم يتم التحري عنها ومصنع بسكريت
ريتا غير معلوم ولم يتم التحري عنه
ومصنع للشعلة غير معلوم ولم يتم
التحري عنه

مدينة الأقصر

محمد يونس محمد يوسف متعدد
توريدات غير معلوم ولم يتم التحري عنه

محافظة الاسكندرية

والجمعية التعاونية الإنتاجية
للخدمات الحكومية غير معلومة ولم يتم
التحري عنها



المصدر: الأهرام

للمنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

بهاء الدين: ٢١٢ مليون جنيه لدعم الوجبات الغذائية للتلاميذ المدارس

اسيوط - من أيمن المهدي وعدهه التناغي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة حرصت على توفير وجبة غذائية آمنة للتلاميذ بالمدارس وأنها مستمرة في دعم الوجبات المدرسية تحت مظلة من التعاون مع وزارتي الصحة والتعليم والحفاظين وقال إن الدعم يقدر بنحو ٢١٢ مليون جنيه وسيوزع خلال العام وأصاف أن المحو العلمي أشتت كثير سوء التغذية على قدرة الأطفال على الاستيعاب بنسبة ٢٠/٢ كما أثبت أن الوجبات المدرسية من أهم أسباب منع التسرب من المدارس. وبه إن يعاقب التلاميذ بحرمانهم من تلك الوجبة من أجل فئة مرشحة أو متواطة

المتنارات للتلاميذ في الكتابة والقراءة واستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة وفق تيسيرات المراجع الجديدة وقرر الوزير صرف مكافآت قدرها ١٥ يوما للعاملين بثلاث مدارس لتبهرها وفي مدرسة الجامعة الوطنية الابتدائية والأعدادية ومنز الشجرية للغات وصرف ١٤ حبيبها لبعض المشايخ وللحجوز بمدارس الاسكندرية مبارك



د. بهاء الدين

وطولاً وبمصر معسكر متفاد مشيراً قدرة المعلم على نقل خبراتهم للتلاميذ والسماح باطلاق قدراتهم وخاصة في الحراء تجارز العمل واستخدام الكمبيوتر بالإضافة إلى حيايتها وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين حصر التلاميذ غير القادرين على توفير التي المدرسي بمحافظة اسيوط على أن تقوم الوزارة بتوفيره فوراً لهم وفي الفتة آتسائية قام بالكشف على طلبة مريضة بالقلب والتقى مع المحافظ على نقلها فوراً إلى المستشفى الجامعي وتقديم رعاية صحية الكملة لها ، ولشاد بدور المحافظين في دعم مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم.

وقام الوزير بحولة مفاجئة في قري ونجوع محافظة اسيوط مصحبه المحافظ الدكتور رجاء الحلاوي لتفقد سير العملية التعليمية واستطلاع رأي التلاميذ حول جودة الوجبات المدرسية ومدى استجابتهم لها وقد اجمعوا على إعجابها بالقصوى لهم وطلب الوزير المحافظين بتوفير الخدمة للطيرة لسهولة التلاميذ المدرسية التي تزيد تكلفتها على ٨ مليارات جنيه . ولو وصلت تكاليف الخدمة إلى ٢٠٠ مليون جنيه ويجرى الوزير عدة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

من يحمي تلاميذ

عاجل أمام

مجلس الشعب..

المدارس من طوفان الغداء الفاسد؟!

كنا نتصور أن يسارع مجلس الشعب ويتصدى ويخذ خطوات حاسمة تجاه هذا الغداء الفاسد الذي يتسلف في الخفاء ويأخذ طريقه على وجه السرعة إلى المدارس ليملك بالتلاميذ الضحايا الذين يجدون أنفسهم فجأة قد انتقلوا من مقاعدنا داخل الفصول إلى أسيرة داخل المستشفيات قد لا نستوعب أعدادهم التي تتعاظم وتزاد.

كنا نتخبط ونتسوقع ألا نضع الحلقة البرلمانية كلاً من اللجنتين المختصةين بالمجلس من مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة ولا تكون مبالغة أو مغالطة حين نطلق عليها ظاهرة أو الواقع المرير يؤكد أن بعض أولياء الأمور يشعرون بالخوف والهلع ويمنعون أبناءهم تماماً من تناول الغداء داخل جدران المدرسة أو خارجها.

ويبدو أن الغداء الفاسد تحول إلى نشاط له ومتبرسون وله أناس يعضون ويبرمون الصفقات المشبوهة وتحول فجأة إلى تجارة لها ربحها السريع المجرى في هذا الوقت الذي تشهد فيه السوق إنكماشاً وبماني من يعمل بها من كسار خائى يحزن بموجبه عن تصريف سلحته الرائدة داخل المخازن وتحوالى الضائقة المالية وحالات الإفلاس والتصفية والخلات. وهذه التعيرات التي طرأت على السوق جعلت هناك نوعية موهبة الضمير من البشر تروج السلطة التلافية الفاسدة وتفتح الطريق أمامها على ممرات راعية وأمثال هؤلاء لا يعينهم سوى التكتلات التي سوف يصب في جيوبهم حتى لو أخذ تلك على أنشاء تلاميذ صفات ضحايا لا يملكون سوى البراعة وحسن التلذذ. ويبدو أن نشاط تجار الغداء الفاسد قد اتسع بصورة يصعب استيعابها وأن هناك علاقات

شريك العبد

وروابط ملتبسة بين مورد السلطة الغذائية الفاسدة وبين من يتلقى هذه السلطة داخل بعض المدارس والمصلحة المشتركة تجمع بين هذا ذلك ويبعث من قلق واستنقع ويرفع شعار شيطاني والتشاك بحماس بالغ ليمارسوا هذا النشاط الذي لا يختلف كثيراً عن تجارة المخدرات وإذا كنا نطلق على أحد الشاشات تجارة الموت وتجارة الموت فالأخر أيضاً لا يختلف كثيراً ومحصلته تلاميذ يتعرضون للموت ويصحبون قريبين جداً منه كبت قد القلت منذ فترة قصيرة بالدكتور أحمد جويلى وزير التعليم وكان الرجل مهيموساً ويشعر بالمرارة وسقطة مبراة بك قال. لقد وجدنا مصحفاً لإحدى الشركات التي تتخصص في إنتاج سلع غذائية رابحة وهذا المصنع يحوى سلعا فاسدة ويبدو أن الوزير يتفاه على العور ويبدو أن الوزارات اتخذ قراراً باصرار رغم المحاولات والمساعى الحثيثة من بعض الأسماء التي لها رتبها وثقلها. وقد أصبح أروع حالات تسمم أن نستمع إلى أروع حالات تسمم هاجت نجاة تلاميذ إحدى المدارس نتيجة تناول وجبات غذائية تالفة والتلاميذ يمتحنون

أنفسهم فجأة بين الحياة والموت وينظرون مصعبرهم داخل المستشفيات التي قد تكون لديها إمكانيات الأسعاف القوي أو لا تكون. وبالتالي فليس مستبعداً إطلاقاً أن يدفع التلميذ غديماً الحيلة حياته ثمناً لوجته الغداء المرثية. وقد رأينا ما حدث أخيراً لتلاميذ إحدى مدارس الدقهلية وبضعة أحوال هذه الحالة لم تقع بمحض المصيبة بل لابد أن تكون هناك أيد عابسة ورأها. ولم يمر يوم واحد إلا وسعنا عن حالة تسمم مماثلة لطالعات جامعات تداون وجبة غذائية من أحد المطاعم الشهيرة بحى العجيزة ولم يمر يوم آخر إلا وسعنا عن حالات تسمم أخرى بمحافظات الجيزة وتلكتي مستشفى الصف والندوش بتلاميذ الضحايا وقد رأينا محافظة القليوبية اللازم فخر السن خاند وهو رجل عرفه عن الحزم والحسم في مثل هذه الأمور رأينا بحول المسؤولين يكامل واقعهم إلى التباين الفعالة لكن يبدو أن القضية ليست مقصورة على محافظتنا بل أنها وليتها كذلك لكن الواقع أنها تمتد وتنتشر كالورام السرطانية في كل مكان. وليس وراياً أن نتصور أن الغداء الفاسد في المدارس مرجعه حالات إهمال وإتراح لكنه في الأغلب ليسال إلى داخل المدرسة بعد أن يكون



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولحين ضمان أن الأمور انضبطت ولم يعد هناك مفاوضات تجري من الظلام بين بعض سورى الفخفاء وبعض المتعاقدين عليه وحتى يفيق الجهلاء الذين يجهلون بينهم قصص هذه الاغلبية قبل أن يتناولوها القسطنطينية الأرجح أن ولي الأمر سوف يحظر على أبنائه تناول تلك الوجبة المدمرة وأن يرفع الحظر إلا حينما يطمئن إلى أنه لا يوجد أعين تخشى من عمده أن أجل تحقيق المصالح الخاصة.

إنما يتطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهو رجل تقوى جهوده ونزاهة جديدا حجم الغيرة الشديدة التي على كنفه تطالبه ببقاء الوجبة الغذائية في المدارس .. وتطالب مجلس الشعب بمصدر بدء الدورة البرلمانية أن يشهد بحزم لتجسيرة الفخفاء الفاسد حتى يتمكن للتلاميذ من تناول وجبتهم داخل المدرسة دون عر وقلق يصيبهم ويصيب أولياء أمورهم وحتى يتمكن الطلاب في الجامعة أيضا من والموافق للطلاب في من أن يتناولون شذاهم خارج المنزل بامتنع عن سمرات بأن المرأة ابهكت في عملها الوطني.

أصبح تناول الوجبة داخل الأكل الأسري ثارا بل يكاد يكون نوعا لنا تطالب مجلس الشعب أن يدار بأصداق تشريع يحظر دغا حلفاء إمبراطرة الفخاء الفاسد والمساوئين معهم والمستهدين والرافضين الطريق لهم ندعو مجلس الشعب أن يجدا عمله ونشاهة بهذه المبادرة التي لا غنى عنها والتي تكفل أن يتناول التلميذ والطالب الوجبة ويحوز بعدها إلى منزله دون أن يجد نفسه فجاء داخل المستشفى محاطا باللائل والأبرار..

إنما على قلعة في من مجلس الشعب سوف يفعل شيئا وكيف لا يفعل ليس شغلته الشاغل وإنما حياة المواطنين.

وراء ذلك من فتح الأبواب ومهد الطريق لتدخل تلك السلعة المدمرة التي لا تصح للاستهلاك الأرمي أو غير الأرمي.

وإن سمعنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعلن أن الوجبة الغذائية داخل المدرسة مسخرة وأيس وأربا الوزير هل تضمن أن الفداء الفاسد لن يتسلل إلى داخل كافة المدارس على مستوى كافة محافظات مصر وإيها أجدى أن يحرم التلميذ من هذه الوجبة التي من المفترض أن تدهم بالطاقة في حالة سلامتها طبعها ليستكمل عمله الدراسي بالتركيز والاستيعاب المطلوب أم يحرم من هذه الوجبة نهائيا وتضمن سلامته ويقامه على قيد الحياة .. ألم يكن واجبا أن يتخذ الوزير التدابير الكافية لتأمين حياة التلاميذ ومحاورة هؤلاء الهابطين للتلاميذ وتوجيه سريات لاضحية كمال هذه الصفقات المشبوهة بين موزي الأغنية وبين المتقنين بهم والمساوئين معهم هذا المساوئين المريح للغاية وبعد التأكيد من عودة الوجبة حتى تضمن أن نجد من يتناولها داخل من التلاميذ بدلا من أن يصحب عنها الجميع ويدل من أن تتوالى مثل هذه الماسي وتجد تلاميذ الفصل يراجلون مع المدرسين والسكتل داخل المستشفيات وأولياء الأمور يصطون بهم ويتكلمون بالقدور عقولهم.. إن الأمر الأرجح أن أي مسئول في التعليم أو غير التعليم له أن أو ابنه في المدرسة يريد تكرار حالات التسمم التي حدثت سوف يمنع من تناول الوجبة على الأقل إلى أن يتم تجديد وتجد فترة متواصلة ممددة دون أن يبلغ مسامحا كانت مؤسف جدا.

ولحين مرور هذه القيامة للسوداء



المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

«بهاء الدين» يجري استفتاء حول التغذية المدرسية التلاميذ يوافقون على الوجبة.. والوزير يقرر التصدي للمتلاعبين

أسبوط - زكي السعدني:

لجري الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم استفتاء ميدانياً بين تلاميذ المدارس بغرى وجنوع محافظة أسبوط حول رأيهم فى التغذية المدرسية بعد احصاء التقييمات التى شهدتها المدارس بالمحافظات. طلب الوزير من التلاميذ الموافقة على استمرار صرف المسكوكات ربع ليرهم. وافق التلاميذ بالاجماع على الاستفتاء من التغذية المدرسية ورفضوا إلحاحها. أكد الوزير عدم التفكير فى إلغاء التغذية المدرسية خاصة فى المناطق النائية. وأشار الوزير الى الخبير يود من حديد على المتلاعبين فى الوجبات الغذائية. وأكد ان نقص التغذية يؤدى الى تدمير خلايا المخ والجهاز العصبي وأوضح حرص الوزارة على توفير وجبة

غذائية لمدة التلاميذ واستمرار دعم الوجبات للتخصص لها ٢١٢ مليون جنيه. وأوضح انه لن يسمح لاحد بتعمير صحة التلاميذ وإهدار المال. جاء ذلك فى الجولة التفقدية للعاجنة الوزير لتتبع سير الدراسة بمدارس محافظة أسبوط.

رافق الوزير فى الجولة الدكتور رجائي الطحلاوى محافظ أسبوط وأحمد ميسلمى ومحمدر يوسف ورجب شبراوى ورواد إبراهيم وكمال الوزارة. أوضح الوزير عدم عتساب التلاميذ بالحرمان من الوجبة الغذائية من أجل مئة مرتبة أو متولقة. تفقد الوزير - يرافقه المحافظ - سير العملية التعليمية والتدريس على أجهزة التكنولوجيا بمدارس تطور بمعسكر متفقد. وأشار الوزير الى استمرار الدولة

فى دعم التغذية للمدرسة. وأكد ان التحقيقات التى تجريها النيابة مع إلهارة الاغنية الفاسدة ستحدد الاسباب الفعلية لفساد الاغنية وكشف ملامسات تسمم مئات التلاميذ. وقرر الوزير صرف مكافأة قدرها ١٥ يوما لكل من المعلمين

بمقرسة الجمعة الابتدائية والاعدادية. كما قرر الوزير صرف مكافأة ١٥٠٠ جنيه لبعض المدرسين والوجهين بمقدار ٢٠٠ جنيه لكل مدرس وموجه. وأوضح الوزير ان العملية التعليمية بمحافظه أسبوط تسير على اعلى مستوى. وأشار بالارتفاع مستوي التغذية فى القراءة والكتابة وحسن استخدام أجهزة التكنولوجيا الحديثة وإجراء التجارب العملية بالمعسكر. وأشار الوزير الى استكمال اى نقص فى العمل والاجراء بمدراس أسبوط. وإضاف بهاء الدين ان جميع الكتب المدرسية تصلها التلاميذ ويطامتها جيدة. وأكد الوزير الالتزام بغرى المدرسي وشراؤه لتلاميذ مدرسة علوان الابتدائية بأسبوط على نفقة الوزارة.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١

الحقيقة الغائبة في تسمم تلاميذ المدارس

الأغذية الفاسدة تهدد أرواح ١٠ ملايين تلميذ

«بهاء الدين» : لن أسمح بتعريض حياة الأطفال وصحتهم

للخطر.. وإهدار ١٢٠ مليون جنيه

التعليم، توفير الدعم وتوزيع الوجبات
الصحة، التأكد من سلامة الأغذية وصلاحياتها
التموين، تهديد الشركات ووضعها في القائمة السوداء،

مسؤوليات
الوزارات

جوبلي وزير التمرين وتسماء
الشركات الخاملة لتزويد توزيع
الامذرة على التلاميذ ١١ محافظة
الى النائب العام للتحقيق وتحميد
السفرلين عن تسمم التلاميذ
واخراج الوزراء اسمع اراى العام.

واشار الوزير الى توقيع عقوبات
إدارية وأدعية ضد المسؤولين عن
الأغذية الفاسدة في ضوء نتائج
التحقيقات التي تجريها الشئون
القانونية بالوزارة. وأضاف انه
طلب من الدكتور اسماعيل سلام
وزير الصحة الاطلاع على نتائج
تحليل العينات لتتوصل الى
الاسباب الفعلية لفساد الأغذية

قوة وحزم لمح هذه الكارثة التي تثير
الدعوى والربح في معوس التلاميذ
وأولياء الأمور. تزدى الأعذية الفاسدة
في اهدار المال العام الذي حصلت
الدولة للوجبات الغذائية وحماية
التلاميذ من امراض سوء التغذية
وقدرها ١٢٠ مليون جنيه أعلن
الدكتور حسن كامل بهاء الدين عدم
السماع لاي أحد بتعريض صحة
التلاميذ للخطر وإهدار المال العام
المخصص للتغذية وأشار الى اجراء
مسح شامل لجميع محال الفواكه
بمديرية التعليم للتأكد من سلامة
الوجبات الغذائية وصلاحياتها
للاستخدام الآمن وعدم انتهاء تاريخ
الصلاحيات.

واشار الوزير إضافة جميع
البلاغات المقدمة من الدكتور أحمد

وقعت وفود محلي متشابهة بين
التلاميذ وأولياء الأمور. بسبب تفشي
الفاخرة تسمم عدها كسيرة من
التلاميذ يعارض أكثر من محافظة
اثر تناول وجبات غذائية من
المسكوبه الفاسدة تهدد الاعمية
الفاسدة التي لم تتصح اسماعل حتى
الآن اروح ١٠ ملايين تلميذ وتلميذة
ويستفيدون من الوجبات المدرسية
على مستوى الجمهورية. اتخذ
الدكتور حسن كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم اجراءات فورية
واسعة لحماية التلاميذ من التسمم
وحصل سلامة الوجبات المدرسية
وعدم فسادها قبل توزيعها على
التلاميذ. وبادى تلاميذ المدارس خطرا
شديدا في حالة عدم التقصي بكل



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

وتلاميها في الفترة القادمة. وأضاف
الوزير أن اللجنة العليا الثلاثية
للاغذية المدرسية حددت المهام
اللقائية على عاتق كل وزارة في
توزيع وتصنيع الوجبات الغذائية
لتلاميذ المدارس.

دور التعليم

أكدت اللجنة أن وزارة التربية
والتعليم مسئولة عن توفير الدعم

المالي لتقديم التغذية طبقاً للخطة
وتوزيع الوجبات على التلاميذ بعد
توريدها من الشركات إلى المدارس
وتصميم كراسة الشروط في
المنافسات قيام الشركات بتوصيل
التغذية المدرسية إلى المدارس التي
تعددتها الجهات المختصة بالوزارة
لعدم توافر وسائل النقل وتقليل
التلفات واحكام السيطرة بحيث لا

تؤثر مدة التصدير في المدارس
على اسبوع واحد فقط.

كما تختص وزارة التربية
بتسهيل اجراء البحوث وتسهيل
اخذ العينات بمعرفة مرافق الاغذية
بوزارة الصحة. وحددت اللجنة
مهام وزارة الصحة ومؤسساتها
وتشمل التأكد من سلامة الاغذية
المدرسية المدة للتداول وصلاحياتها
للاستهلاك ومطابقتها للمواصفات
مع اتخاذ الاجراءات القانونية حيال
التخالف منها والتأكد من سلامة
المياه المستخدمة في التصنيع أثناء
تصنيع الوجبات. واستمرار
الكشف الدوري على التلاميذ
بمعرفة هيئة التأمين الصحي
والاشتراك في الاشراف على
عمليات تداول التغذية داخل
المدارس بالإضافة إلى الاشراف على
المقاصف المدرسية بمعرفة مدربي
هيئة التأمين الصحي. كما تشمل
مهام الصحة اجراء البحوث المتعلقة
بالتغذية المدرسية واستمرار اجراء
الدراسات الوبائية في مجالات
التغذية.

وتختص وزارة التجارة والصناعات
بتحديد اسماء الشركات القادرة على
التصنيع ولها خبرة في ذلك واسماء
الشركات الموضوع في القائمة
السردية وتدير مطابخ لعدد العديد
مع الدقيق مع توزيع المفاتيح المطلوبة
ومراقبة الاغذية خارج المدارس مع
الاجابات ووزارة الصحة ومؤسساتها
، قدمت اللجنة إلى تكون التغذية
للمدرسية جاهزة ومختلفة ومتنوعة
الشكل وتشمل لظائر وخبز سلقه
وبسكويت ذات جودة عالية وعشر

القطار والبسكويت بالمجموعة في
المنافسات التي يتوافر فيها ذلك مع
اخذ الاحتياطات الواجبة في تلك
الحالة



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠١٠ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوجبة المدرسية في المدارس

● غياب الرقابة الصحية على الوجبات من لحظة

إنتاجها حتى وصولها ليد التلاميذ هي السبب وراء التسمم

● مطلوب إسناد عملية التصنيع

للمصانع الكبيرة ذات السمعة الحسنة

● الوجبة الحالية تتوافر بها العناصر

الغذائية اللازمة ومطلوب عدم افواؤها

والحل ليس في إلغاء هذه الوجبات التي تعتبر ضرورة صحية لإطفالنا ولكن بتفخم أسلوب الوجبة المدرسية وضمان سلامتها وصحتها وقيمتها الغذائية مع توفير الرقابة الصحية اللازمة عليها في جميع المراحل منذ إنتاجها حتى وصولها ليد التلاميذ.

لاشك أن تكرار حوادث تسمم التلاميذ من الوجبة المدرسية التي تعطي لهم قضية تحتاج إلى وقفة حاسمة للبحث عن أسبابها الحقيقية ووضع حد نهائي لها والضرب بيد من حديد على مافناء موردي الأغذية الفاسدة للتلاميذ إذا ثبت تورطهم في هذا العمل الشيطاني...



المصدر: الأهرام - الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

صلاحيات رقابية حتى تستكمل الأمور

مسح ميداني

ويؤكد الدكتور فوزي الشويكي رئيس قسم التغذية بالمركز القومي للبحوث أن البسكويت أو العكبر المشاع عنه أنه التسليم في التسمم الذي حدث مؤخرا للتلاميذ المدارس كانت قد احدثت عليه تجارب عدة قبل قرار تنفيذه الفعلي ويقول: للزكز هو الذي اقترح فكرة هذا البسكويت وقد جاء هذا الاقتراح نتيجة لبحوث طويلة تمت في مجال الجهات المصرية. فقد قمنا بعمل مسح ميداني لمعرفة الطريقة المثلى لتغذية الأطفال في المدارس

وقد وجدنا أثناء هذه الفترة أن الوجبة التي كانت تقدم للتلاميذ كانت عبارة عن قطعة من الجبنة والحلاوة بالإضافة إلى زبيب من الفيز ويطبخ هذه الوجبة تغلى غير صحية وغير كاملة العناصر الغذائية بالإضافة إلى عدم الأقبال عليها من قبل التلاميذ، والليل على ذلك أننا وجدنا بعض التلاميذ تلقى بها الماعز الذي يلقى يوميا وقت توزيع الوجبة حول أسوار المدرسة لتلقى الغذاء ويضيف في ذلك الوقت كان لابد من التفكير في وجبة غذائية تكون من ناحية محببة للتلاميذ ومن ناحية أخرى تكون بها العناصر الغذائية التي تحمّن الأطفال في هاتين المرحلتين الإبتدائية والاعدادية والثاني أثبتت الأبحاث أنهم في حاجة ماسة إليها لنمو سليم وخاصة عنصر الحديد والزنك والبروتين وأخيرا انتهى بعد هذا التفكير الطويل إلى أن تكون هذه الوجبة على هيئة بسكويت أو حلوى تغلى حاجات الأطفال اليومية من العناصر الغذائية المطلوبة فهي تملئ تلك احتياجاتهم من البروتين بالإضافة إلى ٧ مليجرامات حديد وزنك.

نجاح.. ملحوظ

ويعد تنفيذ الفكرة والحديث

بداء يؤكد د أحمد خورشيد مدير معهد التغذية أو الوجبة الرسمية بوزارة من أية اتهامات وأن المشكلة الحقيقية فيما يحدث من حالات تسمم غذائي جماعي ناتج عن غياب الرقابة وعدم الالتزام في تطبيق نظام التغذية المدرسية بالقواعد والأشراطات الموضوعية التي يتم تصديقها عن طريق لجنة متخصصة من وزارات الصحة والتعليم والتربية والتدريب لتحديد مكونات ومواصفات الوجبة المدرسية، والتي روعي فيها توافر العديد من الجوانب الصحية بحيث تتوافر بها عناصر غذائية تمنع إصابة الأطفال ببعض الأمراض وخاصة الالتهام.

كما روعي أن تكون هذه الوجبة متنوعة حتى لا يفر منها التلاميذ.

لجنة متخصصة

ويشير د أحمد خورشيد إلى أن اللجنة وضعت بعض الشروط الخاصة باختيار جهة تصنيع الوجبة المدرسية وطريقة الصنع ومكوناته بأن تتسولي المصانع الكبيرة عملية تصنيع وتوريد الوجبة إلى المدرسة تحت مسئوليتها. وأن تكون الوجبة طازجة باستمرار قدر الإمكان حيث لا يفضل تخزينها وعلى أن تتولى هذه اللجنة من خلال لجان مرعية تضم ممثلي الجهات المعنية بإعمال الرقابة والإشراف على المواد الخام

المكونة للوجبة وخطوات التصنيع الناتجة المهام المكان الذي يتم فيه استيعاب لتأكد من توافر الاشتراطات الصحية اللازمة. به وخلوه من أسباب التلوث لضمان سلامة المنتج ولكن للأسف أصبح الأمر يتم بشكل عشوائي ولا تمارس اللجنة دورها بالشكل الواجب ودخلت المصانع الصغيرة غير المرشحة فيها في مجال تصنيع الوجبة الغذائية الأمر الذي أدى إلى ظهور العديد من المصانع وتشتت المسئولية.

لذا نطالب بتنظيم مشروع ضخم له المسئولية كاملة عن نظام الوجبة المدرسية ويشول مدقو جميع الوزارات والجهات المعنية وتكون له



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ٢٤

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ايضا من الجائز أن يحدث هذا التلوث أثناء عملية التوزيع ومن التلميذ نفسه أثناء التناول حيث يمسك المسكوتة ويدد عاليا ملوثة بالأتربة التي تحمل أنواعا عديدة من الميكروبات

٢ . للإلغاء

ويضيف لهذا ولكل مسبقة يجب ألا نلجأ على هذه الوجبة بالأعداد عن طريق منعها تماما فهي إنجاز علمي لا يمكن أن نخفيه أو نؤلفه كذلك لا يمكننا إلغاء الوجبة المدرسية لأن الأطفال بالفعل في حاجة ماسة إليها، وهذه

الطريقة تعتبر نوعا من أنواع الدعم الغذائي خاصة للأطفال من الطبقات المتوسطة والمتواضعة .
ولذلك وبدلاً من التفكير في إلغاؤها يجب أولاً أن نعرف أسباب التلوث الحقيقية وأن نخفي عليها، ولابد أن يكون هناك إشراف يومي على هذه الوجبة المدرسية من خلال مسئولية التغذية في كل مدرسة للأطفال على سلامتها وصحتها

الإشراف وقايمى

وترى د. شفيقة ناصر استأذنة الصحة العامة بطلب قصص العيني أن الوجبة المدرسية ضرورية ورئيسية بالنسبة للطلاب وبالتالي فإن حدوث أية مشكلة قد تلحق بها لا يعنى هذا إلغاؤها تماما بل ضرورة البحث عن الأسباب ومحاولة توفير عوامل الأمان التي تضمن سلامتها وقد روعي في إعداد هذه الوجبة وهي عبارة عن "سكوتة" أنها تصاف لها عناصر غذائية بنسب مفرغة كالبزوني والخرد ولى كالى يغسل التوتج فى الوجبة المدرسية بحيث تشمل على خضراوات وفاكهة أو بيض أو جبن أو خبز .
وتستطرد د. شفيقة ناصر قائلة ومن المفترض ألا نتسبب هذه الوجبة فى حدوث أى حالات تتسم إلا إذا كانت قد تعرضت لتلوث كيميائى خارجى باستخدام مبيدات سامة لأن التسبب الغذائى له ثلاث نوعيات أولا تتسم بالميكروب العنقوى وهذا يظهر فى بعض الاكلات والمشروبات الشعبية مثل

«الكسكس» و«المسربيا» وهي تسبب تسبب أعداد كبيرة والتوتج الثاني من التسبب «بالسلاموتيل» وهو يظهر فى المصمم والأكبان والنوع الثالث هو التسبب «بالسياسيساير» وهذا نوع يظهر فى المصمم كالبقيق والقمح نتيجة تكاثر «النوس» فيه أو استخدام مبيدات حشرية.

وتقول د. شفيقة ناصر أن الأسلوب الأمثل لأعداد الوجبة المدرسية يتعل في ضرورة إحكام الرقابة والإشراف على المواد الأولية وكيفية تخزينها والتأكد من صحة أماكن التصنيع وضمانة توزيعها بموعد تصنيها حتى لا تصاب بأخطار التخزين السيئة كما يجب وجود لجنة أو فريق داخل كل مدرسة تكون مسئلة عن تسلم الوجبة والتأكد من سلامتها كما هو الحال فى الدول الأوروبية حيث يتولى الآباء داخل المدارس بالتناوب عملية الإشراف الجرمى على الأكلات المقدمة للطلبة ويشامسة الأطمعة المطبوعة مع ضرورة البحث عن سبل لتطوير نظام التغذية المدرسية حتى يبقى يتنازع مرضية مع الحرص على تقديم التجربة داخل المدارس أولا بأول .

امنية عادل
رشا حسنى



المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

آراء غير تهكمية في المسألة التعليمية

مدحت الحرمل

أصبحت تسلك وتتمسك في موارد الأسر الصرية لاسيما وأنه بعد هذا الجهد، تلك الصيرورة وبعد دخول الجامعة والقسم فيها لاتجد القابلية العظمى وغالباً وازاء المبالغ الباهظة التي تدفع للمدرسين وازاء الارتفاع الجنوني في أسعار الدروس الخصوصية في الزيف والبنع وبعض القرضات قد يراه البعض غير منطقي أو غير ملائم أو غير عادي وقد يراه البعض الآخر غير عادي وقد يراه آخرون فيه سطوة ولكن لو تدبرنا وفكرنا بهدوء ولم تأخذنا العزة بالآثر ربما كان فيه المنفع.

إن الدروس الخصوصية بلهيبها أصبحت والمأ وأصبح تعاطي هذه الدروس ضرورة لا مئاض منها فلما ما اقتصرنا إن ألبرت الحكومة هذا الوضع وقتلته ولكن ليس خارج المدرسة وإنما داخلها فلان الاهالي سوف يوفرون مبالغ كبيرة كما إن المدرسين سوف يحصلون أيضاً على مبالغ كبيرة واتكدهم في هذه الحالة سوف يشترجون لدروس كما يشعني وسوف يتابعون الطلاب كما يجب ويشعني أن الأمر سوف يصير رسمياً ويشترجون بذلك من نطاق الحظر والخطر والخوف في نطاق الأمان فما وصلت اليه الدروس الخصوصية الآن وما رسبته في نفوس المواطنين من حيث اعتبارها من الأعمال المكروهة والمكفرة والرتولة نتيجة ما يخلق اولياء الأمور من أموال وما يتلقون بعدما وصل الأمر إلى بيع الممتلكات والقصص في مستلكن الديون أصبح أمر لا يمكن التسكوت عليه.

وبخصوصية بسيطة سوف نجد أن الفصل في النهاية إذا كان عدده ٥٠ طالباً ويدفع كل طالب في الحصص جنبها فقط ومع اشتراط أن اليوم به سبع حصص فسوف يتكلف الأهل في اليوم سبعة جنيهات أي في الشهر حوالي مائة وأربعين ألفاً في حين أن التكلفة الآن تصل إلى ألفين ألفاً وهذا المبلغ بالكسوة المدرس سوف يحصل على خمسين جنبها في السنة ولكن استلزام بهم عدد من التكاليف. وفي الزيف يمكن أن يكون المدرس من خمسة عشر ألفاً في شهر إلى خمسة عشر ألفاً في شهر هناك خمسة، وهذا لا يتغير بنظام المجموعات الطبق لما بالخدمة استؤجر المدرس ويرجع كلفاته بالخدمة لذلك المسألة وما يتعلق بالمفاضلة والاختيار فإن العمومية والاستمرارية سوف يستقران ويستوعبان هذه التكلفة.

إن ما نطرحه فكرة قابلية اللحظ والمصيرين والتوافق والتبادل ونعتقد أنها ليست فكرة مجنونة بل أن الجمون نبعده هو ما يحدث الآن

إن طلاقة العدالة الإلهية تتجلى حينما بكشف الله الاعقاب ويوضح الأباطيل ويظهر التضليل ويقدم مژوري التاريخ ومن زيفوا الحقائق بالمبتدأ بأن يجعل الواقع الحاضر على الطبيعة يخالف بشدة ما يدعون بالخدمة للماضي والحاضر فعلاً غريبة واكتوبة أن حركة بوليو سنة ١٩٥٢ هي التي ألزت وطبقت مجانية التعليم في حين أن الواقع والسندرات الرسمية والشهود وكثير منهم أحياء برزافون والله خير شاهد على أن حزب الوفد هو صاحب مجانية التعليم ويشاء ربك أن تبلغ مساريك التعليم بعد الثورة حد الضميمة وتنصاع وتبلغ نرونها في الوقت الراهن واللائك تضيق إلى أبهى سوف تستلهم بأطوار ويشاء ربك أن تصيح تكليف التعليم هي أكبر مشكلة تواجه الفني والفقيه بحيث بات الكلام في مجانية التعليم يمثل مهزلة وأصبح من يتكلم ويصيح أضغوة ومثل تفر الناس، لقد كما تعلم قبل الثورة بالمجان فعلاً عندما فرت حكومة الوفد ذلك وكان النظام والنظامية والاضطراب في قمتها فلا بد من خصوصية ولاسيما لخاصة ولاسمع ولا فساد بل كانت تقدم اليها الوجبات كاملة فوجبة الفداء كانت تكون من اللحم أو الفراخ والأرز والخضار والسلطة والفاكهة وكانت ألوات للأداة كاملة لكل طالب من أطباق إلى شوك وسكاكين إلى لثواب الياء كما كانت هناك وجبة خفيفة بين الصباح والمظهرة ولم تحدث ولا حالة تسمم كما كانت الجامع مطلقة ومنظمة ولم يكن أحد يتشكى أنه سوف يصل زمن تصيح فيه الجامع ١٠٤٪ وكانها انتخابات مجلس الشعب.

نعم إن هناك من وقع عليهم الضرر بسبب الزيف والبهتان والاستمرار فيه ومن رد الفعل الذي تقضي به التعادلية الإلهية ولكن لو ألغى لكل الهوى والفرس عما يعيشون ولو أخذنا العظة ولغير ورجعنا إلى الحق ولقنا الحقيقة لانقطع من البشر حالياً ومستقبلاً أضعاف أضعاف من الحق بهم الأشر ومايسرى على التعليم يسرى على التعليم من الأساور التي لحقتها الكتب والأفكار والفتائل.

إن حالة واحدة ما يحدث الآن من حالات يصعب حصرها في مختلف الفئات كانت كفيولة بإقامة وزارة باتكلمها لا أقاله وزير ومهما كانت الاجازات إن المحافظة على حياة المواطنين ذلك التي وسلطان بها الآن تعد قفة وأهم الاجازات وهذا ما لا يتحقق بل يتحقق عكسه، إن قفة النساء الآن في الساعات التعليمية بعد التلصص والفتى منه وبعد عدم وجود دورات مسائية في الحسود من الدارس الحكومية مما يهجر الأندية وبعد التميز في المدرسين وعجز كفاية كغير من المدرسين وبعد عدم الشرح في المدارس فاني مجموعة الدروس الخصوصية وطال إن الدولة قد عجزت جليلاً ولم تعلق الحكومة في مجرد لحد من غلوها ومطلنا



المصدر : الأهرام المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٦ / ٩٤

□ في تأكيد جديد من وزارة التنمية الإدارية:

شهادة محو الأمية.. شرط الوظيفة أو الترقية أو العلاوة

في محاولة جديدة لتأكيد أهمية محو الأمية وتعليم الكبار أكد الدكتور محمد زكي أبو عاصم وزير الدولة للتنمية الإدارية عدم جواز تعيين أي عامل بالوظائف العامة بالمجهز الإداري أو في وظائف القطاع العام مادام لا يحمل شهادة بمحو أميته كما لا يجوز منح العلاوات الدورية أو التشجيعية، وكذلك الترقية للطرز بمحو أميته الذي كان قد عين من قبل، وذلك حتى يتم تقديم شهادة بمحو أميته كما أكد الوزير مسودة تنفيذ المادة (١١) من القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ التي تقضي بمنح من يصل إلى المستوى المقرر لمحو الأمية شهادة بذلك، مع الالتزام بشهادة محو الأمية التي تصدرها الهيئة العامة لمحو الأمية، وتعليم الكبار وحدها دون غيرها، وعدم استخدام أية شهادة أخرى من أية جهة بخلاف الشهادات الصادرة عن الهيئة.

وقال إنه سيتم التنبية على الوحدات الإدارية والمحلية المختصة بمراجعة ما تقدم مع الإحاطة بأن شروط الإلتزام بالقراءة والكتابة شرط أساسي وارد في تناسل العاملين بالوظائف بالدولة والقطاع العام، ويجب مراعاته عند التمتع في جميع الحالات فيما عدا تعيين الموظفين نظرا لأن القانون رقم ٢٩ لسنة ١٩٧٥ للعدل والقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٨٢ بشأن تأهيل الموظفين قد أعفى الموقوف من شرط اجتياز الامتحان المقرر لشغل الوظيفة، والإلتزام بالقراءة والكتابة كجزء من الامتحان.

أشرف بدر



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٦



في تعديل لقانون تعيين مدرّس تحفيظ القرآن

اجتياز الامتحان بنجاح شرط لشغل الوظائف

كتب - عبد الجواد علي:

على مجلس الشعب من الحكومة اّس مشروع قانون بتعديل القانون رقم ٢٣ لسنة ١٩٦٥، في شأن تعيين مدرّس مدارس تحفيظ القرآن الكريم الرسمية، ويخصم التعديل بأن يدرّس جميع العاملين بالمعاهد ومدارس تحفيظ القرآن الكريم التي يسمّى أو تضم إلى الأهرام، في الوظائف التي تتوافر فيهم شروط شغلها المقرّرة بمبررات الأهرام وذلك بشروط اجتيازهم نجاح الامتحان المقرر لشغل هذه الوظائف، وفقاً للتأثير والامتيازات التي يحصلون عليها قرار من شيخ الأهرام ويكون القسم بقرار من الوزير المختص بشؤون الأهرام بعد موافقة وزير المالية وأخبارات الفكرة الإيجابية لمشروع القانون إلى أن الهدف من هذا التعديل يعلّق الارتقاء بمستوى التعليم الأهرام بالمعاهد التي ستدوّن تضم إلى الأهرام



المصدر : الأهرام - رام

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٠٧/٢٥

منحة سورية لطالبة مصرية فازت بالمركز الأول في حفظ القرآن الكريم

دمشق - من عاطف صقر :

✽ حصلت الطالبة المصرية منار محمد السيد ١٧ عاماً المقيمة مع أسرتها باللاذقية على منحة للدراسة الجامعية في سوريا، مكافأة لها على تفوقها الدراسي وفوزها بالمركز الأول في مسابقة حفظ القرآن الكريم على مستوى سوريا العام الماضي ووافي محمود على شكرى سفير مصر في سوريا على المنحة، التي تعد من المنح السورية التي يتم تقديمها للمصريين الحاصلين على إجازة دابكة في سوريا، وقدم لها المستشار محسن الفحام لفصل مصر في سوريا مكافأة رمزية تقديراً لتفوقها ولتفوق أسرتها «العصامية» في تهجئة النسخ المناسب لتقديم نموذج للشباب المصري.

والد الطالبة منار من دماط وسما من اللاذقية، واختتما تحلفان أكثر من نصف القرآن الكريم وكذلك شقيقها. وكان وزير الأوقاف السوري محمد زياره قد أهدى العائلة المصرية مصححاً وشيخاً بـ ٧٠ دولاراً، في حين أهدتها مديرية أوقاف محافظة اللاذقية ليرة ذهبية.



المصدر: الأهرام - زمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٦

دورة جديدة لتعليم الإنجليزية في معهد الأهرام للصحافة

* يبدأ معهد الأهرام للصحافة، دورة تدريبية جديدة لتعليم اللغة الإنجليزية في ١١ نوفمبر المقبل. الدورة تشتمل على خمسة مستويات تعليمية، وتهدف إلى التدريب على استخدام اللغة في الكتابة والمحادثة والقرعة. كما سيتضمن البرنامج أنشطة سمعية وبصرية تدفع للمتعلمين القدرة على استخدام اللغة وتوظيفها لخدمة أدائهم المهني. ويضم البرنامج أساتذة اجانب ومصريين ذوي خبرة واسعة في تعليم اللغة.

وستجرى اختبارات تحديد المستوى يومي ٧ و٨ الشهر المقبل. ويستمر برنامج الدورة المكثف خمسة أسابيع، والدراسة ثلاث مرات أسبوعياً، ويبدأ المعهد قبول طلبات التسجيل في الأسبوع الأول من شهر نوفمبر المقبل.



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٠

نصف مليون جنيه للطلبة المعاقين بجامعة التوفيقية

شعير الكوم مكتب الأهرام
أحمد طهاني نائب التوفيقية في اجتماعه
بمجلسه الذكاء محمد محمد إبراهيم رئيس
جانبه الثانية سابع نصف مليون جنيه
للسرا - صورة عريضة "الطلاب المعاقين"
بمكتب الكليات أثار بحث القضاة الفنية
في الجمعية العامة من الصالحين على
مجلسه - ١ - جناح مكتب التفسير وفق
مجلسه العامة لدراسة بركات الجاهل
١٠١ - مجلس الجاهل في دار التأسيس
مجلسه قد صدرت جميع الطلبة المعاقين
وأنه من مائة الخمسة مائة ألف
وسادس المائتين



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٦

وزير التربية والتعليم:

دراسة إغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية في القاهرة والمحافظات

كتب - ايمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تدرس الآن الاساس القانوني لإغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية، بعد ان عثرت جامعة في عواصم المحافظات الكبرى مثل القاهرة والجيزة والإسكندرية.

وأكد انه سيتم إغلاق أي مؤسسة تعمل حاليا في

محال التعليم دون ترخيص، وهذا الإجراء لا يكفي للبقاء على الظاهرة، مشيراً إلى أهمية تصاليف جهود الأسرة والإعلام مع الوزارة لمعالجة هذه الظاهرة. كما أكد الوزير أن الدولة حريصة على توفير التعليم لجميع تلاميذ مدارس الجمهورية، خاصة في المناطق الريفية، وأن برنامج إحصال التعليم يشمل دروس التربية الخاصة والأقسام الداخلية والمدارس المهنية بجميع الأقسام. وأن هناك صواباً صارمة تضمن صحة وسلامة النتيجة الدراسية، وأن ما حدث من حالات تسبب كتاب بسبب محاولة تخذ الصواب، التي تم تصديدها بالتنسيق بين وزارات التربية والتعليم والصحة والتسويق وتم أعداد شاسة بسماء الشركات والروبي المحالفين لعدم التعامل معهم، وتشديد شركات بعضها يتم التعامل معها دون غيرها في توفير الإوعية الدراسية، كما سيتم التأكيد من قواعد التدريس المعدة حالياً في المحافظات مشيراً إلى أن جميع الاجتمعات التي أجرتها وزارة الصحة على لوحات المدرسية حالياً أثبتت خللها من أي فساد، وأكد ان وزارة التعليم تقدم لخط توفير الاجتمعات المالية وأجزاء المتخصصات أما تعديد الشركات ومخودة الوحيدات، فمن مسئولية وزارة التنوير والصحة

وأعلن الوزير في صحافته التعليم حق دستوريه وضمانه للسلام الاجتماعي، وأن الرئيس مبارك عندما أجرى الإصلاح الاقتصادي، رفض البيل أو الفساد بجاهلية التعليم. ورفض مصالح غير القانوني قبل أي شيء، وأصر على أن يتم الإصلاح تحت مظلة السلام الاجتماعي، وأن الجاهلية في مصالح القانوني قبل غير القانوني، وتأكيد لهم على موقفهم، ومواجه من طالب ثروتهم، المحللة ووصفهم من يتنكر لأصله وجنوده،

لأشهر من ٢٥٠٠٠٠٠



المصدر :
الجامعة المصرية

التاريخ :
للتشر والخدمات الصحفية والهذلوليات

يا بخت هذا الرجل

●● قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن [مصري تبرع بتجهيز مائة مدرسة بالآلات الكمبيوتر وأحدث الأعمال الدراسية]... ونون شعور وجدت نفسي تقول: [الله يبارك لك علي هذا الخير الكبير].

●● شيء عظيم ومفرح.. وبحثت في تصريحات الوزير عن اسم هذا المصري الذي يجهز مائة مدرسة بما يرتفع بالتعليم إلي مستوى عالمي فلم أجد الاسم.

●● الله سبحانه وتعالى أتاح لفاعل الخير أن يخفي مآلئمت يده أو يعلنه... وله عظمى حكمته إذ يبيح الأضواء أو الجهر بعمل الخير فالأخفاء أحياناً يكون مطلوباً لعدم جرح مشاعر من يتلقى الخير والجهر يفيد أحياناً يدفع الغير إلي فعل الخير... وأوضح أن هذا الرجل فضل إخفاء اسمه مع أن إعلانه كان يمكن أن يشجع الأرياء مصر علي للمساهمة ببعض أموالهم فيما يعود علي مصر وللصريين بالخير.

●● مستقبلاً مصر سيكون في يد تلاميذ اليوم فإننا نالوا تعليمنا علي أحدث الوسائل والأسس فإن للمستقبل سيكون الأفضل..

●● الارتقاء بالتعليم يحتاج إلي نفقات ضخمة وفي الدول الكبرى خصوصاً أمريكا يعتمد التعليم علي الهبات التي يقدمها الأثرياء وغالبية الجامعات الكبرى تعيش علي أموال للتبرعين.

●● ومن للمساهمات الضخمة في ميدان التعليم ذلك الصرح العلمي الذي شيدته في الإسكندرية للهندس محمد زهران فقد قام بتجهيزه بكل ما يساعد علي توفير العلم علي الأسس الحديثة بالإضافة إلي توفير الفرص للتنويع لمارسة الرياضة والترفيه علي الطلبة... عمل ضخم يستحق كل تقدير.

●● ويا بخت من يقدم الخير أحسن فهو يدعم برضاه الله وخمعة لوطن وراحة الضمير.



المصدر: السوفيد

لنشر والخدمات الصحية والعلوم التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

إجراءات لمواجهة مافيا الدروس الخصوصية دراسة الوضع القانوني لإغلاق المراكز الأهلية

كتب - زكي السعدي:

كلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المستشارين القانونيين بالوزارة لدراسة الأسس القانونية لإغلاق المراكز القائمة بأعطائه دروس خصوصية للطلاب بمختلف مراحل التعليم، أوضح الوزير أنه سيتم إغلاق المركز في حالة التوصل إلى رأي قانوني من جانب المستشارين، وأشار إلى استمرار الوزارة في التوصل بكل قوة وحزم لإبادة الدروس الخصوصية التي نشطت مع بداية العام الدراسي. وأكد الوزير ضرورة مساندة أولياء الأمور ووسائل الإعلام الوزارة لمواجهة هذه الظاهرة التي تهدد

السلام الاجتماعي وتضلل الأسرة أبناء مائة خمسة تصل إلى ٧ مليارات جنيه سنوياً. وأضاف الوزير أنه أصدر تعليمات مشددة لوزراء التعليم بالمحافظات بإبلاغ الوزارة بأسماء المعلمين في الدروس الخصوصية لاتخاذ إجراءات عقابية ضدهم وأشار إلى نظام إهمال الطلاب على الاشتراك في مجموعات التقوية العادية والتميز التي تنظمها المدارس وإضاف أن الاشتراك في هذه المجموعات اختياري، وأكد استقلال المجموعات كوسيلة لتدريج الدروس الخصوصية، وأضاف أنه لن يستجيب للأصوات العالية التي تطالب بإلغاء مجانية التعليم بحجة نقضي الدروس الخصوصية، وإغلاق الأسرة صانعاً طائفة على تعليم أبنائها أكد الوزير حماية

القاعدة المربوطة من مصدري الدخل من مائة الفروس الخصوصية وأضاف أن الجاني في طرق المحاسبة للفكره ونسجيه الموقوف في المستقبل، وأشار إلى رفض تدوين وضع خاطئ يعنى اعداد العالمية العظمى من المواطنين. وأشار الوزير إلى تحقيق مبدأ مجانية التعليم المجيب وأعرب الوزير عن أسفه لأن الطالب يفتقر إلى الجدية وتربطها أو تجميعها هم نتائج مجانية التعليم جاء ذلك في لقاء الذي عقده الوزير مؤخراً مع المعلمين بمحافظة أسبوط، وحضره الدكتور محمد رجائي الطحلاوي محافظ أسبوط والواء غزاد خليل سكرتير عام المحافظة



المصدر: الوفد

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/١٠/١٩٩٨

مجلس الوزراء يقرر تشديد العقوبات

على المقصرين في حوادث التسمم وكارثة القطار فض الاشتباك بين الوزارات المسؤولة عن التغذية المدرسية الغرامة والحبس عقوبة التسطيح فوق القطارات

كتب - فتوح الشاذلي:

اصدر مجلس الوزراء في اجتماعه امس، برئاسة الدكتور كمال الجيزوري عدة قرارات لمواجهة فساد الوجبات الغذائية المدرسية، والأعمال التي يؤدي في حوادث القطارات. قرر مجلس الوزراء، تطبيق القانون بكل جسم في وقائع فساد الأغذية كما تقرر استبعاد متهمي التوريد المتورطين في حالات تسمم التلاميذ

وتصليب تكلفة الوجبات. تضمنت القرارات، قصر توريد الوجبات على عدد من المصانع تصدده وزارتا الصناعة والتجارة، وطبقا للمواصفات التي تحددها وزارتا الصحة والتعليم. يتم التعاقد مع المصانع مباشرة، ويحظر دخول الوسطاء والوكلاء والموردين في مناقصات التوريد. تتولى وزارة التعليم، متابعة تنفيذ شروط التعاقد الخاصة بالنقل

قبل توزيعها على التلاميذ. وكان اجتماع المجلس قد استمر ثلاث ساعات ونصف الساعة. أكد المجلس توقيع لشد العقاب على من يثبت تقصيره في حادث قطار كفر الدوار. وقرر مجلس الوزراء، تعديل التشريعات اللازمة لتقليل عقوبات القرصنة والفساد الخاصة بظاهرة التسطيح، فوق القطارات. تقرر منع قيام القطارات من الحظاظ في حالة وجود ركاب فوق الأسطح. كما تقرر إعادة النظر في المواصفات الهندسية



المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١-٩٢

في مواقع بعض
محطات القطارات
التي تصلح الى
تغيير على ضوء
حادث قطار كفسر
البنار، وإعادة الخطر
في اوضاع المنشآت
الملاصقة لبعض
المحطات بالحفاظ
على حرم المسكة
الحديثة من
التعديلات.

لقد المجلس، أهمية تنظيم لمرافق المحمي
لدى المجلس على سبيل قطارات لسمان
استمرار كساتهم، وعلى المجلس بضرورة
تجديد مرافق القطارات، وخاصة القوية لشاة
ووفق مجلس الوزراء، على زيادة الامانة لمرافق
لأسر للتوازن في ٥ آلاف جنيه بدلا من ٢
الاف، واف جنيه للمحيط بدلا من ٥٠٠ جنيه.
وكان تقرير المجلس سليمان مترى وزير النقل
قد كاد الانتهاء من تحديد اسباب حادث القطار
وتم اعلانها من جانب جهات التحقيق. كما
لقد تقرير وزير الصحة الى لسلطة ١٧١ مرافقا
في الحادث، وتم علاجهم.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨ - ١٩٩٨

للنش والخدمات الصحية والمعلومات



●● نى الفكر واجبه. وعملوا ما عليه. ولعب صفاء بنوهم.. فلتسوا كل شيء.. واصابوا اطفالنا بالتسمم.. والعبرة لنا بالايدي التي نبذل.. وليست بالقول التي تخطط.. والقصة كاملة يرويها وزير التربية والتعليم.. عندما حدثت اول حادثة تسمم بين اطفال المدارس عام ٩٦ في الانفسر.. دعا الوزير ٢٠ من علماء التغذية في مصر.. لوضع مواصفات الوجبة الغذائية لاطفال المدارس.. من حيث الفيتامينات والسكريات والحرارية.. ولان المواصفات بغليظة دخلت وزارة التسمين.. وحدثت للصام التي يمكن ان تمضد هذه المواصفات.. وقدمت كشفا بهذه المواصفات.. وخلفت وزارة الصحة لمرقية التغذية وتحليل المكونات ومياه العجين ونقلها للعمل.. وتم اعداد مكررة ذلك وقم عليها الوزراة لثلاثة.. وارسلت الى كل المحافظات.. وكان التطبيق العملي لذلك ان يدعو التربية والتعليم الى مناقشة بين الصام الحدة.. وان يشترك مديوبو الصحة.. والتموين والمحافظة في المناقشة.. وسارت الامور طيبحة عام ٩٧.. بدون اي ملاح عن تسمم الاطفال.. وتوصل الامر الى وباء في عام ١٩٩٨.. فظهر ان هناك محافظة لم تلتزم بقرارات الوزراة الثلاثة.. وظهر ان الامر ليس مجرد جدلية تسمم.. ولكن هناك شبهات تزوير وتواطؤ والعمل ورشوى وتزوير واعمال للمال العام وعمولات.. لان تجارة الاغذية للملايين الاطفال تشد رابعا خرافية مثل تجارة الشراب.. وان للال الحرام يفسرى الفاسد العباد بالانحراف.

●● وزير التربية والتعليم يبلغ النائب العام.. وتحويل القضية الى مديرية الاموال العامة.. لانها قضية فساد ضخمة.. والاستئلة المطروحة اسام عديدة.. هل التزمت لوائح التربية والتعليم في كل محافظة.. هل قامت لاجلها بالتعامل بالامر للنشر مع مصالح لم يتفق عليها.. واين كان ممثل وزارة التسمين.. وهل قامت الصحة بنورها.. واين المحافظة.. لان لجهات الأربع عازمة بالتدابيرة والرقابة من الانشاج حتى التوزيع.. والتأكد من صحة اجراءات النقصه..

●● وهم من ذلك كله ان تسمم مديرية الاموال العامة.. وعلى رئيسها مستشار حشم.. من تصنيفاتها بعسرة حتى شراخ قلوب اولياء الامور في ان اذهم في ايد امية.. وانهم ان يحويوا اليهم في غريبت الاسمعات.. او على اسرة السستيفات.. نحن لا نريد غير الحقيقة.. وان تحكم على احد قبل ان يكون كلمة القادون سرية.. ان للتجارة في اولنا جريمة.. لم يقع بها استعهد الاغذية وحده.. ولكن هناك من ساعده من موظفي الحكومة.

محمد الحيوان



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩

بعد انتشار حالات التسمم في مدارس الأقاليم:

الوجبة المدرسية للمحتاجين أم لا؟

مفاجأة:
الوجبات
تذهب



د. أحمد جوبى



د. إسماعيل سلام



د. حسين كامل بهاء الدين

إلى المدارس القريبة من «عين»
إدارات الوزارة .. ولا نغزاة للشراء!

المدارس
الخاصة
ترفض وجبة
الوزارة وتوزع
وجبات
خاصة بها!!



المصدر: **الوفد**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٢

البسكويت المسموم وانفت عليه وزارة الصحة

ولكن ما لفت انتباهنا خلال هذه الكارثة هو سؤال كانت اجابته مفاجأة وفضية وهو: ان تذهب هذه الوجبات لأطفال المدارس الفقراء بالأحياء الشعبية والفقيرة والعشوائية؟ أم لأطفال المدارس الواقعة تحت أعين الإدارات التعليمية بالمحافظات؟ وهل هذه الوجبات من أجل صحة الطفل المصاب بالأنيميا وفقر الدم أم هي نوع من التمييز؟ لأن لا يحتاجها؟

انارت حالات التسمم التي حدثت لطلبة المدارس بسبب تناولهم الوجبة المدرسية الحانية خلال الأيام الماضية الاستياء العام والسخط وتوالت الأسئلة حول كيفية توزيع هذه الوجبات؟ وتحديد المسؤولية؟ والقائمة السوداء لتعمدي التخلي التي سبق وأعلن الوزير أكثر من مرة عن إعلائها؟ وعجزها من الأسئلة التي بحثت عن إجابات داخل الوزارات الثلاث المسؤولة عن هذه الوجبة؟

تحقيق

تقيق ياسين

تصوير: أحمد يوسف

مفاجأة غريبة وخطيرة نهذه الوجبات لا توزع إلا على بعض المدارس بالمراكز والمحافظات وهي المدارس التي تغلق بالاحتمام والتفتيش الدائم من مديرات التربية والتعليم بالمحافظات المختلفة وتختلف نوعية الوجبات من مكان لآخر.

أما أطفال المدارس البعيدة عن الأعين والرقابة والاكتر احتياجاً لهذه الوجبة فلا يحصلون عليها ولا يمرلون عنها شيئاً ولحسن الحظ كان هذا حماية لهم من هذه الوجبات لئلا...!!

وجبة إيه؟



دعاء على

عبد السلام - طالب بالمف
الخامس الابتدائي بمدرسة البطل
محمود نوبل بإبادة - يقول:
وجبة إيه؟ أحياناً بتأخذ واجبي

تشكلت لجنة عليا من الوزارات الثلاث المسؤولة من سلامة هذه الوجبات وهي التربية والتعليم والصحة والتموين وقامت هذه اللجنة بتجليل إضافة الزك للوجبة لإجراء المزيد من الدراسات وخفض نسبة الحديد الإضافي للوجبة وللتأكد أنه من الحديد الصالح للإضافة للمواد الغذائية واستخدام العناصر القياسية لتجسيس حلق العناصر المعدنية مع التدقيق على أن تأخذ العينات العشوائية من المصانع المنتجة للوجبة «من الذبح» بمعرفة وزارة الصحة.

وكانت هذه التوصيات هي كثر ما وضعته اللجنة العليا للتحقيق لتطبيق من العام الدراسي ٩٩/٩٨ وتم رفع تقرير بذلك للوزراء للتصديق وتم اعتماده!! فهل تم تطبيقه؟

ما سبق يتضح أن الهدف الأول والأساسي لهذه الوجبات هو توزيعها على الأطفال الفقيرة والتي يعاني أطفالها من الأنيميا وفقر الدم في مراحل العمر الأولى بالمدارس الابتدائية وهذا يشمل مدارس القرى والنحور والعشوائيات ثم التوجه لتعميمها بمدارس المراكز والمحافظات ولكن : نأخذ من حالات تسمم للتلاميذ كشف من

أكدت الإحصائيات الرسمية أن ٥٤٪ من أطفال المدارس يعانون من الأنيميا و٧٠٪ لديهم نقص في الفيتامينات والبروتينات لذلك قامت الدولة بتفسيص ميزانية للوجبات المدرسية لتوزيعها على الطلبة خاصة لأطفال المدارس بالمناطق الريفية والعشوائية والمزمنة والتي يعاني الأطفال فيها من الفقر والأمراض وتم تحديد نوع الوجبة بحيث تضم عناصر غذائية متكاملة تغذي الطفل وتعرضه من جرداء من هذه العناصر فيجات الاشتراطات بأن تحتوي الوجبة على ٣٠٠ سعر حراري كحد أدنى وهي تمثل ٤٠٪ من القيمة الغذائية للوجبة بالإضافة إلى ٧ جرامات بروتين منها ٣٠٪ بروتين حيواني وكل ٨٠ جراماً من الوجبة يحتوي على ٥ جرامات أملاح صوديوم.

وعلى مدار ثلاث سنوات كانت الوجبة تنتج بالمصانع والاشتراطات السابقة وعندما حدثت حالات تسمم مختلطة



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عربي وعلموه! وعندما أصبحوا
بان وجبة تمضي غداه توزعه
الدرسة وليس واجبا مدرسيا..
قال: للدرسة لا توزع علينا شيئا
ولا نرى هذه الوجبة التي
تحدثون عنها.

أما دعاء علي ورشا محمد
وبحان محمد ومن طالبات
بالمرحلة الابتدائية بنفس المدرسة
فقد أكدن عدم حصولهن على
وجبات مدرسية لا بسكويت ولا
أي شيء آخر وأنهن يشتوين ما
يريس من على باب المدرسة.

وكان الشئ الملاحظ بشدة على
هؤلاء الأطفال شحوب الوجه
والضعف العام فهم أبناء الطبقة
الفقيرة الكاسية البعيدون عن
التفتيش والمتابعة من الإدارات
التعليمية.

وبجوار مدرسة النمل محمود
نبيل الابتدائية توجد مدرسة
الرفاء الإعدادية وبسالتها لطيفة
عن الوجبة قال أحمد محمود
بالصف الأول الإعدادي: نحن لا
نستلم وجبات من أي نوع وما
نريده نستشيره من المدرسة أو
خارجها.

تحدثت إحدى الأساتذة وأنها
طفلة اسمها نسيبي مجدي
بمدرسة جواد حمسي أنهم لا
يحصلون على وجبات وحدثت
الله على ذلك فهي تقول إن قدر
بسلامة خيس من وجبة
مسمومة.

وأمام مدرسة الثانوي الصناعي
فوجئنا بالطلبة يخبرونا أنهم
يحصلون على وجبة أول العام

تستمر لمدة شهر واحد ثم تتوقف
وتصرد لمدة شهر آخر العام وهي
تتكون من عليه عربي صغيرة
وقلعة جبن نستور ورفيق خبز.

والنحة

وفي منطقة شبرا كان الرد من
الأطفال يحصلون بعضهم على
بسكويت رومكته وحشة من
المدرسة تطلب منهم المدرسة
إلقائه بالفضالة! أما مدارس
الإعدادي فلا يحصلون على
وجبات وكذلك الثانوي.

وفي منطقة السمية زيني توزع
الوجبات على طلبة المدارس

الثانوية كالنيرة وغيرها وتتكون
من اللبن والبيض والخبز أما
مدارس الابتدائية بمعظم المناطق
الشمسية فلا يحصلون على
وجبات سواء بسكويت أو غيره!!

ونفس الشئ بالنسبة لمدارس
باب الشعرية وأحيائها لا يحصل
أطفالها على وجبات ولا حتى
طلبة الراحل الأخرى!! وفي

بعض المحافظات كالقليوبية
والمنوفية والقنيطرة الخ
البيسكويت على طلبة مدارس
المراكز أما طلبة مدارس القرى
البعيدة والثانية فلا يحصلون
على هذا البسكويت والموزة!!

سألت أحد مفتشي القامين عن
توزيع الوجبات على جميع
المدارس وقال: الحقيقة أن الوجبة
للمدرسية لا يحصل عليها سوى
٢٠٪ من مدارس الجمهورية وهي
نوعان وجبة مسمومة بمواصفات
خاصة لطلبة المرحلة الابتدائية
والتمثلة في «البسكويتة الذي
يوزع داخل المدارس ووجبة
جاهزة تحصل عليها المدارس من
مستعدي القليوبية وتتكون من
المرعي والبيض والجبن التستو

وهذه توزع على طلبة المدارس
الثانوية وعندما حدثت حالات
تسمم حادة من اللبن والخبز
التستو الحامض في الأغذية
السايفة رفضت العديد من
المدارس الحصول على هذه

الوجبة.. وللأسف أن التسمم هذا
العام لم يأت من اللبن أو الجبن
لكن جاء من «البسكويتة»
الصنع بمواصفات خاصة لطلبة
الابتدائي وهذا غريب فالبيسكويت
غذاء جاف له صلاحيات طويلة
ومصنع بمواصفات ونسب
محددة ومن المفترض أنه مصنع
هذا العام فكيف يفسد!!

وسوم
الطريق أن المدارس الخاصة
يأت في الحصول رسوم وجبة
غذائية من الطلبة فمن
المصروفات المدرسية حيث
تؤمّنهم الوزارة بتقديم وجبة
للأطفال أسوة بالمدارس الحكومية
من تطبيق قرار توزيع الوجبات
ولكن للطلاب الخاصة ورفضت
استلام وجبات من الوزارة
ورفضت تضميل رسوم الوجبة
من إرباء الأمور وتوزيع وجبات

بمعرفتها وعلى مسئوليتها
وتتوارى رسوم هذه الوجبة ما
بين ٢٥ - ٧٠ جنيهها والوجبة
عبارة عن «باك بسكويت لماركة
شهيرة جفلة وبذلك تضمن
نظافتها وسلامتها وعدم تحملها
للمسؤولية فساد الوجبة مادامت
الشركة المنتجة مسؤولة عن
وجود تاريخ إنتاج ومدة صلاحية
على كل عبوة وهي لا تخزنه
بالمدارس لكنها تشتريه بكميات
تتكي يوما أو يومين على الأكثر
ومع ذلك هناك مدارس تحصل
برسوم الوجبة ولا توزعها
ومدارس أخرى ترفض تماما فعل
ذلك!

لقطات

خلال جوارتنا
المدارس تصادفتنا
مع بعض المشاكل
التي أثارها إرباء
الأمور وكذلك بعض
الطرائف التي أطلها
الطلبة والتي تنجم
وحمل إليه حال قده

المدارس.

قال طفل بلحدي المدارس
الابتدائية يحيى شهي: لو عايزين
خمشتنا استسلفا المدرسة نمررها
بمن فيها!!

طفل آخر قال: «بسكويت
مسموم.. مسموم وماله هاتوه
ولحنا ننسفه، معذتنا بتعظم
الزطل بعض حيلنا فيها حنة
بسكويتة».

واحدة من إرباء الأمور قالت:
«أبست الوجبة للدرسية وحما
للفاسدة فما يحدث داخل المدارس
فسد أيضا، فللمدركات وفرض
مجموعات تقنية على بائنا
وبرغضين الشرح والمدرسة قالت:
لايتنى في مدرستها الإعداي،
أبنتي قليل والشرح لكم أتنم يا
بروح الجوامع في الفسك ليه».

عابرين تنهوا ابتلاء للموهمة!!
والدة طالبة والصف الثاني
الابتدائي قالت: للدرسة فرخت
على ابنتي دخول مجموعة
التقوية بعشرين جنبا شربيا..
أرحمونا وقولوا لنا إيه الفرق بين
مجموعات الوزارة الإجبارية
والدرس الخصوصية!!



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٢

مهر على طريق التعليم العصري

سمعت كثيرا مقاربة مقال الدكتور مصطفى الفقي المنشور في ايام الثلاثاء ١٩٩٨/١٠/١٢ تحت عنوان «الحكم في المستقبل» من المصم، فقد تميز بالرؤية الشاملة، والعمق في إدراك الأبعاد الحقيقية لعملية التعليم، في عصر العولمة وتغير المعرفة والتكنولوجيا للتقدم، وجاء حكمه الواعي الذي يقوم على النظرة المستقبلية متكاملة الإركان يقضي بأن التعليم هو وحده بميزة التحول ومفتاح التقدم.

وقبل أن أعرض وجهة نظري أحب أن أسجل أن هناك جهودا بذلت وتبذل لوزراء التربية والتعليم، وخاصة في الخمسين سنة الأخيرة في محاولات لتحسين العملية التعليمية، إلا أن الظروف الاقتصادية التي مرت بها البلاد

في فترة نشأها السياسي والعسكري والحروب التي

ضغطتها كان لها انعكاساتها على الخصائصات

التعليم وأهل من أفضل ماكتب في السنوات الأخيرة

حول تطوير وتحسين التعليم ككتابي «التعليم

والاستقلال» الذي وصله الأستاذ الدكتور حسين كامل

سهاء الدين، وأدعى بالتحديث الأسلوب الديموقراطي

التي يتخضع سياساته عدد مناقشة قضايا تطویر

وتحديث ماضى كل مرحلة من المراحل التعليمية

مستعينا بأراء المعلمين والخبراء وأولياء الأمور، حتى الطلاب. وفي الوقت

نفسه تضاعفت مبررات التعليم بضع مرات.

التعليم امر قومي ونوعه الى قضية اصلاح التعليم اصلاحا جذريا

وخطيبا بحيث تعود كطاعات الفصول الى المعدلات العالية، ومبان مدرسية

مزودة بالمرافق واللوازم والملاعب والتجهيزات بما فيها الحاسوب مع

معلمين احسن اعدادهم لمواجهة التعليم العصري والتكنولوجيا المتقدم

واليوم المدرسي الكامل بانهضته وعاجزى فيه من أنشطة متعددة.

ان الوصول الى هذا المستوى التعليمي يتطلب تكوين لجنة عليا للتصوير

القومي، ويمكن ان يتناول المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في ترشيح

من يسهم في هذه اللجنة، مع من يرأس وزير التربية والتعليم والقيصر ان

يصدر قرارا من رئيس الوزراء بتشكيل هذه اللجنة، وتكون مهمتها عمل

الدراسات والاوصيات، في ضوء المعدلات العالية، بهدف معرفة التكلفة،

وصولا الى الصورة التي يمكن ان تتحقق قيام التعليم العصري التي نشتمه،

والنظر في تنفيذ هذه المقترحات موزعة على السنوات التي تسمح بها الموارد

التي تخصص لهذا الغرض، ولتفرض اياها عشر سنوات مثلا، وفي ضوء ان

الوصول بالمدارس الى المعدلات التربوية والعالية وهو امر حتمي بضرورة

القومية، ولأن التعليم هو، مربي التحول ومفتاح التقدم. ومعنى ذلك أننا

نتقدم نحو المعدلات العالية بنسبة ١٠٪ سنويا على الأقل، ولكننا نتقدم الى

الامام في الاتجاه الصحيح، ولأن ان يتحقق هذا الاجراء القومي الحاسم،

باعتبار ان قضية التعليم قضية قومية على أعلى مستوى، وفي ذلك استجابة

للدعاء المتكرر للسيد الرئيس محمد حسني مبارك من ان التعليم هو مفتاح

وامانة القومى حتى نهاية هذا القرن.

وتعرض لعمدا على بعض المقترحات لعلاج ما هو قائم وفي ضوء الظروف

الاقتصادية الشائعة ونوعية التعليم وطريقة التدريس وتتركز مسؤوليات

المعلم حاسمة في إعطاء الكفاءة الرواسبية لكل مادة دون الاهتمام الكافي

بالتجانب التربوي والقيمي، سيؤدي ارتفاع كثافة الفصول من جهة، ووحدة

المناهج من جهة أخرى، صا لا يتيح للمعلم اشراك التلاميذ بالقيام بأدوار تتيج

أهم التدريب على اكتساب المعرفة بأنفسهم وتكوين عادات البحث والتفكير

ومواجهة المشكلات التي تقمص مثل الجهد لديها

والإقتراح الجديد ان يحدد في منهج كل مادة درسية الجزء التعليمي الذي

مبنى للتلاميذ من المناهج الإيجابية فيه، بحيث لا يقل ١٥ ٪، أسفر، في ٢٠

سنة من جهة، ومحتوى تدريس هذا الجزء بطريقة عملية تدريجية بد يتناسب مع

طبيعة كل مادة، بحيث يكون للطلاب أدوار عملية في الدروس

تأتي الى قضية مجانية التعليم وقد عالجها الدكتور مصطفى الفقي، بأن

مجانية التعليم تدعو مع سنوات الانتقال الاجتماعي والمحول القوي من

أسطورة الى انكسار، وأحب ان ألقى المزيد من الأضواء على هذا الموضوع،

ذلك ان مجانية التعليم حق ديموري مطلق، لكن كفاءة في مرحلة التعليم الإلزامي

وهي مرحلة تمتد الى نهاية مرحلة الابتدائية.

اما المراحل التالية لئلك، وفي الثانوي التعليم فهي مجانية في الامكن المتاحة

طبقا لمعدلات التزويية المتعارف بها لكثافات الفصول ومن لم يكون القبول

فيها بالحدود ومن لا يصل مستوي الى المستوى المحدد يوجه الى التعليم

الأنشوي الفني او التعليم الخاص بمصفوفات

والتعليم الجامعي مجاني في حدود المعدلات العلمية لكثافات الطلاب

وقد رأت الأستاذة سواء في للدرجات أو في الأقسام الرسمية التي تمتد

أبو صالح الكفي
عضو مجلس التعليم والبحث العلمي
بالمجالس القومية المتخصصة



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٨/١٠/١٩

مجموعات محددة من الطلاب حتى تتحقق الفائدة من الدرس أو المحاضرة. ويعدّ للمجلس الأعلى للجامعات وضع الشواهد التعليمية التي تحدد الأعداد التي تغفل مجانياً بحسب المجموع، باعتبار هذا حق مستوًى ومن يقل بعد ذلك يشتمل تكلفة تعليمه، وقد أخذ بهذا المنبر، حرصاً في التعليم الجامعي، عندما وضع نظام الانتساب والذي يقضي بقبول طلاب حاصلين على مجموع أقل من المجموع الذي وصل إليه لتسويق القبول في الكلية المعنية.

كانه في التعليم قبل الجامعي انشغلت مدارس تجريبية ثقيل التلاميذ من مرحلة رياض الأطفال حتى مرحلة الساموي الشاب، وهذه لا بدخسوس مصروفات وإنما يتحمل أولياء الأمور الرسوم الإضافية لفظة وتقرر واشتهر أن هذا النوع من المدارس في غلبة النجاح، ويتخلل في هذه المدارس للتجريبية أغلب مائتسار من معلم عصري مخلص يبال منه لتقليد كل رعاية ترموية وتوجيهية وتعليمية، والمعروف أن المعلم في المدارس التجريبية يحصل، تقريبا، على ضعف مرتب رجلي في المدارس الرسمية.

أن هان القضية مجانية التعليم قضية تحتاج إلى قواعد تظم حق الموازن من هذه القضية، وهو حق سابق في مرحلة الأزمات، وحق مفيد يلائم المنفعة في المراحل الأولى، مختلفة على الصالح العام ومستوى التعليم المحد الذي يعتبر هدفاً قومياً من الدرجة الأولى التي عدم ذلك القضية الدروس الخصوصية حيث يسجل الدكتور مصطفى الحلبي قوله، أن التعليم في ظل الإعداد الكثيرة يحتاج جمعاً إلى إمكانيات كثيرة، ولن يتوقف المعلم عن إعطاء الدروس الخصوصية إلا إذا كانت معظم حاجاته المادية ملية، وعليه لكي يعالج هذه القضية بحاجة موضوعية، أن نسال لماذا يحرص ولي الأمر على أن يأخذ ثلثه دروساً خصوصية، ويقل دفع نحو عالية قد تعود مايردعه من مصروفات دراسية.

السبب الأول أن امتحانات الشهادات العامة الابتدائية والاعدادية والثانوية الأربعة هي امتحانات مسابقة للوصول للفرقة التالية، من هنا فإن ولي الأمر يحرص على أن يحصل لطلبة الحصول على مكان في المرحلة التالية مهما كلفه ذلك من مفاات، وهو الذي يبحث عن المرس الكفاء الذي اكتسب شهرة في هذا الحال، ومعنى ذلك أن المرس هو المطلوب وهو الذي يحدد آخر الحصة.

السبب الثاني وهو سبب فني، في الموج المقور وضروية الانتباه منه، في كل كشافات مالية في الفصل تحدد طريقة التدريس وبالتالي تحدد نمط الاندماج وأصبح الانتشار له أعداد محددة للقباس درجة ومستوى التفصيل الدراسي للطلبة المقرر. والمدرس الكفاء يعرف أهم والأهم من أجراء للمهج مع الإحتمالات المختلفة التي يجيد معرفتها، في ضوء خبرته الطويلة التي جانب امتحانات نموذجية وأجابات نموذجية يدور عليها الطلبة، ومن ثم يمكن للمدرس لتتمكن من هذه الطريقة وينتج الإحتمالات المختلفة أن يعطى للطلاب وصفات محددة لاجابة إذا اتقيا الطلاب ضمن درجات مرتفعة.

تكن عيوب الدروس الخصوصية أيضاً يلي -

١- تجعل التثليل والحلقة الأولى إجابات محددة لإسئلة محددة هو النموذج الملصق في التعليم، وهذا بالتالي يشجع وتلبية التعليم الأساسية الحقيقية وهي التنمية البشرية.

٢- التقيد الفائق مادياً على أحد دروس خصوصية من مدرسين محترفين على ذلك يمكن أن يحصل على درجات أعلى من تلميذ أكثر منه وهكذا لا يجد التلميذ لائق القدير المكثر الذي يستحقه في المرحلة الأولى بعد أن يشته طلب أقل منه في المستوى والثالث ولكه أحد دروساً من دروس محترفين. ٣- أن انتشار الدروس الخصوصية يؤثر سلباً على طريقة التدريس في الفصل كما يقلل من الجهد الذي يبذله المرس مع تلميذه، ومن ثم "تشر" نسبة تقار استجابة التلاميذ للدرس.

ولوى أنه يمكن تقليل الآثار الضارة الدروس الخصوصية ومنهجها إذا أمن التنافس في تعديل نظام الإمتحانات للإسئلة بعد أجراء دراسات دقيقة ترموية وميدانية حول نماذج للإسئلة التي تلبس التخصص كما تلبس التلم والقدرة على القياس وحسن التصرف واستثمار وتوقيت استغلال التلميذ في حلالة - أولاً - نشر الأستاذ الدكتور مصطفى الحلبي الذي لار مقاله هذه التواثر، وحرصاً على الكتابة بسبب حيوية وصق الأفكار التي عرضها في موضوع التعليم نابياً أوصى بـ "مشتتات المعلمين من زملائهم ومساعدي المعلمين الشرفاء، وهم مضايح هذه الآراء أن يعثروا عليهم في عمة التعليم رسالة، وأن يحرصوا على أن يعيدوا للمعلم المصري صفة التلمة ويسمته العالمية.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ - ١٩٩٨/١٠

جوبلي نراقب الوجبة المدرسية للتأكد من مطابقتها للمواصفات

كتب - مصطفى عبدالغفار :

قضية الأغذية الفاسدة وتعرض صحة التلاميذ والوطنين للخطر.. هي واحدة من القضايا التي تلغز نفسها في الفترة الأخيرة.. خاصة بعد مسلسل حوادث التسمم لأطفال المدارس وطلاب الجامعات في محافظات الدقهلية والجيزة.

عنه من وجهة بعض الوثائق التي تؤكد فساد اللحوم وعدم صلاحيتها للاستخدام الآمن في عدد من البلاد التي تصدر اللحوم لمصر؟
وقد أرسل الدكتور أحمد جوبلي ردًا على ما كتبه بنظريته إلى النائب قال فيه:
أن توجيهات الدكتور كمال المصري رئيس الوزراء، كانت واضحة فيما يتعلق بالمعاملات الخاصة بسلامة الأغذية

وقد تصاليف أن عددا من النواب الذين حرصوا على ممارسة توظيف الرقابة خلال العطلة البرلمانية قد تقدموا بأسئلة ومطالبات لمؤتمر التحسين والتجديد الدكتور أحمد جوبلي حول هذه القضايا، النائب محمد جليل أم تقدم بسؤال لوزير التموين قال فيه: ما هي خطة الوزارة نحو أحكام الرقابة على عملية استيراد اللحوم للجمعة من الخارج.. في ضوء ما اكتشف

هل هذا
الحكومة
على النواب؟

حفاظا على صحة المواطن
والصحة للجمعية المصرية لأن هناك
تدويرا كليا بين وزارات الصحة والتعليم
والجيرة والتموين في وضع مواصفات
الوجبة المدرسية ولحكام الرقابة عليها .
ومعاصرة القيامة الجائحة أمام المدارس
وقال حملات منظمة بدءا من أول العام
الدراسي

والسياسة لاستيراد اللحوم.. قبل مصر
كانت من أولى الدول التي حظرت استيراد
المبرقات الحية واللحوم ومشتقاتها من
المملكة المتحدة عندما ظهر مرض جنون
البقر بها . وبك في عام ١٩٩١ وعندما
توارت المعلومات عن انتشار هذا المرض
اتخذت الحكومة قرارا في أبريل عام
١٩٩٦ بحظر استيراد اللحوم من الدول
الأوروبية ورفضت في هذا الشأن قواعد
والإجراءات للتشدد في التصرف مع صيرورة
مضايقة كل شحنة من اللحوم لعدم
تحول أية شحنات مصابة أو مهربة من
أهمها التشدد في قواعد التفتيش من بك
المشا إلى مصر مباشرة مع توسع
البيانات على كل مرة.

وأضاف الوزير شامت الوزارة بإصدار
القرار الوزاري رقم ٥١٢ لسنة ١٩٩٧
بحظر استيراد لبن الأطفال من موالدا..
وبالإضافة إلى فحص الجهات المنتجة
للحليب الأشعاعي والفحص البيطري
والفحص الكيميائي ثم فرضت على
المصدرين والواردات لجان أجهزة الوزارة
ومباحث التفتيش ومديرية التفتيش تقوم
بالرقابة على صلاحية المواد الغذائية
المتداولة في السوق المصري سواء
مستوردة أو محلية مخابر . وفي هذا
السياق قامت هذه الأخيرة بمسيرة ١٥
ألف طن من الأغذية غير الصالحة تبلغ
قيمتها نحو ٤١ مليون جني وقد تم ضبط
١٧٧٧ قضية على تجاري وعدم صلاحية
و ٥٠٨٠ قضية بالقرار ١١٢ بسلع مخزنة
المصدر و ٨٧ قضية خاصة بتطبيق
القرار ١٢١ وتم توقي ٢٠٢ مصلح غير
مراجعة في سير السلم منها ٢٩ أحتاج
مواد غذائية . وبك خلال عام ١٩٩٧



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٤
العملية التعليمية أخطر تحديات المجتمع وكيف يتصورها وزير التعليم؟

مجانية التعليم ضمان للأغنياء قبل الفقراء!

ظاهرة
المدروس
الخصوصية أخطر
ما يهدد
السلام
الاجتماعي!

العملية التعليمية كانت وما زالت، وستظل دائما هي البوابة الأساسية التي تعبر منها المجتمعات الى افاق المستقبل، فمدون التعليم لن يكون هناك مجتمع متدج قادر على المساهمة في الركب الإنساني، بل اننا لا نألف إذا ما قلنا ان التعليم هو الوسيلة الوحيدة للقضاء على جميع المشاكل التي نواجهها بما في ذلك ظاهرة الانفجار السكاني التي تهدد مستقبلنا، وظاهرة الإرهاب التي تهدد الطريق، فالتعليم هو الوسيلة الوحيدة لإثارة العقل، وإثارة الطريق، والمعرفة هي القوة الحقيقية في هذا الكون.

محمد عبد المنعم

في هذا الإطار مصدر
أخيرا كتاب التعليم والمستقبل
وقام بتأليفه الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم، ويضم الكتاب
إحباط متعمقة وشافية عن
كل التحديات التي وجهت لجهد العملية
التعليمية.

يقول الدكتور حسين كامل في كتابه:
إن حماية التعليم هدف أساسي في
حياتنا، لأنها كسيلة تعليم جميع أبنائنا
المدنيين، وهذا كبر الأبناء، قادرين على
أن يحققوا لأمتهم تعليمًا جيدًا ومتطورًا،
فانهم لا يـ... يستحقون أن يحفظوا لهم
استعدادًا، مما يـ... كل مجتمع غير متعلم،
فالذين يـ... غير المتعلمين يتحولون إلى خطر
مهدد أبنائنا، الأبناء، والذين، الأول
في سبيل التعليم ضمان للأغنياء قبل
الفقراء.

وأول ظاهرة الدروس الخصوصية
والكتب الدراسية التي تملأ السوق
المدروسة، التي التعليم، التي تملأ السوق
من أخطر ما يهدد السلام الاجتماعي،
وذلك من منظور أن يتصور أن امتلاك
المادة تسمح له بإعطاء دروس خصوصية
لأولاده ليحافظ لهم على التفوق، وأيضًا
مستقبلهم، لأنه في الحقيقة، وأهم لأن
الدروس الخصوصية لا تحل، فوفقًا من

بميكرون باستمرار مصدر خطر على
الذين استثمروا بالتعليم، ويهدد
يهدد السلام الاجتماعي في هذا البلد، إن
التعليم الذي يبدأ بحرمته لأنه أن يتنسى
في كرامة

إن أزمة التعليم التي نعيشها، ولا، ولا،
للطوائف والتكاملية في العالم، نعرض
عطينا إلى مدرك صبرية وإثباتية لملحق
يركب هذه الأزمة، كما سبق القول،
فإن من يتنسى في هذا المساق التعليمي
والتيولوجي مكانته أن يفقد لحمة
مصادره، وإنما يعتقد قبل ذلك إفراته

ويضيف الوزير
إن السياسة التعليمية سياسة قومية،
والفائدة منها تأتي بعد رحيل من يشارك
في تصانده، أساس من يرضى - يحكم
منصحه - رأيا أو قرارا فيمكن أن يستمر
الفترة من فترة - ولكنه أن يستمر كل
الوقت

الدراسة، وأقصى ما يمكن أن تحققه، لا
يعتبر أن يكون مجرد قفاح في اختيار
مجال دون قدره، أو خيرات حقيقية
وتنسى هذه الفئات تحريم الطلاب الذين
لم يتزأروا امتلاكات وعرضه هذه الدروس
الخصوصية من تعليم لشخص، وذلك
يهدد هؤلاء الطلاب إلى فئة غير راضية
عما انتهى إليه الوضع بالنسبة لها،
وحالته على غيرها من الطلاب الذين
حققت لهم هذه الدروس الخصوصية
حقائق الاختيار الأمر الذي يهدد السلام
الاجتماعي، ويثير انقسام، بين فئات
الاجتماع، لأن ضمن الذين استغاثوا من
الدروس الخصوصية على مستقبلهم
لأنهم سيبتعدون وسط تلبية حرمته من
مستوى التعليمي، ومن فرص التعليم
الجيد، ومن ثم من فرص العمل الشريف



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١٠/٢٢ التاريخ

إرهاصات فكر:

حسين بهاء الدين وبوابة التعليم

أبداً مقالتي هذا بمقولة طالما رددتها الآثمون وفي مما أسهل الأهم وما أصعب البناء، وأتوجه بها إلى القابعين وراء مكابهم من صحفيين وغير صحفيين، ومارسون هواية «التقذ الهندام» بغير إيمان أو رؤية متسمة ومعرفة يقينية بما يتم على أرض الواقع.. واقع عمليتي التعليمية في مصر اليوم.

ولقد أوفضنا في المقالات السابقة أن التعليم هو بوابة الشعوب إلى القرن الواحد والعشرين، وثقلنا أن أي شعب يدخل إلى القرن الواحد والعشرين غير مسلح بمسلاح العلم هو شعب خاسر.. خاسر.. خاسر.. وفي كل المجالات. ^(١)

والحقائق كلها تبين أن بوابة التعليم هي طريق الدول إلى التقدم والحضارة إذ أن نظم المجتمعات كلها تتغير وتتقل من اقتصاد مبنى على إنتاج الوفرة إلى اقتصاد مبنى على إنتاج السرعة وبدلاً من أن يكون الإنتاج كثيفاً للعمالة سيكون هناك إنتاج كثيف للمعرفة.

لذلك اسألنا تحد لأبد أن نواجهه، إذ لا يمكننا فحسب أن ندعم التعليم الأساسي.. وهو ضرورة.. وإنما يجب علينا أيضاً أن نتحمل وأن نزيد فرص التعليم العالي.

ولقد قال توني بلير رئيس حزب العمال ورئيس وزراء بريطانيا الحالي في مؤتمر الحزب الذي سبق الانتخابات الأخيرة وأثناء حملته الانتخابية التي أوصته إلى

سنة الحكم تسألوني ما هو برنامج الحزب وأجيب: «هو التعليم والتعليم ثم التعليم».

هذا ما قاله رئيس دولة متقدمة ومضمخنة بكل المقاييس ولذلك

وجب أن نحاذر به.

وللمق وللمحققة أننا بالفعل

سنقتنه إلى ذلك إذ أن استثمارات التعليم في الخطة الخمسية الثانية وصلت ٢,٦ مليار جنيه وارتفعت في الخطة الخمسية الثالثة إلى ١١,٨ مليار جنيه بل جاوزت ميزانية التعليم هذا العام إلى ١٤,٨ مليار جنيه وكان ذلك بفضل النظرة المستقبلية للقائد مسيرتنا وزعيمنا ورئيسنا مبارك وبالعامل الجاد والشاق والمفني والعصري الوزير أ.د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

ومضافاً لسببى الوزير فأكد لي أننا شرعنا منذ سنة في عمل برنامج الكفوتى للإبوية للتوسمة بغية القضاء على التناقض بين المحافظات بحري.. وقبلى ولقد تبين أن قد تم عمل برنامج على الكمبيوتر يعطى قاعدة بيانات سليمة يمكن أن تبني على أساسها كل القرارات المصانة التي تتوافق مع الحاجات الحقيقية للعلم والتعليم في كافة محافظات مصر.



بقلم:

عادل سليمان



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٧/١/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولقد علمت من الوزير أ.د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أننا قد دخلنا عصر التكنولوجيا وبسرعة مكثفة حيث كنا مهدين أن فائتنا هذه الخطوة أن نهتم ولايتكنا دخول عصر المنافسة العالمية التي أساسها «التكنولوجيا المتقدمة» التي يجب أن يدرب عليها أبنائنا كما يجب أن يتفهموا من بدايات التعليم الأولى لكي يستطيعوا في النهاية أن يتصرفوا على هذا النحو فمثلا من الصعب جدا على الإنسان الكبير في السن أن يبدأ تعلم الكمبيوتر لأول مرة.

لذلك بدأت وزارة التعليم وبجهود وزيرها حسين كامل بهاء الدين وعمله الدؤوب في إدخال هذه التكنولوجيا.

وكانت النتيجة أنه في السنة الماضية تم إدخال النظام الكمبيوترى الى ٢٠٠٠٠ الى مدرسة.

وفي كل هذه المدارس الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل المتطورة المزودة بالليزر، والتصلة بشبكات للمعلومات عن طريق الانترنت ولدى هذه المدارس اتصال مباشر بوزارة التعليم عن طريق القمر الصناعى لأن حجم الاتصال كبير جدا ويميز النظام القديم عن لتمامه بالكم المطلوب والسرعة الواجبة للجامعات لانها بطيئة نوعا وانفذنا طريقا آخر يسهل لنا هذا.

لذلك اصبح لدينا الآن اتصال بالاليف الضوئية في «٧» سبعة مراكز موجهة بالاسكندرية والقاهرة واسيوط والقناطر والاسماعيلية وبنها، وهذه المراكز تستطيع أن تتصل اتصالا مباشرا بما يسمى «الفيديو كونفرنس» والمحاضر الجالس في وزارة التربية والتعليم يستطيع أن يشاهد التدريين في المحاضرات الثانية رؤية العين والتدريين يشاهدون المحاضر ويتبادلون الاسئلة والشرح وكل هذا يتم على التالى أى ان كل هؤلاء التدريين يشاهدون المحاضر والمحاضر يشاهدهم على شاشات مختلفة في وقت واحد... وقد علمت من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان النية متجهة الى استكمال المسيرة ليكن في كل مكتب ومركز ومحافظة هذا النوع للتصل بشبكات «الفيديو كونفرنس» لكي تستعمل في تدوير المعلمين



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حفل تخريج الدفعة الاولى لمشروع مبارك- كول،

الدكتور بهاء الدين: المدارس الصناعية تتحول تدريجيا لنظام التعليم المزدوج السفير الألماني: ٧٥ مليون جنيه دعما اضافيا للمشروع

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع مبارك- كول يعد أسهما هاما في تطوير التعليم ودعم قدرة مصر التنافسية على المستوى العالمي. كما يعد لمد شار التعاون الوثيق بين الحكومتين المصرية والألمانية وقال أن خطة الوزارة تهدف إلى زيادة عدد المدارس للمشاركة في المشروع وتمويل جميع المدارس الصناعية تدرجيا لتطبيق نظام التعليم للمؤهل المزدوج لتخريج العمالة الفنية المؤهلة علميا ومهليا لخدمة

الصناعة المصرية. وأشار إلى أن المشروع يطبق حاليا في إحدى عشرة مدينة صناعية ستزيد في المرحلة المقبلة إلى ١٢ مدينة ويشارك في تدريب الطلاب ٢٨٠ مصنعا وشركة. وأكد أن تجربة مصر من التعليم المزدوج تعد الأولى من نوعها على مستوى العالم ولشام بدعم الحكومة الألمانية وأسماجاتها لمال مصر بتحويل المشروع في الجالات الحاكمة للخدمة على الكمبيوتر والصناعات الدقيقة والتشييد والماء. وقال أنما تنوع مبادرات أخرى من الحكومة الألمانية الجديدة. جاء ذلك في احتفال تخريج الدفعة الأولى

لشروع مبارك- كول وحضره الدكتور حسين رمزي كامل محافظ الشرقية والسفير الألماني بالقاهرة ميمترس ميخائيل وجنود روبرت رئيس الوفد الألماني في

للمفاوضات المصرية للتعاون بين البلدين. وأصاب الدكتور بهاء الدين أن نجاح المشروع مبارك- كول يعد تنويعا للتأهيل الصناعي بين الحكومتين المصرية والألمانية. وأكد أن التعاون في المشروع يعد تمهيدا للتقوية والتعاون بين البلدين وأن تأليب لدرت زيادة الخصخصة الاقتصادية للمشروع سيجل ٢٥ مليون جنيه وأكثر في المشروع بعد حصر الفازوة في الإصلاح الاقتصادي المصري كما يتواءم ذلك مع المشروع مع أهداف الإيجابية لأهفقا مصر على الأسواق العالمية



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٢

بهاء الدين في تخريج أول دفعة من مشروع مبارك كـول: خطة لتحويل المدارس الصناعية إلى مدارس للتعليم الفني

كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع مبارك كـول بعد إسهامها حقيقيا لتطوير التعليم في مصر، ودعم لدرعة مصر التنافسية على المستوى العالمي، وإعداد القوى العاملة المصرية لدخول القرن القادم، وأحد ثمار التعاون الوثيق بين مصر والعالمين.

وقال الوزير أن هناك خطة تستهدف زيادة عدد المدارس المشاركة في مشروع مبارك كـول وتحويل جميع المدارس الصناعية تدريجيا، خلال السنوات القليلة القادمة، إلى مدارس للتعليم الفني وتحويل المدارس التجارية إلى مدارس عامة مع إرفاق تخصصات جديدة للكمبيوتر، وإدارة الأعمال والتسويق، وقال لإيجاد جيل مصري قادر على التنافس مع التكنولوجيا الحديثة وأصحاب - في حقل تسويق دول مدعة - مشروع مبارك كـول الفني، وبدعم ١٩٩ مليونا - أن القطاع الخاص يساهم بقدر كبير في هذا المشروع وارتفع عدد المدارس المشاركة فيه إلى ٢٦٠ مصدا ١١ مدينة صناعية، تزيد إلى ١٢ مدينة وأن هناك تعاونا كبيرا مع الحكومة الألمانية، التي تزود المشروع بالتحويل الآلي، وسيزيد هذا العام إلى ٧٥ مليون جنيه مصري، وتزويد الأجهزة التكنولوجية الحديثة، والمهندسين الذين يتجاوز عددهم ٦٠ خبيراً وقال السفير الألماني أن ألمانيا مستعدة في مشروع مبارك كـول، بعد أن حققت مصر بزعامة الرئيس مبارك، نجاحا كبيرا في الاقتصاد



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٧

أعلنها وزير التربية والتعليم:

تحويل جميع المدارس الثانوية الصناعية إلى العمل بنظام مبارك، كحل للتعليم الفني

اعلن الدكتور حسني كامل، ناه الدين وزير التربية والتعليم، أن مشروع مبارك، كحل للتعليم الفني المزدوج بهي، الاحتفال بتخريج البعثة الأولى من طلابه في فترة امتحانات مصر بالعديد الفني للامتحانات بذكرى الدكتور الهجدة وبس غروب نيس الرئيس مبارك لتخريج للتعليم واعتباره مشروع مصر الأكبر خلال القرن القادم مشيراً إلى النجاحات المتتالية في مجال التعليم التي تحلقها مصر وكال آخرها حصول السيدة مبركات مبارك على جائزة الشرف للفن بملسة جودها في نمو الأمة في مجلة اليوسكو وصغر تقرير المجلس العالي للسكان منه يومه، والذي يشير إلى أن مصر استطاعت تحقيق الدولة في التعليم من الألف إلى الألف وذلك بمساعدة سلطان

التعليم الفني في مصر وأصبحت في تنمية الحاضر المشرق وتدريب ما سيهد في سماح الحالات التي يعمر بها في الدولة والصناعة والتعليم وأعلن السيد جبريل روموت أليسا، رئيس الوفد الألماني الممثل في وزارة التعاون الدولي الألمانية أنه تم الاتفاق بين الجانبين المصري والألماني على تخصيص مبلغ المائتي الف دولار كحل للتعليم الفني المزدوج وذلك بمساعدة سلطان

الجمهورية تدريباً في كحل نظام مبارك. كحل للتعليم الفني المزدوج واستعرض الريب كحل الكلمة التي ألقاها تاريخ المشروع ومشيراً إلى أن المشروع تم في ١١ مدينة على مستوى الجمهورية سيتم زيادتها في ١٢ مدينة وأعلن المشروع بمر في ٢٦ مسمياً مملها في ١٩ مدرسة بوجه قروي تربية لجمعية رجال الأعمال والمستثمرين باليد الجديدة والحكومة الألمانية لجهودهم في إنشاء مشروع مبارك.

كحل ومن جانبه أعلن الدكتور حسني رومي كامل محافظ الشرقية أن مشروع مبارك كحل بعد من أهم المشاريع التي

العوس مبعثة الماشي من رمضان وأكد الوزير خلال الكلمة التي ألقاها في الاحتفال أنه سوف قيام الحكومة الألمانية الجديدة بالتعاون مع مصر في مشروعات جديدة فيما بينهم بالإضافة إلى دعم مشروع مبارك كحل مسمياً مشيراً إلى أن هناك قائمة متوافقة من الجانبين المصري والألماني من خلال مشروع مبارك كحل للتعليم في استعادة مسمراً من المشاريع المهمة من هذا المشروع باعتبارها أكبر مصدر للعمالة في منطقة الوطن العربي وأفريقيا وهو ما يستتبعه نشر وتغيير التكنولوجيا و البعثة الأولى في هذا المجال

وأعلن الوزير أنه من خلال مشروعات التطوير التي تنفذها الوزارة لتطوير التعليم في مصر فإن سيتم تحويل جميع المدارس الثانوية الصناعية على مستوى



المصدر : الموقد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٢

ثقافة أستاذ الجامعة بين التجريح والتعزية

والتعزية

استأذته الذين تدرجه لدهم على
الطاعة والاستقلال، ثم يمزجه من
الانفلاق الفشقي يحصل على
المجستهر والفكتوراه وأبحاث
الترقية، وهكذا تغطي نظرية
تكريس الواقع لتسبورا مقبولا لا
تراه مستفحلا من سلبيات وضع
الأستاذ الجامعي.

أما نظرية تدريك الواقع كما هو
مأسول، والتي تميل إليها لتدريك
حال الأستاذ الجامعي، فإنها تضع
فرضا بأن الأستاذ الجامعي إنسان
يتعبر بقدرات عقلية ورحبية،
جعلته ينتمى إلى الجامعة باعتبارها
كثير الوبشات الاجتماعية ترشها
لأن تكون الرأى الفكرى في المجتمع،
حيث يتأط بها دور الريادة الفكرية،
وهذه النظرية لا تنفى استللاف
البشر وسريان بعض النزوات
الفلسفة بهم، لكنها وبمنطق
الحصانى ترى أن سمة المثلثين
والراديدين والأخلاقين يجب أن
تكون مرتفعة بين استأذته الجامعة،
وبالتالى لدهم آراء ومواقف فاعلة

ومؤثرة في مجتمعهم، وإعمال
نظرية تدريك الواقع نحو الأفضل،
يتطلب قدرا عاليا من الانتماء
الوطنى للسانسين على نظم
التعليم، ويتطلب إيمان عميقا
بالديمقراطية، بحيث نتاج الحرية
أمام الأستاذ والطالب كي يختاروا
طريقهم الأكثر إبداعا في العملية بل
ومؤازرتهم عليه، ومخارلات
التمسك الفردية بنهضة المطرية،
"تحت لبا برعا رابدا ونصابيا من
استأذته الجامعة، منهم الدكتور هـ
حسين عيسى الآب المصري
ومصاحب للترقية في نظرية
الثقافة، والدكتور مصطفى مشرة
عالم الفيزياء والرياضيات الذى
أثرى الآب العربى برواية "قنطرة
الذى كثره، والدكتور أبراشاد
الروى الأستاذ بكلية الطب عضو
مجمع اللغة العربية وعازف
الكمان المتمكن، والدكتور أحمد
مستحير استأذته القراءة صاحب
ثقافة والترجمات الرفيعة،
وعبرهم من اساطين الجمع فى
الثقافة والعلم، قد تختلف معهم
قيما وتعجبون إليه من مواقف أو

الحديث عن الوضع الثقافى لاستأذته الجامعة تدف
كثير من الحائير، بسبب خوف المتحدث من الفهم
التسلطى لقولة «أفخرج على مقتضيات العمل
الوظيفى»، وبسبب خبط المستمع بين مفاهيم
التجريح والتعزية، لذلك يلزمنا التعرض بالتعريف
لأعمال الإنسان فى الثقافة والتجريح والتعزية.

يقصد بثقافة إنسان ما، أنها مجموع المعارف الثابتة
والفلسفة التى بموجبها يتحدد دور هذا الإنسان فى
تناول الحلول لمشاكل فردية أو جماعية، بينما يقصد
بالتجريح أنه عمل شخصى، يسعى لاستماعة خط جرح
يمس فى جسد سليم، وبذلك الجرح يأمل الجراح أن
يدور الجرح عن إياه عمله، وعليه فإن التجريح عمل
عمودى يمارسه الكثير من الررس الفلسفيين، أما
التعزية فهي عمل مو ضعى، يقصد به من يقوم
بالتعزية أن يكشف الموقر والموجود فعلا، وذلك أملا
فى أن يتمكن الفرد المجتمع من تجاوز مناطق التقضى
رسطة المجهول.

والبحث عن استأذته الجامعة ذى الثقافة، تدور حدة
أفصاح بين نظريتين رئيسيتين، النظرية الأولى تهتم
بتكريس الواقع كما هو مرحبوه، والنظرية الثانية تهتم
بتدريك الواقع كما هو مأسول.

ونظرية تكريس الواقع كما هو مرسود فى تدريك
ثقافة الأستاذ الجامعى، فإنها تنهى على فرض بأن
الأستاذ الجامعى مجرد فرد ينتمى وإليها للجامعة
التي هي أحد قطاعات المجتمع، وتأثر فيها معالم التقدم
أو التخلف السائدة، وبناء على هذه النظرية فاستأذته
الجامعة هو إنسان لا يزد على كونه مجرد تروس فى
دولاب ونظمته الخاصة ولا يتوقع منه القيام بأى دور

سهاسى أو ثقافى عام، ذلك حفاظا
منه على مقتضيات العمل
الوظيفى، وبناء على نظرية
تكريس الواقع يتعصب دور
الدراجات الحاصية، وهى اساكين
التفاعل الرئيسية بين الاستأذته
والطلاب، على مسار متوازنة
لتلغين بعض المعلومات بقصد
حفظها، وإعمالا لدروس هذه
النظرية فإنه يمكن لتفسير بل
استأذته الجامعة، مجرد إنسان نقل
فى التكيف الاجتماعى، ولم يمارس
أية أنشطة ثقافية فاعلة طوال فترة
تأليفه، واكتفى بأن قام بحفظ
للحزرات الدراسية وترجيحها أيا
على أروق الاجابة، ليحصل فى
النهاية على درجات تمصيل مرتفعة
ويصبح مبدعا، ويتعلق ثقافيا حين
ينشغل فى إعطاء الدروس
الخصوصية للطلاب الأقل مستوى،
ويبقى طارلا وقت دراسته العليا
باحثا عن رضا المتروطين عليه من



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧

المكان: إلا أننا بالتأكيد نرتكب فعل
التجسّس مع هؤلاء الأساتذة، حين
نتصور مع البعض وبما يرتفعه
من مصائد فكرية، أننا وجدنا
الفرق على أن نرى الصواب.
أن الرغبة في إصلاح نظامنا
التعليمي تطرح علينا سؤالا
ضروريا، هل يعتبر تجرّسا بين
الزملاء أن يشار بالتصريح أو
التلميح نحو بعض حالات فساد
الأساتذة بالجامعة تؤكّد راحتهم
الأنوف؟ إن الأجابة الموسومة
تفسّس بأن الرخصة لثل تلك
الحالات لا يعتبر تجرّسا لأحد أو
خروجاً على مقتضيات العمل
الوظيفي، بل أن التّشهير بها أمر
لازم للتّصريح والكشف عن نقاط
ضعف يجب معالجتها في تكوين
استاذ الجامعة.

أننا ندعو إلى تقويم طرق اختيار
الاستاذ الجامعي، بأن نضع في
اعتبارنا الأولى استاذ الجامعة يجب
أن يكون مثقفا حرا منتسبا
لجتمعه، وأن يتقبل فكرة إعادة
الفهم للكثير من الشواهد من
حياته، وأساس مثل هذا الفهم
يتطلب منهجا علميا يرسخ
الديمقراطية، ويتجاوز بداوات
الخدوع والشوف من الرّج في دوائر
المفسوب عليهم وحلقات الذين
يسبون لصدق الحقائق خشية
اساق أو تكسّر لجمّة.

د. ياسر المحمدي
تجارة المنصورة



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



□ د. أحمد عكاشة :

هستيريا جماعية ولاداعي للقلق

أكد العالم النفسي الدكتور أحمد عكاشة أن مسألة تسعم للتلاميذ من البسكويت-إن تزيد في حقيقتها عن نفس ما جرى من قبل في وشعة تسعم التلاميذ بالثاني في المدارس الإعدادية منذ سنوات قريبة بإذاعات سامية لطلب تبيين بالفعل صحة ما أرجعت إليه أسباب انتشار الشكوى ولحقها من أنها مجرد حالة همستوريا جماعية ، احتلا . حالة توجد إيجاس سريعة بين مئات الطلائع والليل على صحة هذا التفسير في مسألة تسعم البسكويت الأخيرة أنه لم يشكو الأصابع والنصم في المدرسة التي تضم مئاة لتلاميذ سوى أعداد محدودة جدا منهم وانس جميعهم كما أن جميع التحاللات الطبية والفحولة التي أجريت لم تكشف عن حالة تسعم حلقية لغضلا عن أن جميع الحالات خرجت في يوم دخولها للمستشفيات بعد علاجات ملائمة جدا لبعض مغاير للنصم واللقين



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٢

□ وزير التربية والتعليم

إلغاء عقد المورد المتلاعب وإقامة مستمرة للجوده والتخزين



د. حسين كامل

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سوف يلغى على الفور عقد أى مورد يثبت التحقيق الجارى حالياً تلاعبه بسلامة البسكويت لتقديم التلاميذ بسوف يمثل فى الحال من مناقصة توريد مركزية دولة تنقذا لقرار مجلس الوزراء الأخير. وأضاف أنه اتفق مع وزيرى الصناعة والتجارة على قصر التوريد على المصانع الكبرى التى تتمتع بسمعة طيبة فى تصنيع غذاء التلاميذ وطلب من المستشار القانونى للوزارة دراسة كيفية التصرف القانونى فى عقود التوريد التى أبرمت محليا بالمحافظات والى لاتزال سارية

وأضاف الوزير أنه طلب من مديريات التربية والتعليم بالمحافظات الاستمرار فى تقديم الوجبة الجديدة طبقا لمواصفة مجلس الوزراء مع تكثيف الرقابة سلامة وجودة مكوناتها والالتزام بال لا تزيد أقصى مدة للتخزين بالمدراس عن أسبوعين وأن لا تقل رة للبسكويت عن ٨٠ جراما صافيا. وألا تشوب العبوات الخلفة بالاسلاك أدنى ما يجيبها ونه إلى قيام اللجنة العليا المشتركة بالتنسيق المستمر

وقال إن قرار مجلس الوزراء باستمرار الوجبة وتعميمها لقرار حكيم وجاء استجابة لسياسات موضوعية قدمها إلى المجلس من أن الوجبة الغذائية لتكفل حاليا ٢١٨ مليون جنيه وتعمل أهم عوامل منع التسرب من للتعليم كما أن حرمات التلاميذ منها يقدّمهم ٣٠٪ من قدرة استيعابهم. ومعنى هذا أننا نهد لك ميزانية التعليم التى بلغت ١٥ مليار جنيه. لخفلا عن أنه ثبت علميا أن نقص الوجبة يتسبب فى حدوث تلف بخلايا المخ والجهاز العصبي وأجهزة أخرى مما يقطع جزءا لا يستهان به من إمكانيات مصر العقلية والإبداعية.

وأما عما أثير حول حوادث تسعم التلاميذ يتناول البسكويت فقد أوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه كشف نفسه على TV كمعبدا هم كل من كانوا بالمستشفى الذى زاره بالبحيرة ولم يجد واحدا منهم محبسا بحالة تسعم فعلية وكل ما قاله بعضهم أنه شعر ببعض الخفق لم رغبة فى القى. وأضاف الوزير أن جميع التلاميذ الذين قبل أنهم تسمموا والذين تلغ عنهم حوالى الألفين فى النهاية والأسامعية والبحيرة ونجح عمداى خرجوا جديهم من المستشفيات فى يوم بخولها عدا خمسة نطف خرجوا فى الخامسة من مساء اليوم اتقالى ولم تحدث حالات تسعم جدا لته وشكروا له

وقال الوزير أنه أجرى استفتاء فى أسبوط بصحبة المحافظ ووجد أجمعاء على التلاميذ على طلب البسكويت ومطالبتهم بإستمرار تقديمه مؤكدا أنه يمثل لديهم وجدة غذائية لا يستثنون عنها وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن هذا الذى شهد به التلاميذ يطابق تماما حقيقة المواصفات الغذائية المتكاملة للوجبة التى سبق أن وضعها لجنة عليا تضم ٢٠ شخصية فى أعلى مستويات التخصص فى تغذية وطب الأطفال وفى معادل ومعاهد الأبحاث الخاصة بذلك. ومن هنا بدأت فى العمل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/١/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كامل عملية التعبئة بالنسكوت المصنع بما حدثته اللجنة من
مواصفات. وقال أنه أفاد من الوجبة في للزحلة الأولى ٨ ملايين

من ايدائنا
ويئاتنا في
الاقتصاد
بالمناطق
قرى ريفية
والثانية وفي
مدارس
الفصل
الواحد
واليوم
الواحد
والمدارس
الرياضية
ومدارس نوى
الاحتياجات
الخاصة
وفي بعض
مدارس
الاقتصاد
والإسكوى
السكنى
وبالأخص
الصناعى
الذى يستل
فيه الطلاب
جهداً كبيراً
في التعلم



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤/٥/١٩٩٨

العشوائيات تقّدهم المدرّسين.. والتلاميذ يدفعون الثمن!

” كعابته دائما.. اتخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين قرارا وتراجع عنه لاسباب غير معروفة، لتزداد حيرتنا معه ومع سياساته التعليمية. فبعد حيرتنا معه في مشكلة الصف السادس الابتدائي الذي الغاه ثم اعاده، وبعد مشكلة نظام الثانوية العامة والتي اصبحت بمثابة لوغاريتمات لا يفهمها الا العباقرة خرج علينا الوزير منذ ايام بقرار السماح بالبناء في اقدية المدارس رغم انه منع هذه العملية مدعا باننا بعد ان تحولت

اغلب المدارس الى غابات اسمتية لم يعد بها مئان لممارسة الأنشطة ولم يمرر الوزير اسباب التراجع انما تحدى نفسه ومضى لمرار مجلس المحافظين بمنع البناء في اقدية المدارس لتصبح مدار سفا عبارة عن كبل خر سادية صماء تحسب الاطوال بالاكثاب وتحطم عبئا اضافيا فوق عبء العملية التعليمية ذاتها، فضلا عن السياسة المرفوضة في المباني التعليمية والتي تحول اقدية المدارس الى بيان عشوائية.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحدث الدكتور زينب علي، استاذة اصول التربية بكلية ابحاث جامعة هون شمس مؤلفة ان فناء المدرسة امر هام جدا بالنسبة للأطفال خاصة من سن ٥ - ١٢ سنة لتنمية مهارات الطفل ومداركه ويشترط في هذا الفناء ان يكون منبسطة وان تكون ارضيته خضراء متسقة او ملونة مطلة بما يتناسب مع عدد الاطفال. وقالت كثر قرار مع المراه في الفناء المدرس قرارا حكيما لانا بذلك نخلق للطفل النمو الحركي والعقلي معاً، لكن الرجوع في هذا القرار والسماح بالبناء فيها قرار غير مدروس لان المدرسة الاسفلة لكرها مكانا للعلم فهي مكان التوزيع فرصة النمو الحركي للطفل بشكل علمي وبمس وجود الشخصيين به ، وازالة هذه الفناء عن المدرسة بالماء الفناء

وتصويلا في مبنى للدراسة ايضا يحول المدرسة في سجون للطفل كذا يمنع من اللعب في المنزل لتسوية فعندما تصيق المدرسة ايضا تصبح تربية الطفل باقصة وتزود فيه كامل تنبيه لعدم ممارسة حياته بشكل ضار وعدم ممارسته للتسلط الرياضي. وحتى الالتفات حول الموضوع والبناء على اعمدة واستغلال الفرقات كملعب كما يقال امر اكثر خطورة، فالوقوع على

البيلاط او الارغسية الحرسية تمن الاعمة سيكون مؤلما جدا بالنسبة للطفل ويصعبه بخروج وقد يصطدم الاطفال أثناء اللعب بالأعمدة ويقعد بعضهم حياتهم بسبب ذلك كما ان البناء على اعصدة سيؤدي لارتفاع القصور بشكل مبالغ فيه وطبعاً لن تستطيع الوزارة اثناء مضاعفة لخدمة تلاميذهم وهو ما يمس حذر جهود المدرس في حضور المعلم المرمع بكل حد، مستحضر على حساب الدماء

ومشقة وجيوة، حتى المدرس يدفعه سببهم هذا لارتفاع. رخصات الدكتور زينب بضرورة الانتقادات في المناطق الجسدية والاهتمام بانشاء المدارس فيها وتوصيل كافة المرافق اليها، يمكنها الاهتمام عليها من استقطاب الناس للسكن فيها خاصة مع توافر فرص العمل في العديد منها وهذا التوسع الاكثري ليعمل من ذلك لتوسيع الراس الذي يقاوم به السنوكون.

الناوية والوفاء والمسافات الاعيادية بين ومدرسة توفيق الصكيم الابتدائية حتى ان ما توفي من الماء اصبح مساحة قليلة جدا ماغسطر الاطفال الى الصمود الى صلب المشي

نفسه للعب عليه نظرا لضيق الفناء هذا بخلاف العشرات الذين يلعبون امام باب المدرسة وفي الشوارع وعلى القناني معها عن الفناء الضيق. نفس الامر حدث في مدرسة ميت عبدة الابتدائية التي كانت تتميز بهاء واسع يستطيع الاطفال ممارسة اي نشاط فيه حتى في ليل الصيف فقامت الوزارة بانشاء مبنى لغير تحتها مدرسة عسرو بن الحاص الابتدائية ليعيش الفناء حتى انه لم يصد ويستعمر اي نشاط يمكن للأطفال ممارسته فيه، وفي حي شبرا والذي يعد من اكثر احياء القاهرة من حيث عدد الطلبة حيث يوجد فيه حوالي ٢٠ ألف طالب تحولت اغلب مدارس في كتل حرسانية تستقبل ليلها معارسة في نشاط فناء قامت الوزارة بانشاء مدين حديتين في حوض مدرسة رابعة الدعوة الابتدائية وتشمل الفناء الواسع الى حوض ضيقة

يتحرك نسيها الطلبة بالكلا ولا يستطيعون ممارسة اي نشاط حتى ان المدرسات ترفضن خروج اطفال الروضة الى الفناء الضيق وقت القسمة حتى لا يتعرضون لآنياء من جانب الكبار نفس الامر حدث في فناء مدرسة السائل الابتدائية حيث تم اثناء مبنى لغير في الفناء الواسع لزيادة استيعاب المدرسة وتأمين المسنولون تماما ان اغلب هذه المدارس تطبيق نظام اليوم الكامل الذي يلزم معه توفير الألعاب والادوات الرياضية لممارسة الرياضة وقت المسح هكذا تثلثت الوزارة وحيث الايتية التعليلية كل قواعد بناء المدارس بحسب ان اعمدة الطلاب في نزاه مستمر وانا اسبعا في حالة تزايد من المدارس لواجهة هذه الاعمال المزلية ونسي الجميع ان العملية التعليلية ليست بالتأنيب والندوس بعد لما بممارسة النشاط الرياضي لاه امر هام جدا لصحة الطفل وعقله على السواء لتعلم وممارسة الرياضة تساعد على تنمية مهارات الطفل ومداركه كما تساعد على تنمية تركته وتدريبه للطاقات الكامنة داخله مما يساعد على تنشئته تنشئة سليمة جساميا وعقليا

تربية ناقصة! وس سنية لتعب او فناء المدرس



المصدر : الأسبوع - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم طلاب المدارس

تناقشه لجنة بمجلس الشعب

تخلد له 7 التخليد والبحث العلمي
مجلس الشعب اجتمع صباحاً على
بوتلمسة السيد فواز عبد العزيز تناقش
خلالها على الاحصاءات لتعامل التقديم من
الباب على فتح الباب التي الدكتور كمال
المجدي رئيس الوزراء بمسئله التوزيع
المخصص شئون التوزيع حول لياهم ادارة
الزهر بالقاهرة ماعمار ترسيم معاهد
مدينة ١٦ مايو وذلك بشكل اتى على كل
على بالمعاهد بالانكشاف القصير

كما تناقش اللجنة في اجتماع اخر
بعد غد الاثنين القادم عدة بيانات عاجلة
مقدمة من عدد من الوزارات حول ما اتى
مؤخراً عن تسليم طلاب المدارس في
الاسلوب الذي تتسم به وزارة التعليم في
الاستمرار على التعمية المتسببة وما اكد
جهاز دولة الاحصاءات من اجراءات وتشر
الاجراءات على الاحصاءات لتعامل التقديم من
الباب التي بمسئله التوزيع
حول تسليم صفوف قرار من وزير التربية
والتعليم بالاستقبال المؤقت على ٢٢ لداقنا
مناخية لخدمة لخدمة لتكوين مدرسة
ثانوية زراعية رغم لخدمة مساهمة العربية
بتوفير لخدمة لخدمة مساهمة ٢٠ لداقنا
تالفة لخدمة لخدمة كجبل للتربية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي :

امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات ٢٦ ديسمبر المقبل

كتب - محمد حبيب :

طلاب الفرق الأولى بالكلية والذين تأخروا عن موعد بدء العام الدراسي إلى منتصف أكتوبر الحالي لتأخر إجراءات القبول والتسجيل بالكلية وأصاب أن الكلية ملتزمة بإعلان نتائج الفصل قبل بدء امتحانات نهاية العام الدراسي بفترة كافية وأكد الوزير أن عددا كبيرا من أساتذة الجامعات استجابوا لقرار المجلس الأعلى للجامعات بفتح كتبهم الجامعية والقررة على الطلاب لجهنم تسفير الكتب الجامعية في كل جامعة والذي دعمها لنجاح لهم بإسراع منخفضة جدا وسوف يتم تسفيرها هذا الشهر ليتمكنوا من متابعة المحاضرات



مفيد شهاب

معمر أن نبدأ اجازة نصف العام الدراسي بالجامعات من السبت ٢٣ يناير المقبل ولقد استمع على أن تعقد امتحانات الفصل الدراسي الأول بالقطاعات ابتداء من السبت ٢٦ ديسمبر وامتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني من ٢٩ مايو المقبل

وس المقرر أن تبدأ اجازة نصف العام الدراسي بالمدارس في نفس اليوم الذي حددته الجامعات

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن المجلس الأعلى للجامعات قرر تنظيم محاضرات إضافية لجميع



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤

٢٢ يناير: إجازة نصف العام في الجامعات والمدارس

تقرر بدء إجازة نصف العام
الدراسي في الجامعات والمدارس يوم
٢٢ يناير للفترة واحدة أسبوعية، وسوف
تتخذ امتحانات الفصل الدراسي الأول
في الكليات من يوم السبت ٢٦ ديسمبر
للفترة، واستحداث نهاية الفصل
الدراسي الثاني، من ٢٩ مايو للفترة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القبول بالكليات العسكرية

تعلن نتيجته غدا

صدق المشير حسين طنطاوي
الذائب العام للقوات المسلحة وزير
الدفاع والإنتاج الحربي على إعلان
نتيجة القبول بالكليات الحربية
والمعاهد العسكرية حربية - بحرية -
جوية - دفاع جوي - صبة عسكرية -
معهد في - معهد في تدريب للإناث
عوا الأحد
صرح بذلك اللواء أركان حرب
مختار الملا مدير الكلية الحربية
ومدير مكتب التنسيق للكليات
والمعاهد العسكرية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتهادات

انارت حالات التسمم التي اصابت الخنا من التسميات والتمائم نتيجة تعاطيهم بسكويتا فاسدا، قضية باتت على قدر كبير من الخطورة على الصحة العامة في المجتمع. ونعني بها تلك الجريمة الاجتماعية التي فرضتها منذ حوالي ربع قرن، عملية الانفتاح الاستهلاكي، الفساد مداح، على حد التعبير الذي صكه ولها الكاتب المذيق الراحل أحمد بهاء الدين. ولك تعبيراً عن عشوائيتها الفاتحة من القيم ورعاية الدولة وقوانين ولوائح التجارة للشريعة والربح الحلال.

منذ ذلك الوقت استشرت هذه الجريمة في مناخ الانفتاح الطفلي في ترعة مهولة طالت كل انواع الاغذية، وخاصة الشغنية منها، مثل اللحوم والاسماك المجمدة والمعلبات والزيت والنفائ والمثلخ الخ. والتي برع بعض المستوردين والتجار في اقتناصها بأسعار رخيصة، بعد انتهاء صلاحيتها في اسواقها الخارجية، لتطعم المصري، وتارحها في السوق الوطنية التي كانت تعاني من شح في المواد الغذائية، بأسعار مرتفعة، باعتبارها طفل وصناعة بلا براء، وبرزت في إطار هذه التجارة الشيطانية مخالب محلية وعالمية لها اباطرتها الذين تحولوا في غمضة عين الى مليونيرات، من التجار وبعض ساطلي الثمة والمستولية في أجهزة الدولة. من الجمارك حتى المفتشين الصحي والجهات الرقابية. وفي بعض الأحيان امتدت إلى مسئولين مختار في البنوك والمطلة.

والواقع انه بعد ان تم ضغط الانفتاح العشوائي الاستهلاكي وتطويره في انفتاح انتحائي، وتساعد رقابة الدولة والرأي العام، لوحظ انخفاض في تجارة الموت الغذائية إلى درجة ملموسة غير أنه يبدو مع تراخي الرقابة، عانت هذه التجارة إلى الانحلال في

الآونة الأخيرة. وحكاية التسممات التي نانا نالوس القطر عاليا، وكنت قد قرأت في إحدى الصحف مؤخرا أن أحد المصاعين الكبار في هذه التجارة ساط مجموعة من البطيخة لتأديب اثنين من الموظفين، رفضا الامراج من المخازن إلى تجار التجزئة، عن عدد من السلع الغذائية الفاسدة التي اكتشفت صلاحيتها

لا نرى ساهو التكيف القانوني لهذه الجريمة الاجتماعية البشعة المصيبة. واحسب أنها لا تزال مجرد جثة صغيرة لاترزع احد. في حين أنها في الظاهر، جناية قتل مع سبق الإصرار والشرم. وخطرها لا يتوقف عند فرد أو مجموعة من الأفراد، ولكنها بدون مبالغة، جريمة اغتيال شعب مكافئ على هذا الأساس يتوجب على الدولة والرأي العام التدخل مع هذه الجريمة ومنعها الكبار الصغار معا. وتعديل القوانين والولائع بهذا المنظور. ولك قبل أن تستحل من جديد هذه التجارة الفاتحة الملوثة

لطفي الخولي



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إصابة ١٢ تلميذا وتلميذة

بتسمم بالعاشر من رمضان

القاهرة - نزهة الشوانقي:
اصابت ١٢ تلميذا وتلميذة
بمدرسة السلام الابتدائية بمدينة
العاشر من رمضان بحالات تسمم
إلى تناولهم الوجبة المقررة من
المسكوبت ثم نقلهم إلى مستشفى
القامين الصحي لإسعافهم وتلقي
العلاج اللازم.

وكان مدير أمن القوقية قد تلقى
ملاعسا من أولياء أمور ١٢ طفلا
وعائبة بإصابتهم بحالات تسمم إثر
تناولهم وجبة المسكوبت المقررة من
المدرسة. وتبين أن الوجبة
المسكوبت التي تناولها الأطفال
منتهية الصلاحية مما تسبب في
إصابتهم بحالات غثاين والإم حادة.
تم نقل التلاميذ إلى مستشفى
القامين الصحي بالعاشر من
رمضان وأمرت النيابة بالحفاظ
على الوجبات وإرسالها إلى المعامل
للتأكد من صلاحيتها واستبعاد
المورد لمؤثره.



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

التسم الفذائي... وكيفية مواجهته

لقد كشفت واقعة تسم أكثر من ١٥٠٠ تلميذ وتلميذة بمدارس القاهرة من خلال تناول بسكويت فاسد عن مدى غرابي القدم الذي أصبح يسهر على حياكة بعض الدجارجشع قبل أن تفلول أن يهب الخطاف... والذات أكيداً شمعاً إلى الإصا والوجع وعدم التفرع في جمع للال الحرام... للى خال شهر وأعد أصعب أكثر من ١٤٠٠ تلميذ في القولية بالتسم و١٥٠ تلميذا آخرين بالتلفاات للفتك... ولم يكن يفسى يوم وأسد على الحيلة الصلاية التي تابت هذه الجورة حتى تسم ٨ تلميذا آخرين بمحاولة القولية أيضاً، ١٨٠ تلميذا بمدارس مركز الصف بمحاولة الجورة أي أن العدد الأجمالي وصل إلى ١٧٤٠ ضحية حتى سلم الذعر والفتن جميع مدارس مصر، حتى استع القلائد في عدد من المدارس من تسلل الوجبات الفمائية ويقام بعضهم بالتخلص منها في مستديلات الشاس... قبل هذا أتى بالوطن المصري، ومكومتنا أصبحت عاجزة عن مطردة وسلافة هؤلاء الفسيف... والى متى ستظل الحكومة بكل الإسناين عن هذا اليل الامين يتعاملون برعوتها مع هؤلاء الفسيف الذين يتاجرون بصحة الافاضل بتقديم الأذية الفاسدة بعد تايير تاريخ انتهاء صلاحيتها أو تدليل الدوات الفخير معالم السامة... إن الفاضل يتجلى أسلوب ورجس من ليل الكتب السريع يجب أن يوليه الفاضل علكام واحة تصل إلى الأعدام إذا أدى إلى الفناء أو الفس... وخاصة أنها أصبحت ظاهرة سرقاتها استشرت في كل العالاء وخاصة القولية والمستلمة مما يؤدي إلى القولية إلى إبدال سمعة القبول على تصديق ذلك السطح... والإفسار أيضاً بصحة الزايف عن طرحتها في الأسواق القولية... والسؤال هو: من المسؤول عن وادع حالات التسم على في مستديلات وزارة التربية أم في مستديلات وزارة الصحة والتعليم؟

ويجب من جانبنا عن هذا السؤال بالفلول في القولية على صلاحية الوجبات الفمائية هي مستديلات الجميع وتقع لمسديلات القولية على وزارة التربية والتعليم لا هي للمسئلة مستديلات كلفة عما حدث فهي التي قامت بإيرام القلوب مع الجهات الفرية وأن وزارة الصحة وزارة معارفة شخها شأن الدوات القولية الأخرى... فكان يجب على وزارة التربية والتعليم أن تتك من التجار والتفهيير للتعامل معها كان يجب عليها أن تتدري عنهم وعن سمعتهم قبل اقتناء معهم كان يجب عليها كذلك أن تتفهم هذا السبق للتلول في السبق سواء كالى الفرس أو غيرها... وسؤال آخر يطرحه هنا في هذا الأمر وهو هل مدارس للتربية... التي تالفت بها سعييراد التربية والتعليم تشلها في لئاج الوادع... تداية يدور تراحيص له في محاسن على تراحيص من وزارة الشيا من وزارة الصحة والسرور... اعتد في القولية عن هذا السؤال مستقلى إلى أن الجميع شركاء في

على الصعيد



المصدر: الجمهورية

للتنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

زعم الاستكوت

لم يكن هناك مقر من التحقيق ووصول الأمر إلى النيابة بعد أن نقل ملفات التلاميذ إلى المستشفيات ولولا ذلك ربما لم نسمع شيئاً عن جريمة الاستكوت أن هذه «الطبيبة» الحكومية والوداعة قبل وبعد هي التي تشجع على تكرار الجريمة وتجعلنا نتشكك حتى في أنفسنا. إنه ليس مجرد كسب حرام وإنما استهتار بأرواحنا وتحد للهية الدولة ولذا لم يعرف رجال الاستكوت أنهم سيترضون لعقاب رادع فسوف نسمع ونشهد من حين لآخر جرائم مشابهة وقد ننفض ونعوي للتحقيق ونلبي نصريحات وتكتب مقالات ثم ينتهي الأمر بتحريم الاستكوت وتحويل المتهمين إلى نشاط آخر بينما الحق ليس على الاستكوت وإنما العيب في الرجال.

في كل بلاد الدنيا جريمة كبرى أن تعرض في الأسواق مواد غذائية انتهت صلاحيتها والعقاب شديد والإعلان عن قرب انتهاء فترة الصلاحية يكون واضحاً والسعر رخيص فإذا هل الموعد دون أن يتابع رفعت فوراً وأبيدت في الحال.. فما بالك والأمر يتعلق بحياة الأطفال والتعامل بالجملة وعن طريق لجان والمفروض أنه بعد فحص وتفحص.. هل هو استهتار عام بمعدن إلى كل حيوانات لماخذ الأمور بفجر جسدية وتقريباً للمجاملة والواسطة وغيرهما دون أن يخطر لنا ضمير.. كم أود أن أعرف شعور الذين وردوا المستكوت المسموم والذين سمعوا بتوريطه هل هم مرتدحون لإشعل بالهم إلا أن يجربوا وسيلة للخروج من التحقيق أو لتدبير ما ارتكبوا وربما يتفكرون بأبهم «سطار».

محمد الخزي

من هم هؤلاء الاستكوت الذين يقدمون المستكوت المشبوه للأطفال وقد سبق لغيرهم من الاستكوت أيضاً أن قتلوا مطربة أو أخرى وانتهى الأمر إلى أن الصلح خسر وليس هناك مبادعو للخرسة والعصبة فقد صدرت الأوامر بالسفر إلى آخر كلامنا الطيب.. وإذا كانت الإجراءات القانونية تأخذ مجراها فإننا نريد أن نعرف من هم الذين طاولتهم قلوبهم على نس اسم للأطفال وتلاميذ المدارس. أن العلانية مهمة في كل شيء وهي الف باء المسئولية وليس متهمو المستكوت وحدهم هم الذين نطالب معرفة أسمائهم وأنها أيضاً للجنة الحكومية التي تعاقبت وتهاوت فلم ندقق ونحقق مما إذا كان يستكوت المدارس صالحاً للاستهلاك الإدمي أم أن فترة صلاحيته قد انتهت وإذا كانت صحيفة «الأحرار» قد نشرت أسماء الشركات التي قامت بالتوريد ونقلات عن وزير التموين أنها شركة مجهولة لم نرد أسماءها في قوائم الشركات الملتزمة بالمواصفات الصحية التي أعدتها الوزارة فإننا نريد قائمة رسمية بالأسماء والأ استشرى الأمر وبقلنا في مواءمة من المبنى للمجهول مسئلاً حدث من قبل مع مستوردي اللحوم والخبز أو كما يقول أحمد رجب، سافراً جـ ١٤١٤ إلى وزارة التعليم مستخلص من مستكوت الموت وتلقى بالمسئولية على وزارة الصحة التي ستلقى المسئولية على وزارة التموين التي ستلقى المسئولية على وزارة الصحة أو سوف تعثر وزارة الصحة بأن وزارة التموين هي التي تحرف الأسماء الكاملة لهؤلاء الموردين أما وزارة الصحة فلا تحرف إلا اسم السلع! وتكتنا لعل «النايب» بالكويتية.



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى بالعربي -

الاعمال والجميع والفساد عوامل ثلاثة وراء ما شهدناه في الأسبوع الماضي من أحداث نسيم التلاميذ في عدة محافظات.

لنجدد العقلي من هذا التلون اريب
الاممال في تشرن البيسكوت لالائل
السهفه في مخازن يفس ايبا المريف
الصحي كما يره في بعض التعليلات
الصطفية. دن يكن هو شبيب الرئيسى
لنحول البيسكوت من غذاء الى سم فتاك
الجشع ليرك يفس الى مساهلة من
مصنعين هذا البيسكوت قفى وضعت
مواصفات لجنا خاصة شكتها وزارة التربية
ليستغنىوا نطقا فليسا ار مراد خلية
لغامك لنا يخلق لهم نوا قضاياء انا اداء
دن يكون ايضا البيسكوت فى الانذار حول
الامساكات والقياس الرشوة واتى يجب

أما القاسم فيقول: «نور» عند تسليم واستلام
الخصم للشيء المشقة من حين أو يسكرت أو
بلاوة لا مانع من استقلال الجشع عند
أو يبيهم القبول أو الفرض وإغراقهم بالمال
الهدايا والقاسم أنزاع فساد لهم والقاسم
فصحة أو مصادات فساد القاسم أسلمه
جشع والقاسم الأطمعة والمعدات قد يكون
سببه أو القاسم في الأعمال والتعب والجشع

مديد نردجوسا او الخلف الميكانيكي على
الاطارات هو الجرم الحقيقي في الحوادث
التي نراها واخرها حادث تشار كدر الدوار
التي راح ضحيتها ٥٠ قتلا و ٨٠ جرحا
طينا ان نواجه هذا الظلم للقاتل مواجبة
بأسية

الأعمال في تلبية واجباتنا حقوقه يجب أن
تصل إلى حد القبول يجب معاملة للهمل
الذي يتسبب بإعماله في قتل الأبرياء معاملة
التي لا يمكن

والله اعلم بالصواب

محمد طنطاوی

إن النجاسة التي أثارها حوادث التسعم التي تكرر، في أكثر من محافظة يطبق عليها الفصل الذي يقول «وبعد عشرة نكاحات» في كل يوم يتسهم لفرادى في مختلف أصابع إحدى تشديد العقوبة على مرتكبيها. وجامع سامي قد قسمه القصاص الناجمة من التلاميذ لتلق قاروس الخطر ويدين أن مدته في مجال الفصل التجاري للأندية الطلابية والتكريمات بل الأندية أحيانا تسلم تشريعات خاصة لوجهة تصمم

ما عليه من يروج سلعا باسمه او يزيله
مستطباته والحق لا تصلح للاستهلاك
الخاص هذه الخدمة حليا لا ترضى الى
مستوى كينونية، ان كل ما يتم من
الاداءات، انما هو لخدمة المستهلكين،
مع ضرورة ان لا يكون ذلك الى اضرار
الجمهور، كما اننا نرى اننا نرى
بائع حديد الاسفلت بين اشخاص
واحدة حسب شحار اللاد

[illegible]



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١-٢٤

قريباً.. نتائج التحقيق في أحداث تسمم التلاميذ ضوابط جديدة لتوزيع التغذية وتخزينها

كتب - زكي السعدني:

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال الأيام القادمة نتائج للتحقيقات الانبارية التي تجريها لاشئون القانونية بالوزارة في أحداث تسمم التلاميذ التي شهدها مدرس بعض المحافظات مؤخراً. بمنازل التحقيقات للمسؤولين عن تخزين الأغذية بمخازن الوزارة والمسؤولين عن استلام الوجبات الغذائية للمواصفات من الموردين وتوزيعها على التلاميذ. كما تتناول التحقيقات النوردين من الإبلات التعليمية في الحاقق مع شركات لم تجر تدريبات عليها ولم تحسبها وزارة التكوين. أكد الوزير توقيع عقوبات ربعة ضد التورطين في أحداث التسمم في حالة إيلانهم. وأشار بهاء الدين في وضع ضوابط جديدة لتوزيع الوجبات الغذائية على تلاميذ المدارس في

منازل التحقيقات للمسؤولين عن تخزين الأغذية بمخازن الوزارة والمسؤولين عن استلام الوجبات الغذائية للمواصفات من الموردين وتوزيعها على التلاميذ. كما تتناول التحقيقات النوردين من الإبلات التعليمية في الحاقق مع شركات لم تجر تدريبات عليها ولم تحسبها وزارة التكوين. أكد الوزير توقيع عقوبات ربعة ضد التورطين في أحداث التسمم في حالة إيلانهم. وأشار بهاء الدين في وضع ضوابط جديدة لتوزيع الوجبات الغذائية على تلاميذ المدارس في

منازل التحقيقات للمسؤولين عن تخزين الأغذية بمخازن الوزارة والمسؤولين عن استلام الوجبات الغذائية للمواصفات من الموردين وتوزيعها على التلاميذ. كما تتناول التحقيقات النوردين من الإبلات التعليمية في الحاقق مع شركات لم تجر تدريبات عليها ولم تحسبها وزارة التكوين. أكد الوزير توقيع عقوبات ربعة ضد التورطين في أحداث التسمم في حالة إيلانهم. وأشار بهاء الدين في وضع ضوابط جديدة لتوزيع الوجبات الغذائية على تلاميذ المدارس في



المصدر: الأهرام - ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

ردود أفعال واسعة في الجيزة والقلوبية

الأغذية المدرسية.. وهم كبير

وإهدار جسيم للمال العام!

متعهد الأغذية الحاققة المفقودة في

قضية البسكويت الفاسد

تلاميذ القليوبية:

التفذية.. خطر علينا

والبسكويت «مبيت» من العام الماضي!!

المختصون خاصة بوزارة

يطالبون التربية

بإنشاء مصانع والتعليم



المصدر : الأذ - ر

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كشفت قضية البسكويت الفاسد عن وهم كبير اسمه الأغذية المدرسية.. حيث أكدت المتابعات وردود الأفعال في المحافظات عدم جدوى الوجبات وأن الملايين التي تصرفها الدولة في هذا الاتجاه ملايين مهددة لم تترك أثرها في الواقع المدرسي إلا كونها أصيبت مدخلا للمرتشين والذين يسهلون الاستيلاء على المال العام.. وإذا كنا نحكم الطرف المستفيد وهم التلاميذ وأولياء أمورهم في القضية كقضية أغذية فإن ردود الأفعال أكدت عدم استفادتهم مما يقدم بجانب أنها تحولت إلى خطر يهدد حياة التلاميذ ويصيب أولياء الأمور بحالة من الرعب والخوف على أبنائهم الصغار.

وسيق له الأحرار أن حدثت من خطور ما يسمى بالأغذية المدرسية كما نقلت عن مجلس محلي الجيزة واقعة إهدار مشرة ملايين جنيهه أدرجت للصرف على ما يسمى بالأغذية المدرسية والتحقيق أنها دخلت جيوب بعض المهملين لعملية المزادات والمناقصات والتلاميذ منها براء.

وقامت الأحرار بجولة في مركز الصف بمصر الواقعة حيث قال غفلة عبد الرحمن -عضو المجلس المحلي للمحافظة- إن اللجنة الثلاثية المشكلة لفحص هذه الوجبات والمطعم في التفتيش والصحة والتعليم هل يتفق دورها بصرف المكائيل لحظ والهدف تكافؤ من الممكن أن تصد كارتة لولا عناية الله ونصده الله أن جميع الحالات حدثت في مدرسة واحدة وهي مدرسة عرب أبو ساعد الابتدائية والإعدادي وقال إنه من

الممارقات الدورية أن أحد التلاميذ للصاية تسبب في نقل ناظر المدرسة ومدرسين للعمل بإدارة التعليمية وبخطبة إدارية وذلك عند قيام المحافظ بزيارة المصائب حيث قال له أحد المصائب أن ناظر المدرسة يجبرهم على التدخل في مجموعات التقوية والدروس الخصوصية في جميع اللوات بالأكراه مما جعل المحافظ يصدر قراره بإبعادهم عن العملية التعليمية وإسناد عمل إداري لهم

وطالب حتى سليمان عضو المجلس المحلي للمحافظة بمراجعة النظر في الوجبات الثلاثية المدرسية لأنها أصبحت تمثل خطرا على التلاميذ لأن هناك عمليات تلاعب كثيرة تحدث عند التعاقد على هذه الوجبات.

وقال على عبد المجيد عضو المجلس المحلي لمدينة الجيزة إنه تقدم بطلب بإحالة منذ ٥ أشهر حول استيلاء المسئولين بالدورية والتعليم بالجيزة على

في قضية الأضرار لليوم داخل مدارس الثانوية والجيزة نقل جانبيا من ردود الأفعال حول جدوى الوجبات المدرسية في الأصل وكيف أن قضية فسادها أصبحت ناقوس الخطر في طريق إغاثتها وتوفير ملايين الجنيهات بجانب توفير الاستقرار النفسي والأسرى لآس التلاميذ؟

في محافظة الجيزة ما زالت ردود الأفعال الواسعة حول الوجبات المدرسية الفاسدة تثير الكثير من علامات الاستفهام وذلك بعد حادثة تسهم ٨٠ تلميذا في مركز الصف. وجدير بالذكر أن الأحرار أول من تصدت لمآلات الفساد داخل مديريات التعليم عند الالتحاق على هذه الوجبات بعددنا الصغار بتاريخ ٩٧/١/٢٥ تحت عنوان استيلاء المسئولين على ١٠ ملايين جنيه مخصصة للوجبات المدرسية، حيث كشفت مناقشات المجلس المحلي لمدينة الجيزة عن استيلاء المسئولين بالجيزة على ما يقرب من ١٠ ملايين جنيه كانت مخصصة للوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس واتهم أعضاء المجلس المسئولين بإدارات التعليمية بصرف قيمة الوجبات لمصالحهم الخاصة.. حيث طالب المجلس بأن تقوم الجهات المعنية بتقديم المستندات الخاصة بعمليات صرف الوجبات وأسعارها والمستفيدين منها والرواجين.



المصدر: الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

متابعة: حسن مصطفى عبد الحكيم الجندى

فى الأيام الماضية بموجة شديدة الصرامة قد يكون لها أثر كبير فى فساد كثير من التلجئات،
وقال فى جميع الحالات إن اللجنة الثلاثية المكونة من الصحة والتعليم والتربية مسئلة مسئولية كاملة عن فساد هذه الأغنية ولابد من إعادة النظر فى اللوردين وأن يكون التثويد عن طريق شركات القطاع العام.
وفى محاولة للتبوية سادت حالة من الخوف الشديد بين تلاميذ المدارس وعلى الرغم من إصدار قرار وزارى بوقف التغذية بتسبع محافظة من بينها القليوبية فقد قام المسئولون بالمدارس بتوزيع الوجبات الغذائية على التلاميذ بقول حسام يحيى المدرسة للصناعة بينما دائما تأخذ رغبة تغذية عبارة عن رعيه فيوتو وبضعة وعطه مري يويما والتم بالكشف على الوجبة بنفسى قبل أن أكلها واتأكد من تاريخ الصلاحية للمري واشتم البيض أيضا وإذا وجدت والحقه متغيرة أو لا وجدت مرة أن وجدت والحقه متغيرة والقيته فى سلة القمامة وقلت ذلك لزملائي فقاموا أيضا بإلقائه فى سلة القمامة ولكن إدارة المدرسة مدتنا بعدم رعيه.
وقول ثانية على أحمد بالصنف

الفاصل الابتدائي وجدت زملائي يقولون إن البيسكوت به سمه وأنه قاسد ومن يأكله يصاب بمرض شديد ويذهب إلى المستشفى ولذلك رفض معظم التلاميذ أن يأكلوه وعندما علم الناظر ذلك أجبرونا وهدونا بالصوب إذا لم تأكل البيسكوت ويضيف محمد محمود بالصنف الثالث الإعدادي أننا نأخذ بيسكوتا جانا وكذا ذلك إلى يوم الأحد وبعد ذلك قال لى أبى لا تأكل البيسكوت الذى يسلموه لك فى المدرسة مرة ثانية وإذا أجبروك لكى تلخفه فخذ ثم اتية فى سلة القمامة.
ويشير محمود إسماعيل؟ بالمدرسة الصناعية بأحدى القرى بالقليوبية أننا نخالف عن أى مدرسة أخرى بها تقنية بالقاهرة التى بها المدرسة تبعد عن بها بحوالى ٣٠ كيلو مترا وعن الشاغرة بحوالى ٤٠ كيلو

الميلان المختصة للوجبات المدرسية وشبهة المتاعقات أكد أنه سوف يتقدم بطلب إحالة جديدة للمجلس العلمى يتسائل فيه عن أسباب تكرار هذه المسألة كل عام ورغم التصديرات الشديدة.. وقال ما الإجراءات التى اتخذت حيال المتاعقين فى الأعوام الماضية؟
فكل عام نسمع عن سيناريو فساد الوجبة الغذائية الممنعة لتلاميذ المدارس وعندما يتم وقف صرف الوجبة ولا نعلم بعد ذلك مصير الشخصيات المثابة لهذه الوجبة ميم صرفها مكافاة وحلا على المسئولين.
وأضاف كيف تقوم إدارة جنوب التعليمية بالتعاون مع جمعية إنتاجية فحول ثم التأكد من أن هذه الجمعية لديها إمكانيات وخطوط إنتاج لإنتاج البيسكوت أما أن هذه الجمعية تقوم بدور الوسيط خاصة بعد أن علمنا أن هذه الجمعية متعاقد مع أحد المصانع المنتجة للبيسكوت بمعية المدارس.

ويطالب عبد الجيد بإنشاء مصانع مسئلة لإنتاج البيسكوت تكون تهيئها لوزارة التعليم لأن المبالغ التى يتم صرفها على الوجبات المدرسية خلال العام تكفى لإنشاء مصنع فما بالنا بالبالغ التى يتم صرفها كل عام لهذه الوجبة على مستوى الجمهورية وبالتالى ننسب سلامة البيسكوت المنتج.

ويقول د. إبراهيم أبو العين رئيس لجنة التأمين الحسى بالمجلس العلمى لحافظة الجيرة ومدير عام مستشفى بولاق القكور لابد من وجود رقابة دقيقة على المصانع المنتجة بصغة عامة والمصانع الموردة للوجبات المدرسية مصدا خاصة وقال إن عملية فساد البيسكوت قد ترجع إلى عدة أسباب أولها أن البيسكوت منتهى الصلاحية وتم تدمير تاريخ الصلاحية الموجود عليه ولا يكون التدمير له دور أساس فى فساد هذه الوجبة وذلك عند التخزين فى أماكن تتفقد إلى التهوية أو أماكن ترحب بها حشرات فتكون سببا مباشرا فى فساد هذا المنتج ولابد أولا وأخيرا من جهة التثويد فى جميع المحافظات التى حدثت بها حالات التسمم فإذا كانت جهة التثويد واحدة أو التثويد واحدة فهذا خطأ على المصنع بالدرجة الأولى وإذا كان هناك لاختلاف فى الموردين فتكون احتمالات التخزين هى الأكبر فى فساد هذا البيسكوت وذلك لأن البلاد صرت



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

مفراً والسيارة التي تنقل بها للتفذية
عبارة من سيارة نقل مكشوفة وتكون
محملة بالبيض والمرعى وعيش الفينو
تكيف تنقل هذه السيارة سواء من
القاهرة أو من بنها مكشوفة للتفذية
أين الرقابة على هذه السيارات؟ لماذا
لا تكون السيارة مغلقة وتكون هذه
السيارة عرضة للذباب والخنقة
السيارات؟

الفتحة الأحرار، يصحح ناطق
مدير مديرية التكوين بالقليوبية فقال:
إن المديرية بالجهزتها الرقابية بالعين
والراكن بدائرة المصانعة تولى جميع

اهتماماتها بالتفذية التي توزع على
طلاب المدارس بالقليوبية حيث يتم
الإشراف على ما يقدم للطلاب من
أفذية بمعرفة لجنة مشكلة من التكوين
والصحة ومديرية التربية والتعليم
للتأكد من صلاحية التفذية وإلى الآن
لم يحدث أي إصابات من التفذية
المقدمة للتلاميذ بالقليوبية.

أضاف أن المديرية تقوم بصحلات
مستمرة على الباعة الجائلين حول
المدارس والمطاعم الموجهة بحدودها
للتأكد من جودة المروض بهن
للحالات وللتأكد أيضا من وجوه
الشهادات الصحية معهم.

وأعلن مصدر مسئول بمديرية
التربية والتعليم أن هناك خطة منظومة
في عملية التفذية التي توزع على
المدارس وأعتقد أن هذه الخطة هي
السبب في كفاءة المصانعة الأخرى
هذه الخطة هي متعهد التفذية الذي
يقدم بنقل التفذية من المصنع إلى
الدرسة.

وأعتقد أن هذا الجهد يقوم بنقل
البسكويت وتوزيعه بطريقة غير
مصححة كما أنه يقدم بوعاء سدة
طويلة للأولاد القادمة فإذا حصل على
كمية من البسكويت هذا العام فإنه
يقوم بتوزيع الكعك المتبقية عنه من
الأعوام السابقة ويحتفظ بالكميات
النازجة العام القادم مما يؤدي إلى
فقدان البسكويت المصاحبة وأرى أن
يتم إلغاء قطاع المتعهد ويكون التعامل
من المصنع مباشرة والدرسة.



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرحته دراسة جامعية^١

لماذا تتأثر التغطية الصحفية بالجذور والمد السياسي؟

شهدت كلية الإعلام بجامعة القاهرة الأسبوع الماضي مناقشة رسالة الدكتوراة المقدمة من الباحث سلام عبده - المدرس المساعد بإعداد حلوان - وموضوعها أثر العلاقات السياسية والاقتصادية بين الدول العربية على حجم التغطية الصحفية وتوجيهها .. دراسة مقارنة لصحيفتي «الأهرام» المصرية والجمهورية العراقية في الفترة من ١٩٨١ إلى ١٩٩٠.

وقد رصد الباحث في النتائج وجود تأثير للعلاقات السياسية (تتمسح أو توتر وتفكك) على المادة الصحفية المنشورة في الصحيفة بل وعلى موقع المادة من أبرار أو أعمال (المعالجة التمييزية) إضافة إلى حجم المضمون المنشور.

ودعا الباحث - في توصيات الدراسة - الصحف العربية إلى أن تقوم بدور الوسيط المحايد بين الدول العربية وبعضها البعض في حالة خلافات سياسية بينها بحيث تعمل على تسوية هذه الخلافات حتى لا تترك أثراً سلبياً على العلاقات بين الشعوب العربية وبعضها.

وطالب بضرورة إعطاء المسئولين عن أجهزة الإعلام العربية المزيد من السلطات التنفيذية التي تمكنهم من اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب دون الرجوع إلى السلطات الأعلى. وهذا لن يتحقق إلا إذا كان هناك فصل تام بين القرار السياسي والقرار الإعلامي. ولذلك لابد وأن تتخلص الصحف العربية من تبعيةها للمكواب وتعمل كمؤسسات مستقلة.

كما طالب الباحث بضرورة زيادة التبادل الإخباري بين الدول العربية والاستفادة من مستحدثات تكنولوجيا الاتصال في دعم هذا التبادل. وأن

تتلك الصحف العربية من اعتمادها على وكالات الأنباء الأجنبية نظراً لما تقوم به هذه الوكالات من دور في بث روح الكراهية بين الشعوب العربية بما تنقله من أخبار عن الدول العربية تعتمد إلى الموضوعية وتعتمد إلى تشويه القضايا العربية.

ودعا الباحث أيضاً إلى إزالة العقبات التي تعوق انتقال الصحفيين العرب بين الدول العربية المختلفة. خاصة أثناء حدوث خلافات سياسية بين هذه الدول بحيث يتمتع الصحفي بنفس الحماسة التي يتمتع بها الدبلوماسيون عند انتقالهم من بلد عربي لآخر.



سلام عبده



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥/٨/١٩٩٨

جائزة في طب الأطفال لمبتكر علاج جديد

* وزير التعليم العالي والدولة
للبحث العلمي أصدر قراراً بمنح
جائزة د. بصي الجمل في طب
الأطفال عن عام ٩٧ إلى د. خالد
عواد استاذ طب الأطفال لاجل
التميز في ابتكار وسائل جديدة
للتشخيص الامراض
الروماتيزمية المزمنة في الأطفال
واستحداث طرق جديدة لعلاج
الغثاس الكلى عند الأطفال،
الجائزة قيمتها ٣٠٠٠ جنيه
ويعلن عنها في أكتوبر من كل
عام



المصر : الأخبار

للتشـير والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ٥

معلم الأجيال .. الذي تُريد

بالسلك الديبلوماسي من بين (٤٥٠) متقدما بما يكلف لنا من ضعف أسلوب وطريقة التعليم

ثم أهبسا إحدى أن مكتب على السبورة للكلمة وسفناها أم نعت الطالب ليجعل منها في القاموس أو للمعم بنفسه وإلا فما العمل إذا فالت كلمات بعد تخرجه أيجود طالباً مرة أخرى؟

(٢) نريد معلماً مهتماً يحب الجمال يهوى للنظام والتخطيط كرمي الخلق مهياً بلا خوف مطلقاً من حب لا ينهي عن خلق ويأتي مثله حيث لا يستقيم الحال والعدد أروع ولكل ما سبق لابد من ضوابط قوية لا تخاف أن يعمل في حفل التعليم: أما توزيع ٥٠ ألف معلم تقدموا ضمن آلاف ليعملوا بالثربية والتعليم عن طريق الكمبيوتر ولا مقابلات ولا دراسات لشخصية التقدم فعل على التعليم السلام، والأكثر أنه في الجودة يتم حصر المعلمة الزائرة ولجار أصعابها على العمل والتدريس أسد العجز أن يضع الشخص غير المناسب في المكان غير المناسب ثم نقول بعد ذلك لم ينجح أحد

تبقى في النهاية أسئلة وأجوبة لتحقيق الممارات السابعة

(١) لماذا لا تعاد هيئة مهنة التدريس بما يضمن للمعلمين المتميزين سمرعة التحرقى بدلاً من الاضمحلال الرائدة أو الدور السليم الذي يلبي الحال على ما هو عليه لا فرق بين جيد وكسول أو نشيط وخامل؟

(٢) لماذا لا تطبق نظاماً جديداً للحوافز المالية يربطها بنتاجات العلم الأجيالية حتى لا يتصرف في التدريس المحسوبة (إذا موضوع آخر)

(٣) كيف يشارك أرباب مستحيين ود من الشخصيات العامة فيما يعرف بحل أساتذة، ولأرى في تطوير النتائج وتقييم العملية التعليمية ومدى حرص المدرسين على سلامة الفتح كما قرأنا مؤخرًا ما هي مسؤولياتهم وتخصصاتهم؟ ولذا كان بك ذلك فما هو دور التربية التي للتخصص؟

(٤) كيف يتصرف المعلم الذي يستطيع التعامل مع طلابه اللامعين (وهم كثير) ويفرض عليه قيود

المعلم منير العقول وملحي الجهد ومنسى الأجيال والجندي للمعلم في الميدان له مواصفات ومتطلبات كي يكون رشداً للتوجيه وحامل لواء التنمية البشرية في المجتمع

(١) نريد معلماً متفصلاً في علمه مؤهلاً في مائة خصاً في معلوماته..

وفاً قبل أن تليات الثربية تمننا بعلم جيد أساليب الثربية على حساب المادة العلمية وفي الركيزة وقد وقعت مشادة كلامية عبيط في لجنة التعليم بالحزب الوطني بين الدكتور عبد الهادي الجوهري عميد أدب الدنيا وفريق من اساتذة كلية الثربية الحاضرين بالجنة حيث انفعل مؤكداً أن خريجى كليات الأرباض المضل في التدريس للمواد المختلفة من خريجى كليات الثربية الذين لا يسهلون الفاشح التي يرسونها (الأرقام ١٩٩٨/٥/٢٧)

أيضا يقول د/ محمد أمين الفتى عميد ثربية عين شمس أن كليات الثربية تحتاج إلى تطوير المستمر وفقاً للمشتلطات العالمية لأعداد العلم والارتفاع بمستواه في مادة تخصصه وهذا يتطلب إضافة ستة خامسة لسنوات الأعداد في كليات الثربية بحيث يتفرغ الطلاب في السنوات الأربع الأولى لدراسة مادة التخصص والسنه الخامسة للسواد الثربية والتدريس للبيداتى والأهram (١٩٩٨/١/٢٢) وشهد شاهد من أهلها - وكان هذا النظام هو الذي خرج لنا في السابق جيلاً من قواد العظام في العلم والملاء.

(٢) نريد معلماً يحب التدريس ويحب فنه، دائم الأسعد، والألاع يفاضل درساوس يستحق ملكة التلم لدى الطفل خاصة في أطوار تنزيهه الأولى

أما العلم فالمسجل الذي يستعير تلاميذه الآت تسجيل لنقل ملخصات وأبحاثه ويبدونها كالبقاء لانه عمل تفكيرهم فقد ألى نجمة وعلى عصره لأن هذه الطريقة الاستظهارية أخرجت لنا بشرًا أجاب عن جميعهم الأسئلة في اللانة ثم لم تستطع إيمان اشتغارات العبدس الشبان أن تدارس الجامعات من بين الذين من خريجى الجامعات الذين قدعوا أعمالهم كما لم ينجح أحد من اللانة من تشغل وظائف درجات

فاصوب ممنوع ودرجات أعمال السنة ملانة والعدد من الحصص غير متاح والشكوى للإدارة قليل على ضعف شخصيته وفصل الطالب من المستحيلات (حرام واستقبله.. الخ) فقاما تمنتى أن يفتنى من مدارسنا للعلم الذي يدير ظهوره لكل ما يجري حوله من تصرفات سلوكية والمعلم ذو اللانة التيارات والسمات القبايل ولاقي يسمح لطلاب أن يناوبه باسمه المجرى واللم ضعيف الشخصيه داخل فضاء محروسات لا تزيد عن الكتاب المدرسي فتساقى مع تعليمه فيها ولاه كذلك صبار الفصل منقلبه ولكن من فيه في ركن يمين

د. محمد أنور أبو علم
مكتواره في التاريخ الحديث
جامعة القاهرة



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥

ووزير التربية والتعليم ومكة العكا

مع حادث قطار كفر الدوار، جاء حادث تسبب بعض التلاميذ في بعض المحافظات نتيجة لتناولهم وجبة التغذية المقررة لهم وهي وجبة جافة عبارة عن «باكوه بسكويت». ولم تظهر حتى الآن نتائج التحقيقات، وهل فساد البسكويت جاء نتيجة لسوء التصنيع أم لسوء التخزين؟

وقامت الدنيا ولم تقعد نتيجة لظاهرة التسبب خوفا على حياة ابنائنا وبناتنا.. ومن حقنا جميعا أن نغضب لأننا نحرص على فلذات أكبادنا باعتبارهم أغلى شيء في الحياة.. ومن حقنا أيضا أن نطالب بمحاسبة المسؤولين وتوقيع أقصى عقاب عليهم.

لكن الذي ليس من حقنا أن تلقى النهم جزءا على أي مسئول حتى ولو كان وزيرا.. فإذا كان الوزير مسئولا عن السياسة العامة للتعليم مثلا، فلا يمكن أن نعتبره مسئولا مسؤولية مباشرة عن تصرف أي شخص مصرف النهم إلا إذا علم بانصراف هذا الشخص ضده. أما دون اتخاذ الإجراء الحاسم ضده، وإن الوزير لا يتوانى عن الضرب بيد من جديد على كل من تسول له نفسه العبث بمقررات ابنائنا فلا مجال أبدا للهجوم أو حتى اللوم أو العتاب انطلاقا من قاعدة اسلامية «ولا تزد وازرة وزير أخري».

وإذا كان نشاط وزارة التربية والتعليم يحظى باهتمام كل أبناء مصر فإن ذلك يأتي من منطلق أن كل بيت له ابن أو أكثر في مرحلة من مراحل التعليم، وحتى الذين ليس لهم أبناء فإن لهم أقارب يهتمون بهم في التعليم، من هنا نجد الجميع يتكلمون عن التعليم ومشاكله، المدارس والمصروف، وسن القبول، والامتحانات، والمنهج، وتكس التلاميذ، والدروس الخصوصية، وغير ذلك من المشاكل.

ولا ينكر أحد أن هناك جهودا متميزة وعمما هائلا من الدولة لأصلاح حال التعليم، وأكبر دليل على ذلك هو الميزانية الضخمة التي تقدر بما يقرب من ١٥

مليار جنيه وتخصص لهذا القطاع، وهي أكبر ميزانية على مستوى الوزارات جميعها، الأمر الذي لا يدع مجالا للشك أن التعليم في مقدمة اهتمامات الرئيس حسني مبارك وحكومة الدكتور كمال الجنزوري.

لن نضع رؤوسنا في الرمال ونقول أننا حللنا مشاكل التعليم، فهناك مشاكل موروثة وتركنا عليها السنوات منذ ما قبل الثورة وما بعدها، وأهم هذه المشاكل هو عدم مساهمة عملية بناء المدارس للزيادة السكانية المتلاحقة والمتنامية الأمر الذي أدى إلى خلل كبير في الكم والنسبة التي على الكيف، ولذلك تم تدرك هذا الخطأ وبدأت الدولة في السنوات الماضية توجه اهتماما خاصا لبناء المدارس بحيث تم إنجاز الآلاف منها في حقبة زمنية قصيرة للتغلب على مشكلة تكديس الفصول، وتشغيل المدارس أكثر من فترة، والجهد مازال متواصلا في هذا المجال حتى نصل إلى شفاء الله إلى المستوى الأمثل الذي نشده.

إنني شخصيا أتابع الجهود المضنية التي يبذلها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وحرصه الشديد على النهوض بالعملية التعليمية كما وكيفا، وحرصه على الأخذ بأحدث الوسائل وأدخال التكنولوجيا المتقدمة للتعليم، وحرصه على رفع مستوى المعلم ماديا وعلميا، وحرصه على غرس القيم العليا في نفوس المعلمين والتلاميذ، وهو جهد يجب أن نتعرف به، ولا كنا جاحدين ومكترين.

على أنني أريد أن أقول إن هذا الجهد لا يعني على الإطلاق أننا استطعنا حل كل مشاكلنا التعليمية.. فهناك الكثير والكثير الذي يجب أن نفعله، ولن يتحقق لنا ذلك إلا بالتكاتف والتعاون والكلمة المنصقة والتفاد البناء.. لأن التعليم سيظل في بؤرة اهتمامات جميعا اليوم وغدا.. كما كان بالأمس وقبل الأمس.

بشيرة فسيحة



المصدر: الأهرام المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥

بدون مجاملة

التعليم.. مشروع مبارك القومي (٥)

إن إصلاح التعليم يتطلب سنوات عديدة لكي يصبح كامل الفعالية حتى يحقق نتائج مستدامة. ويتعين على الحكومة مواصلة إيقاع الإصلاح في السنوات المقبلة.. وينتظر أن يظهر الأثر الكامل لإصلاح التعليم الأساسي بحلول القرن الحادي والعشرين.. وإن جهد الإصلاح ملحوظ، وقد حقق إنجازات مهمة فعلا ويتصاعد وبيرة الإصلاح لعدة سنوات مقبلة يمكن أن تصبح خبرة مصر في إصلاح التعليم الأساسي إحدى أهم النماذج التي تدرس في دول العالم.

فيصل عزب

بهذه الفرصة انتهت تقرير تقويم إصلاح التعليم الأساسي في مصر الذي أعدته منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة

(اليونسكو)، حيث يناقش القسم الأول من التقرير اتجاهات إصلاح التعليم في العالم لكي يرسم السياق العام لإصلاح التعليم الأساسي في مصر.. ويرصد القسم الثاني إنجازات إصلاح التعليم الأساسي منذ بداية التسعينات حتى الوقت الحالي.. ويقدم القسم الثالث مقترحات لتقوية إصلاح التعليم الأساسي وتحسينه ويختتم التقرير بإعطاء بعض أفكار آجل.. ما يمكن أن يقدمه منظومة الأمم المتحدة لدعم بناء القدرات الذاتية في مجال إصلاح التعليم.

لقد نجحت المرحلة الأولى في إصلاح التعليم الأساسي بكل المقاييس (١٩٩١ - ١٩٩٦) وتمثل بعض إنجازات هذه الفترة في:

- زيادة الإنفاق الجاري على التعليم الأساسي بما يقرب من ٤٥٪ (بمعدل ٧.٦ سنوياً) وزيادة مخصصات بناء المدارس ودعم البنية الأساسية بحوالي ٣٥٪ (بمعدل ٧.٢ سنوياً) وزيادة نصيب التعليم من الإنفاق الحكومي من ١٧٪ إلى ١٩٪.
- زيادة في الالتحاق بالتعليم الأساسي بحوالي ١٢٪ عبر السنوات الدراسية الخمس.

- إقامة برنامج مدارس الفصل الواحد لتوفير فرص للتعليم في المناطق الريفية التي تضم أعداداً صغيرة من الأطفال في سن التعليم.
- زيادة أعداد المعلمين المؤهلين، فقد تحول أعداد كل معلمين الابتدائية والإعدادية إلى المستوى الجامعي بدلاً من المستوى المتوسط.
- يعمل مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بكفاءة عالية في إعداد المناهج والكتب الدراسية الجديدة للمرحلتين الابتدائية والإعدادية في زمن قياسي.
- بدأ إدخال تكنولوجيا التعليم الحديث عن طريق توفير معامل مجهزة وإمدادات متزايدة من الوسائل التعليمية متعددة الوسائط.
- يقوم المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي بتطوير وتطبيق أساليب جديدة للاختبارات والتقويم.
- يمثل دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في إجراء بحوث تطبيقية توضح وتقود جهود الإصلاح.
- اتخذت إجراءات لاندماج كليات التربية في عملية الإصلاح.
- استحدثت لجنة تسعين عالية المستوى تضم رؤساء المراكز وحدات الوزارة للمشاركة في الإصلاح يجب أن يوفر لها الدعم الكامل كي تتمكن من ترشيد عمل كل الجهات المشاركة في الإصلاح.

كما أنه يتطلب تقويم الإصلاح تنظيم وتنمية القفزة والإمكانات في مجالات.



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ٢٥

● أعداد وتدريب المعلمين حيث يجب أن يكون المعلم على دراية كاملة ببنسبة التطوير وبالمطرق التربوية الحديثة واستخدام التكنولوجيا في التعليم.

● اختيار وتدريب التلاميذ بعد جهود إصلاح التعليم وتحسين العملية التعليمية داخل الفصل والاهتمام بالبرامج العلاجية وذلك بالتركيز على التقويم المستمر والاهتمام بقياس ومراقبة جودة التعليم.

● استمرار جهود تطوير المناهج والمواد التعليمية ولتحفال التكنولوجيا الحديثة في المناهج وطرق التعليم

■ أما تقرير البنك الدولي عن تطوير التعليم الأساسي في السنوات الخمس الأخيرة، فقد أمدد الإلتزامات التي تضمنتها تقرير منظمة اليونسكو.. وأوضح أن التعاون في الماضي بين البنك والحكومة كان من خلال مشروعات فردية تقدم أغراضاً محددة في جزء من قطاع، أما الآن فهما شركاء في عملية التنمية.. وقد تم خلال العامين الماضيين وضع إطار استراتيجي لبرنامج تطوير التعليم الأساسي بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي، ومن خلال هذا البرنامج كونه وزير التعليم فريق عمل من أجل مراجعت شاملة للسياسات والممارسات في مرحلة التعليم الأساسي الذي سيكون برنامج تطويرها هو للظلة التي سيعمل تحتها كل الجهات بما لديها الجهات المانحة. وذلك من أجل الوصول إلى الأهداف التعليمية

لقد قام البنك الدولي على مر السنين بالتعاون مع الحكومة المصرية على جميع مستويات التعليم بما يدعم أولويات الدولة، والأمل أن يستمر التعاون بين مصر والشركاء العالميين بما فيهم البنك الدولي، ويزداد خاصة لدعم محاولات مصر في تطوير وتحديث نظامها التعليمي

■ في برنامج دفعة التعليم في مصر، الذي أقيم عقب نشرات الأخبار يوم ١٧/٧/٩٧ بفناء (CNN) الإخبارية أضافت بمجهيزات وزير التعليم واهتمامه بمشروع تطوير نظام التعليم في المدارس الحكومية الذي يمل المسؤولون أن يؤدي إلى رفع الأخطال للتطرف الديني وإيجاد قوة عاملة ذات مستوى تعليمي عال. تنبع في جنب الاستثمارات الدولية المختلفة مما يؤدي إلى تنشيط الاقتصاد المصري.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٥

الأسبوع القادم .. اختيار ٥٠ ألف مدرس من بين ٢٧٠ ألف خريج بهاء الدين، تعيين خريجي التربية ٩٧ بلا شروط .. وأولوية لخريجي ٩٨ ثم باقي الكليات

عميد تربية حلوان

استمرار تكليف خريجي التربية

تعلن وزارة التربية والتعليم أوائل الأسبوع القادم نتيجة مسابقة تعيين المدرسين الجديدين ٥٠ ألفا من بين ٢٧٠ ألفا تقدموا للتعيين من جميع الخريجين. وتعطى الوزارة الأولوية لخريجي ٩٧ الذين صدرت لهم أوامر تفجيلية ولتقدم لهم يستلموا العمل ويصل عدد هؤلاء إلى ٨ آلاف خريج تقريبا وقامت لجان الوزارة بصحة شامل لهم على الطبيعة في جميع المحافظات وسيتم تعيين هؤلاء سواء تقدموا للمسابقة أم لم يتقدموا وسواء كانت لهم أماكن خالية أم لا. تأتي الأولوية الثانية لخريجي كليات التربية عام ٩٨ ولكن في حدود الأماكن المتاحة والمجهز للوجود بمعنى أنه لو طلب أحد هؤلاء التعيين بالقاهرة وهي لامتصاص تخصصه لأن يتم تعيينه لأنه ليس تكليفا ولا يجد نم قانوني بتكليف خريجي التربية بل تكون لهم الأولوية حسب الأماكن والتخصصات. كما أن بعض خريج تربية يصرف على التعيين في محافظة ليس بها أماكن لأن الإعلان حدد المحافظات وعدد الأماكن المتاحة ويتم للتعيين حسب هذه الأماكن وفي المحافظات التي بها عجز.

أيضا أن يتم تعيين خريج تربية ٩٨ في تخصص ليس مطلوباً فلو عثرنا فائض في تخصص الفلسفة ولم يدرج ضمن اصناف الوظائف

المطلوبة حتى وإن تقدم لها خريج التربية على يتم تعيينه وإذا تم استيعاب كل خريجي التربية ٩٨ وبقيت أماكن بيدا في فحس طلبات باقي الخريجين من نوعيات الكليات الأخرى لاستكمال العدد المطلوب

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التناقص مستحتم بواسطة الكمبيوتر وأنشغال الواسطة أو المسؤولية فيها وستنقل النتيجة بكشوف الاسماء وتقديرات التخرج حتى يطبقها الجميع ومن يجد له حقا يتقدم الوزارة طامعا في النتيجة ومطلوبا بحقه حسب الأماكن المطلوبة والمحافظات التي بها عجز والتخصصات وستة التخرج

اصناف أن التعيينات الجديدة شدة نسبة كبيرة من عجز المدرسين وهي موزعة على جميع المحافظات بسبب العجز التي تعاني منه ويسير مع ذلك إداة نقل المدرسين من الأماكن الكثرة إلى المناطق التي بها عجز وتواصل للجهة المشرفة على عمليات التعيين عليها طرزا أسبوع الحالي تهييدا



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٥ / ١٩٩٨ / ١٠

بروتوكول للتعاون بين وزارة التعليم العالي وجامعة باريس

باريس - من خالد سعد زغلول:

تم توقيع بروتوكول تعاون بين وزارة التعليم العالي وجامعة باريس، وذلك تحت إشراف اليونسكو في إطار بحث البرامج العلمية التي تقوم بإنتاجها جامعة باريس ٦ بالاشتراك مع هيئات علمية فرنسية متفرقة على القيوات العضائية المصرية المتخصصة للتعليم العالي والبحث العلمي وسيتم بموجب هذه الاتفاقية تزويد هذه القوات بالمرء التعليمية على سبيل الهدية - مع إعطاء مصر حقوق الدت على القوات المصرية المذكورة دون مقابل وقع الاتفاقية عن الجانب المصري الدكتور معيد شهاب وعن الجانب الفرنسي الدكتور لوميل رئيس جامعة باريس ومن ناحية أخرى للتقى وزير التعليم العالي أسى الأمل بالسيد حاك كليما مدير القناة الخامسة والقناة الفرنسية الانانية بالتليفزيون الفرنسي، بحضور السفير الدكتور فتحى صالح مندوب مصر الدائم لدى اليونسكو والدكتور مائى فلال المستشار الثقافي المصري بباريس، وذلك لبحث سبل التعاون المشترك في مجال دعم القوات العضائية المصرية للتعليم العالي والبحث العلمى وقد أبدى الجانب الفرنسى استعداداه لتام لتزويد القوات الفضائية المصرية بالمرامج المتاحة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٥ - ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب . محمد حبيب .

تحدد اللجان العلمية في اجتماعها السيت المقبل قواعد المفاضلة في اختيار ترشيحات الجامعات للبعثات الخارجية للحصول على درجة الدكتوراه في كافة التخصصات وغندها ٢٠٠٠ بعة علمية
وهرعت السيدة سهير حامد وكيل وزارة التعليم العالي للبعثات والتشليل الثقافي من اللجنة سناتش هذه القواعد في صر. التشير العام الحاصل عليه المبدوت والتقدير الأعلى في مادة التخصص أو مواد التخصص التي يتم تمديدتها من قبل الجهة العلمية والشعوت الحاصل على درجة الماجستير وطخل دائما أن يكون الماجستير متصلا بموضوع البعثة. وأشارت إلى أن اللجان العلمية ستبحث أن تكون الأنظمة للبعثة للدارس الأحدث في الحصول على درجة الماجستير في الجامعات والأصغر سنا. وذلك في ضوء اللقائين الذي يطعم البعثات الخارجية وأوضحت أن الدار ستحدد خلال اجتماعها المراتب الأصلي للبعثة المحددة بالتخصص وترشيع احتياطي له في حالة عدم سفره وإنهاء إجراءاته. وقالت إن الإدارة حددت حتى الآن ٧٢ بعثة خارجية لم يتقدم لها أحد ولم ترشح الجامعات دارسين في نفس التخصص وتتلين عليهم الشروط منها ٢٧ بعثة هذا العام و٣٥ بعثة من العام الماضي ٩٧ - ٩٨ وسيتن الإعلان عنهم بعد أن تطلب الجامعات وتقدمها مرشحين آخرين وفقا للقواعد



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥

اعتماد نتيجة الاختبار التحريري

للمتقدمين لوظيفة مساعد نيابة

اعتمد الاستشار رجااء العربي النائب العام نتيجة الامتحان التحريري لمساعدة مساعدي النيابة لعام ٩٨. وقد تقدم لهذه المسابقة ٩٢٢ من خريجي كليات الحقوق والشرعية والشرطة بطلبات من ٩٠ إلى ٩٤ أدى الامتحان منهم ٢٧٧ وصرح الاستشار ايس عاين الثالث العام المساعد لتفتيش البيانات على النتائج في الامتحان التحريري سواذون اختياراً شفوياً امام مجلس النخبة. الاعلى في مواعد سنتم تعديدها ثانيا بعد



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥

تعمل في التفاعل المتزايد في القول لجنت أكبر عدد ممكن من الطلاب، من أجل مزيد من التوسع، وهذا الاتجاه له خطورته وسوء يؤدي إلى اعتماد هذه الجامعات كمراكز الطلاب الفاضلين مما يؤثر سلباً على مستوى الخريجين ولقد تميزنا الذي تسعى إليه

٢ - بالنسبة للمناهج الدراسية يجب أن تستمد الجامعات الخاصة عن التخصصات الشاملة للتقليدية الموجودة في الجامعات الحالية مع إعطاء الأهمية للتخصصات البديلة المطلوبة لسوق العمل التي تتماشى مع التطورات الحديثة في التعليم في النول المتقدمة في هذا المجال كما يجب إعطاء مزيد من الاهتمام بمجالات العلم الأساسية التي تشمل سحائر التقدم الاقتصادي والتكنولوجي وأهمها الرياضيات وعلوم الحاسب وبحوث العمليات ودراسات التسمية والعلوم الطبيعية، وعلوم البيئة. وأضيف إلى ذلك فإن نتائج البحث العلمي ومناهج التدريس السياسية أصبحت مهمة وضرورية.

كما يجب الإشارة إلى ضرورة الأخذ بمسوح تزاوج وتكامل المعلومات وإدخال التخصصات التي تقسم بها مناهج التعليم الجامعي والمعموس الحالي، وهذا التزاوج يؤدي إلى الاهتمام والتفاعل بين الكليات والأقسام العملية المختلفة على مستوى الجامعة. إن الاهتمام بالخيار المناهج يجب أن يمتد أيضاً بالأساليب المتنوعة في التدريس فحسب البعد عن النطاق التقليدي الذي يعتمد على الفلقين والتحول إلى منطقي التعليم المعاصر الذي يؤكد بواحي الخلق والإبتكار.

٣ - للتأهيل والتدريس يجب أن نراعي الاختيار الجديد لأعضاء هيئة التدريس وأن يكونوا مؤهلين على مستوى رفيع مع إعادة تأهيلهم كل فترة زمنية حتى يطمئن على متابعيهم للتقدم العلمي السريع في الدول المتقدمة

ولقد سمحت الدولة أخيراً باستعانة الجامعات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية عن طريق التعاقد ولكن هذا الأمر لا يترتب عليه بالضرورة اختيار أفضل المستويات من أعضاء هيئة التدريس، كما أنه لا يحقق الاستقرار في هذه الجامعات. والحل ضرورة قيام هذه الجامعات بتكوين كوادر خاصة بها عن طريق إرسال مكات الخراج حتى يتوافر لها بعد فترة قصيرة مجموعة متميزة من أعضاء هيئة التدريس

٤ - ودع الجامعات الخاصة بالاجتماع عن طريق النقابات بين هذه الجامعات والوحدات الاقتصادية للجامعة بها من أجل تدريب الطلاب في هذه الوحدات واعتبار ذلك جزءاً من المناهج الدراسية منسلاً لكل طالب. وكذلك ضرورة منح عضو هيئة التدريس اجازة بالقضية في الوحدات الاقتصادية لكتساب الخبرة العملية مما يؤدي إزاءه العلمي.

كما قد يكون من المفيد ضم نخبة من رجال الأعمال ذوي الكفاءة العامة والخبرة والدراسة إلى مجالس الأمناء ومجالس الجامعات

٥ - خضوع للجامعات الخاصة للوائح مالية وإدارية مستحقة من القيود الحكومية المفردة حتى تكون إدارة فعالة ومرونة وعند صياغة هذه اللوائح يجب اعتبار الكلية وحدة علمية وإدارية مستقلة مسؤولة عن جميع العمليات التنفيذية ويجب الحد من سلطان مجالس الأمناء ومجالس الجامعة التي يجب أن تقتصر فقط على إشراف الأمناء التأخيلة بالخطوط ورسم السياسات واتخاذهم والتقرير ولعلمي من الحماة أكدوا على أن لا يتركز أكثر تعليم متميزاً في الجامعات الخاصة بل يجب أن يمتد إلى جميع ولا يعتمد أن مستوى العملية التعليمية في القطاع الخاص بل هو مستواه في التعليم العالي الحكومي بل أن لا يمكنه هو الصحيح ولعل كل ذلك يرجع إلى حالة التخلف في التعليم الخاص، تماثلت في بداية الطريق ولعل ذلك يرجع أيضاً إلى سيطرة الفكر لئالي لدى أصحاب الاستثمارات في التعليم الخاص، أقول نظراً أن تشجيع التعليم العالي الخاص ضرورة حقيقية والأول لئالي أن الاختيار أمام مستقل هذا التعليم الخاص كثيرة. ولقد سبق ذكرها. ولابد من التمسك لها لتحقيق الأهداف لماضولة منه ولابد من إيجاز الوعي لدى أصحاب الاستثمارات في التعليم الخاص، وشعورهم بمسؤوليتهم الاجتماعية قبل مسؤوليتهم الاستثمارية تجاه أنفسهم



المصدر : الأمل : راجح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥

وقد أكد د اسماعيل طه على هذا لدى بحثه في مصيبت القري الصغيرة والاتصالات التي تأتي من خلال القوافل والبش لرواسلة سيطرة الدولة الواحدة التي استلكت رمام العالم واكد في تنازله للمصروح على دور القوي وخصوصيته ولقوميته في مواجهة هذه الحملة التي تريد القضاء على فشا وثقافتها

وقال د مصطفى عبدالمعطي ان العنصرين في الدول مصاحبة للثقافات الحضارية في القط الاخير في مواجهة الدولة ولقد تابع الدولة في حديث زهور من خلال د طارق زبالي د مصطفى شكرى د ساهون الشحوب د عطية جعسى د محمد سالم د عيسى حجازي د حامد عويس ورائد ابراهيم عبد الملك ويكرى محمد بكرى

ما الذي هذه الدولة تجعلها في مكانها ومزاجها ومداخلاتها وما تعمل الدولة وما تشيخ تحت قناراتها واتصالاتها ومسميات الاقراء والدعوى التي تحمل تحت مصاحبا السيطرة والاستغلال وترويب الحضارات

وجاءت الدولة تعديدا وترويعا للاجبال ولكنك ادبنا مسودا وموت تحمل موتنا وتعمل دعوة لامتنا واكتلا غربا يواجه مايردوس سلبا ايه

● دولة السياسة التعليمية والقبائل الصية راسدا د محسن بياض الذي قال ان السياسة التعليمية عشتاما من روح ابياتك ونجد مؤخر كعفي مستحسني العريجين في القفون الجميلة وحدث د مصطفى عبدالمعطي هباب د الكبارد الندية في مصر ومن حديثا وتطبيقاته وتربية فيه لا استطيع التفرغ بيدا اكل عاير بدمل مسود من القراءه وكذلك بنية لها برنامج معين من الخرج دون معين الكليات لابد ان يوزع الخرج دون معين شادخت الاور القدر فترة وميزة معينة لتحديد البوم ايرع او ماعز الدراسة طبقا لاحتياجات المجتمع للتكثيرة والتلاحقة د اسماعيل طه محمد بطلب بمؤتمر

بهدا الاسلوب الروع لمة تسي الحملات وتتميز عر رتي وعلمة لهما المصيلة خاصة اما تلمحت حول الدولة وقد امتنا وماعليتها لتكون لها مساحتها وشخصيتها ويتحول بها من تديم الدولة والجديد في ظهور امريكا وما خلفت من سيادة وسيطرة في مينا الاقتصاد والسياسة والقرى للسيطرة العسكرية والتحكم العالمي في مواجهة خط الدفاع الاخير لكل الشعوب للمستعمرة وهو الثقافة والنس وتاريخ مصر شامد على ذلك علم يستلهمه في أي عصر السيطرة حيث لمها ثقافة ذات بعد تاريخي وامر ائيل لم تستطع التطبيع الثقافي او الفني والاشرب والذش وقنوتها لم تستطع فرض الدولة والسيطرة التي ارادوها حشي الاستكثار الاكبر لم يستطيع السيطرة على مصر

فالقوة كلمة يقصد بها السيطرة على حضارات الامم ولان تأتي الا بالسيطرة على الثقافة والفنون التي تسمى حضارة الامم ويوجب ان تدعو لذلك هذا ترويعا وترويبا لتكون ادبنا مسود تسمى وكما طلب د ساهون الشحوب (مفيد كالة القفون الحسية) بانكيا للشحوب هذا الى امتنا العربية وروعة زفون التشكيل العربي في مواجهة السيطرة الثقافية في كل التكتل القوي ولم دعوة لاجبال تكتل عرس

ويحدث الانذان د مصطفى عبدالمعطي في سلاسة ويحث حول الدولة وقال انها جاءت منذ الاستعمار القديم ولكن هذه السياسة لم تنتج مع الضغوط دات التراث والحضارة وكما حدث في مصر والدولة الواحدة للسيطرة والتي تريد اماها الثالث ان ياتر بامرها وار يهتض الجميع تحت سيطرتها وهي القامسة على مفاصل كل شئ وخاصة ان ما يحدث على مصميد العالم ياتر ويكسر هذا الترويع وهناك شخص من ارتصوا الصية تحت ظل هذه السيطرة ورتسوا تراهم ومضارهم حيث تزي البعش في مصالون الضباب يتخلفون ما يعنى قديما الضمعية وتراشا ومضارها وقنازل عن تلك القفون التي تسمى روابط وقوية الشعوب وقوتها

د سميد حديا (استاذ متفرغ)ود ثاروق شحات (استاذ متفرغ) ● وتسمى محاور البحث والمناقشة ● الحلقة الاولى براسدا د حامد عويس وعصوية د ماطلة عرازوي ود باروق شحاته ود ملك ابو القمصود احمد عبد الحسي ود محمد سالم ويدات مناقشة الابحاث د التصميم الجداري بين الترويع والرواية د محمد شاكر د النجدة الجمالية وتراشا على الترويع الاساسي في التي والدمارة الداعية د عبد المعيد عبد الملك د دور الفكر الانساني الروعاني في العملية الثانية د السيد جمال عوي ● والحلقة الثانية راسدا د مجدي مرسى وعصوية د محسن عزاد د محمد صفي كما ناقشا د محسن بياض حول شحوب د تيسيل موفيق جاني ترعة المصمودي د جمال عبد الفني د مودان ممنة اسكة العديد د شهاب سعودي دور الفن في تطوير الروع الحضاري لدولة الاستكبرية د احمد شحات ترويبين د كورنيش الاستكبرية وافاق القرن ٢١ د حاتم الخليل الاصالة والحضارة في عارة المساجد د سمير رامي ● والحلقة الثالثة راسدا الفنان د اسماعيل طه وم وعصوية د محسن جبر د احمد السطحي والمشروعات المنهج الاداعي لتسبب الرؤية الشبهة عند براونز ود صلاح القديري د الترويع في تشكيل النمط المسرحي د فارة سامي د الثير شمن طعي حديث د ايمان بدوي د الاداع وعلاقته بالتقنيات الخرفانية د سيد الشامي

● الحلقة الثالثة راسدا الفنان د اسماعيل طه وم وعصوية د محسن جبر د احمد السطحي والمشروعات المنهج الاداعي لتسبب الرؤية الشبهة عند براونز ود صلاح القديري د الترويع في تشكيل النمط المسرحي د فارة سامي د الثير شمن طعي حديث د ايمان بدوي د الاداع وعلاقته بالتقنيات الخرفانية د سيد الشامي

● الحلقة الثالثة راسدا الفنان د اسماعيل طه وم وعصوية د محسن جبر د احمد السطحي والمشروعات المنهج الاداعي لتسبب الرؤية الشبهة عند براونز ود صلاح القديري د الترويع في تشكيل النمط المسرحي د فارة سامي د الثير شمن طعي حديث د ايمان بدوي د الاداع وعلاقته بالتقنيات الخرفانية د سيد الشامي



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موسع ومستمر عن التعليم قبل الجامعة والتعليم الجامعي. وقد مرت عشرات السنوات على منجزات تعقد وتتغير في عيار استراتيجي وصور الأهداف التي تمثل في أجلاس كل كلية في الجامعة الداخلية. مطلوب مؤتمر يخصص في هذا الاتجاه لتطوير وتحديث نظم التعليم والتفكير والتفاني ويكون هذا الموضوع محلاً للبحث والدراسة

المؤتمر يصدر د عليا حسين رئيس المؤتمر خبره عن نمو خصال المتابعة وتجنبها الشبهة عن المؤتمر وضع حوارات والقرارات وتوصيات المؤتمر موضوع التفقه ودعوى المؤسسات والقيادات التعليمية لوضع قرارات المؤتمر ومعوته ان يسود الوجدان ودوب مجتمعنا ويرقي بها والعمل على تلاقى السليبيات ودعم اصحاب القرار الشفاه القائين بالاحكام ووضع قانون الـ 27 موضع التنفيذ في مواجهة العشوائيات واتخاذ النظم في القبول بالكليات العلمية وتقليل عديمه حتى يتسنى للطلاب الاستفادة والتجصيل

الاستعداد والتجديد
كما طالبت التوجيهيات أن يكون
كل كلمة ذات اصداغ خاص ينعكس
من البيئة من حول الكلمات والعودة
للمصر إلى الجليل
وقد أبدى المؤتمر تقديره للجهد
العاقل في تطوير مدينة الاسكندرية.
ويؤكد على ضرورة تخطيط المدينة
تخطيطا يناسب والإهداف
الاستراتيجية والتطور الاجتماعي
ومطلوب، وجود مستشار فني في
مواقع أصحاب القرار، وبحث وزارة
التربية للحفاظ على موهبة التلاميذ
والغنية والتركيز على دعم الرسم
والترسية الفنية

محمد الناصر



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والإخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥



● المؤتمرون - معروف من قبل ومسجل في أمانة العامة للمؤتمرات. للمأخذ
غابرا عن مؤتمر مهم.
● الفنان فاروق حمدي - ر - مجلة
صاحبة المؤتمر. لم يجهده
لم يجهده الفنان - ر - رئيس
الجامعة
● ... نائب الفنانين - فسر على
ع - شافيد و د صبري منصور
و - ل رافع و د طه حسين و د
حاز - مع الله
● ... الامتياز المبدع محمد تاج
الذي - ا - امانة العامة للمؤتمرات
● ... المؤتمرون - شكر والتقدير
لإستاد أستاذ الأديب باني بشكل خاص
للمساهمة على صفتي فنان تشكيلية
والأديب التشكيلي بأستبارهما
للمساهمة الشاملة لأهمية الفن
للتشكيلي في الصحافة المصرية
ومناشدة الأجهزة الاعلامية لزيادة
المساهمة للخصم للفنان التشكيلي
من خلال التخصص
● الفنان د محمد شاكر والكتيبة
التي شامها من طلاب الكلية صاحب
تميزوا في الأداء والشكل وصحت
النظم بما عرف عن الفنان من ذوق
وخلق وصن أداء على به الفنون
● تشارك في المؤتمر من عمده
الكليات الفنية وعصام علام عميد
الفنون التطبيقية و د مامون الشيخ
عميد فنان جميلة الدنيا و د حسن
عدهلحاج عميد فنان جميلة الانصر
ومن العمدة للفنانين د حامد عيسى
و د اسماعيل طه نعم (فنان جميلة
الاستاذية) و د مسمود شكرى
العميد السابق للتطبيقية وهما
و يعود عصره استاد بالتطبيقية



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥



- أول عميد كان الفنان للتال الراحل أحمد مخلص، الذي أنشأ الكلية في مساهماتها الفعالة لمظلم وجليم رجاياكليس عام ١٩٥٧ وشترك في الحركة التشكيلية وله العديد من أعمال المصن
- الفنان الراحل المصور الكبير كامل مصطفي وأحد مبادئ التصويرين أداء وتصويراً وأسلوباً شغف بالتصوير عن الانكسرية ومثلها في أعمال
- الفنان للمصور محمد حامد عيسى أحد فنانينا الكبار، الذي يمثل الحركة التشكيلية المعاصرة خصوصية وتصوير، وتأديلاً
- للمصاري د يحيى خصوصية أحمد استاذة العمارة، والذي راسي نسيم العمارة بالكلية وأحد علماء هذا الفن
- الفنان د إسماعيل به أحد فنانينا المرموقين عمل بالتصميم وحقق مع مديرة التشجيع وترتبات تطويراً وإضافة مديرة الخرجة تصويراً
- الفنان د عطية حسين العميد الشاقي وهو أول عميد من خريجي كلية الفنون الجميلة بالإسكندرية



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥

إعلان نتيجة تعيين

المدرسين الجدد السبت المقبل

انتشرت وزارة التربية والتعليم من
تصعيبة المتقدمين لشغل وظائف ٥٠
ألف مدرس ومدرسة تقدم لها ٢٧٢
ألف مدرس وبدأت إصدار الكشف
النهائية بالاسماء والتخصصات
والتوزيع على جميع المحافظات ومن
المتوقع إعلان النتيجة في موعد اقضاء
يوم السبت المقبل.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥

شباب في القطاع المؤتمن الضريبي لتجارتهم ضمن المطالبة بمواكبة التشريعات المالية لاحتياجات المجتمع

كتبت - آمال علام:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بضرورة أن تكون التشريعات المالية مواكبة لاحتياجات المجتمع دون إبطاء وأن تكون الإجراءات التنفيذية لهذه التشريعات ميسرة وسهلة وأن يقدم أسلوب التحصيل بالعمالة والوضعية جاء ذلك خلال الكلمة التي ألقاها الوزير في القطاع المؤتمن الضريبي المباشر الذي تنظمه تجارة عين شمس بالاشتراك مع المحاسبين للتشامخين حول المشكلات الضريبية للجامعات المالية وأكد الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس أهمية دور الجامعة في تثقيف المجتمع وضرورة الانضمام بالمشروعات الاقتصادية التي تهم المجتمع خاصة التشريعات المالية لما لها من تأثير مباشر على المجتمع من ناحية الاستثمار والمالية وأشار إلى دور مؤسسات الضرائب التي مهدت في كل كلية التجارة بجامعة عين شمس في إعداد بعض التعديلات على التشريعات المالية من خلال الفروضيات التي أصدرتها هذه المؤسسات وتناول البحث ٢٦ بحثاً حول ٥ معارف رئيسية لمشاكل الضرائب في المؤسسات المالية وذلك الدكتور محمد عبد الجيد مدير كلية التجارة إن المحاور تناقش الضرائب ومبطلاتها في مجالات البنوك والأوراق المالية وشركات التأمين والتأجير التمويلي وطالب الدكتور حسن كمال استاذ المحاسبة ومقرر عام المؤتمر بضرورة إنشاء معهد للضرائب في جامعة عين شمس يضم في مجلس إدارته إلى جانب ممثل الجامعة كبار المتخصصين في مجال الضرائب



المصدر: الأسماء

التاريخ: ٢٥/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إستثناء القبول بالثانوية الأمريكية والإنجليزية أول نوفمبر اجتياز امتحان تكميلي شرط لقبول الدبلوم الأمريكية بالجامعات

تقرر أن تنتهي المدارس من قيد الطلاب الراغبين في القبول بالشهادة الثانوية الإنجليزية (I.G.C.S.E) والشهادة الثانوية الأمريكية المعروفة باسم الدبلوم الأمريكية قبل أول نوفمبر القادم وقد حددت وزارة التعليم العالي القواعد للخطوة في قبول الحاصلين على هذه الشهادات بالجامعات المصرية لمراعاتها عند القبول

بالجامعة أو في يناير أو نوفمبر السابق عليه ولا تتغير مواد العلوم العامة واللغة العربية والدين والقانون والرياضة والعلوم العسكرية ضمن المواد المؤهلة الأساسية أو الاختيارية وبشروط حصول الطالب على شهادة الإعدادية أو ما في مستواها وأن يكون قد حصل عليها ثلاث سنوات عند تقديمه للقبول بالجامعة. والطلاب الناجح في أي مادة من المواد في امتحان المستوى للتقدم (Advert) A.B.C. تتنازل له ١٥ درجة في هذه المادة.

وصرح السيد إبراهيم عطية المدير العام لكتب التنسيق بأنه على الطلاب الراغبين في التقدم للدراسة بهذه الشهادات مراعاة هذه القواعد بدقة حتى لا يتعرضوا لمشكلة عدم قبولهم عند التقدم لكتب التنسيق

من عام دراسي أو شهادة SATI وشهادة SATI متقدمة مائتي على الأقل إن قصي عامدا دراسيا واحدا بالدراس الأمريكية أو شهادة ACT والاسمية للطلاب الراغبين في القيد بالشهادة الثانوية الإنجليزية I.G.C.S.E تضمنت القواعد الخاصة بقبولهم بالجامعات المصرية أن يكون الطالب ناجحا في سبع مواد على الأقل على أن تكون إحدى المواد الأساسية المؤهلة قد درسها الطالب في المستوى المتقدم التكميلي (Advanced) أو ناجحا في ٨ مواد على الأقل في المستوى العادي (Ordinary) ويتقدير (C) على الأقل. وأن يكون الطالب ناجحا في هذه المواد فيما لا يزيد عن أربعة امتحانات لا تزيد اللغة البيئية عن عامين دراسيين ويكون المتقدم الأخير منها في صلب العام الذي يتقدم فيه الطالب للامتحان

وتتضمن هذه القواعد بالنسبة للراغبين في اخذ الثانوية الأمريكية في المدارس المصرية بشرط تدفون الطالب بالمدى الخدمات المصرية أن يتقدم بالاسمية لأحد دية. صوره من المودل الدراسي مرفقة بأصل وصورة من جوازي سفر الطالب موصفا به تاريخ السفر والعودة. في حالة حصوله على الثانوية الأمريكية من خارج مصر والدبلوم الثنائية وصورة منها وخطاب من الإدارة العامة للبعثات يفيد وضع الطالب تحت الإشراف الطبي خلال فترة الدراسة.

ومددت القواعد التي أصدرتها وزارة التعليم العالي. أن قبول الطالب الحاصل على الثانوية الأمريكية من مصر أو خارجها يرتبط بضرورة حصوله على شهادة SATI. إن قضى بالدراسة أكثر



المصدر : الأهرام

النشر والذخامات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥

إعلان نتيجة تعيين المدرسين الجدة السبت المقبل اختيار جميع خريجي كليات التربية العام الماضي وأولوية للجدد

كتب - أيمن المهدي:

انتهت وزارة التربية والتعليم من تصفية المتقدمين لشغل ٥٠ ألف مدرس ومدرسة وعندهم ٢٧٢ ألفاً وبيات أعداد التوظيف النهائية بالإسماء والخصائص والتوزيع على جميع المحافظات، ومن المتوقع إعلان النتيجة أواخر شهر أكتوبر الحالي في موعد انتهاء السبوت المقبل.

التعليمات، وبرامج تدريب المعلمين، والتوسع فيها، وتقرر رصد ٦٠ مليون دولار لدعم المشروعات التعليمية المشتركة بين مصر وأمريكا. وقال إن هناك عدة مشروعات جديدة سيتم تنفيذها خاصة بمجال القوات التعليمية المتخصصة وتبادل الخبرات في مجال تدريس وغيرها من البرامج الدراسية التعليمية وإعدادها إلى جانب بحث أساليب رجال الأعمال والقطاع الخاص في مشروعات دعم التعليم وإنشاء التكنولوجيا الحديثة إلى ٢٠ ألف مدرسة. وقد زار الوفد الأمريكي عدة محافظات للإطلاع على جميع المدارس التي تنوع بأشكال التكنولوجيا التعليم بها رجال أعمال مصريون وقد أشاد بهذه الجهود مشيراً إلى أهمية تعميق تجربة الوفد واستمرارها لربع مستوى التعليم في مصر مما يساهم بالنفع على الأجيال المقبلة.

وقد تم تطبيق عدة قواعد على اختيار المدرسين لإيجاد منها تعيين جميع خريجي كليات التربية من العام الماضي والذين لم يسلموا عملهم وصدرت لهم أوامر تصفية مع إعطاء الأولوية لخريجي العام الحالي في التعيين وفقاً للخصائص المطلوبة والامكان المتاحة لهم في المحافظات المختلفة والسماح لهم في تقديمهم للتوظيف وفقاً لإعلان الوزارة الأخير بالتقدم خلال العام المقبل، حيث تقرر الإعلان عن الوظائف الشاغرة مرة واحدة سنوياً من ناحية أخرى، يعتمد الدكتور حسن كامل نيا، الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً اليوم مع وفد اللجنة الحكومية الأمريكية لبرنامج (مبارك آل حور) ويحضر نائب وزير التعليم الأمريكي وعضو المجلس الوزاري من اللجنة المشتركة وزير مصر لمناقشة عدة مشروعات قومية خاصة بمشروع تعليم



المصدر: الجمهورية

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٠

البيكويت المدرسي الخامس .. وصل أسبوط والفلبينية !! تحتفلهم ٢٤ تلميذا بالأسبوط .. و١١٤ في الفلبينية

وصل البيكويت المدرسي الخامس أسبوط وبنها أمس أصيب ٢٤ تلميذا بمدرسة السارة الابتدائية المشتركة بالعيام تسبب إثر تناولهم الوجبة الدراسية في الساعة عشرة والنصف ظهر أمس تسببت سيارات الأتصاف بالمدرسة وتم نقل التلاميذ المتأثرين إلى مستشفى الأمام المركزي حيث أدرت لهم التسمات الأولية استقلت إلى المستشفى لجهة من قيادات مديرية الصحة واشرفت على علاج التلاميذ كما انتقل محمد سعيد محمد وكيل وزارة التعليم بالحافظة إلى المدرسة وأمر على الفور وقف صرف الوجبة الغذائية لجميع مدارس العوام وتشكيل لجنة لفحص الأغذية الموجودة بالمخازن وأخذ عينات منها لتحليلها بالعامل وبأن سبب التسم شكلت مستشفى التلاميذ فريق عمل لفحص أي حالات أخرى قائمة وأعلنت حالة الطوارئ بين جميع أطباء المركز.

أشرف د. عبد الله بحيث مدير المستشفى المركزي لمطمان د. أحمد عاتق هراج نائب المدير ود. نبيل إسرائيل مفهرو د. جيه لطيف ليمان على متابعة الحالات. والصالحون هم: صهران عري إبراهيم وزيهت يوسف بخت

محمد محمد عيسى ومحمود محمد أحمد ومحمود عبدالمجيد حسن وأحمد رشدي عبدالمجيد وحسن عبد الله حسين وعلى أحمد محمد ومصلاح محمد فرطلي وأحمد حمودة لطفي وشهيد كمال عبدالمجيد ونادية عبدالحل سيد وعامر نصار عامر وعبدالقادر أحمد فارس وفالة حموي وعبدالقادر واسطة أحمد محمد وسناء على حسن ومحمد كمال عبدالمجيد وفاروق محمود عبدالمجيد وأحمد حسين جابر وأحمد سيد فرطلي ومحمد عبدالمجيد وعبدالحل وسامر عبدالمجيد أحمد وعامر بخت عبدالمجيد وفي مدرسة بيرة مركز بها أصيب ١١٤ تلميذا بحالات في وأسفل عقب تناولهم وجبة الأسبوط

أعلنت حالة الطوارئ بمستشفيات الحافظة وتم توزيع التلاميذ المتأثرين على ١٩ مستشفى الحافظة ٥٢ بالمخازن الصحي ١٢ بمنها التلاميذ.

زار الحافظة المستشار صبري الجبلي للتلاميذ .. وأعلن على تقديم الرعاية الصحية لهم.

وصرح د. أحمد صري وكيل وزارة الصحة بأن حالة جميع التلاميذ مستقرة تماما وأخرج عن كونها حالات مرض بسيطة

ومن جانبهم أصدر الحافظة قرارا بوقف توزيع الأغذية المدرسية بإدارة بنها التعليمية والتحكم على جميع كميات البيكويت الموجودة بالمخازن.

مكتبة جامعة القاهرة
Bibliotheca Alexandrina



0304696